

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH JĘZYK POLSKI

I. Zadania, obowiązki i prawa ucznia:

Systematyczne przygotowywanie się do zajęć edukacyjnych.

Aktywne uczestnictwo w zajęciach.

Stosowanie się do poleceń i uwag nauczyciela związanych z procesem dydaktycznym.

Prowadzenie notatek i wykonywanie innych prac wymaganych przez nauczyciela.

Posiadanie podręcznika, tekstu lektury.

Regularne odrabianie zadań domowych.

Pisanie każdej pracy pisemnej.

Poprawa otrzymanej oceny w ciągu 2 tygodni.

Usprawiedliwianie nieobecności na zajęciach.

Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania bez podania przyczyny raz (powyżej 5 godzin w tygodniu -2 razy) w półroczu (nie dotyczy to zapowiedzianych zadań klasowych, sprawdzianów oraz kartkówek z lektur).

II. Zadania oceniania

Ocena pracy ucznia i jego postępów w nauce, w przypadku przedmiotu *język polski*, powinna odzwierciedlać przede wszystkim stan opanowania wiedzy i umiejętności wykorzystywania zdobytych informacji.

Ocenianie wskazuje mocne i słabe strony uczniów. Ułatwia to korygowanie błędów i niwelowanie niedociągnięć w uczeniu się ojczystego języka. Ocena realizuje trzy podstawowe funkcje: klasyfikacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.

III. Kryteria oceny

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- ma fragmentaryczną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej;
- pobieżnie zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i interpretuje go z pomocą nauczyciela;
- rozpoznaje podstawowe związki przyczynowo - skutkowe;
- sytuuje w czasie i przestrzeni tylko najważniejsze wydarzenia literackie;
- rozpoznaje przybliżony czas powstania wskazanego tekstu kultury na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej;
- odszukuje najważniejsze informacje w źródle pisanym;
- wykorzystuje z pomocą nauczyciela znalezione informacje;
- posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej;
- dostrzega niektóre typy błędów językowych;
- przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- redaguje teksty własne;
- aktywnie słucha wykładu i określa jego tematykę.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej;
- zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i samodzielnie przeprowadza chociaż fragmentaryczną jego interpretację;
- wiąże elementarne fakty w łańcuchy przyczynowo - skutkowe;
- selekcjonuje podstawowe wydarzenia literackie;
- przyporządkowuje wcześniej poznany tekst kultury (na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej) określonej epoce literackiej;
- odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach pisanych, dokonuje ich wspólnej analizy porównawczej;
- wykorzystuje znalezione informacje;
- przeprowadza analizę źródeł informacji;

- posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej;
- dostrzega różne typy błędów językowych;
- przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- redaguje teksty własne i cudze;
- aktywnie słucha wykładu i potrafi go streścić;
- odróżnia fakty od opinii.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- ma podstawową wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, posługuje się nimi w typowych sytuacjach;
- dobrze zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i interpretuje go;
- sprawnie wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo - skutkowe;
- hierarchizuje pod względem stopnia ważności wydarzenia literackie;
- rozpoznaje (na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej) czas powstania wskazanego tekstu kultury oraz określa jego powiązania z kontekstem historycznym;
- samodzielnie dokonuje analizy wskazanego tekstu kultury;
- znajduje i porównuje informacje zawarte w różnych (nie tylko pisanych) źródłach;
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji;
- sprawnie posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej;
- rozróżnia pojęcia błędu językowego i zamierzonej innowacji językowej, rozpoznaje i poprawia różne typy błędów językowych;
- określa podstawowe funkcje tekstów (informatywną, poetycką, ekspresywną, impresywną – w tym perswazyjną);
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- sprawnie redaguje teksty własne i cudze;
- aktywnie słucha wykładu, potrafi go streścić, w punktach zapisać najważniejsze tezy;
- odróżnia fakty od opinii, tworzy własne opinie.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- ma pełną wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, posługuje się nimi w różnych sytuacjach problemowych;
- szczegółowo zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i samodzielnie go interpretuje;
- sprawnie wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo -skutkowe i wyciąga wnioski;
- hierarchizuje pod względem stopnia ważności wydarzenia literackie, uzasadnia swój wybór;
- sprawnie podaje (na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej) czas powstania wskazanego tekstu kultury oraz jego powiązania z kontekstami: historycznym, filozoficznym i artystycznym;
- samodzielnie dokonuje analizy i interpretacji określonego tekstu kultury;
- odszukuje i porównuje dane zawarte w różnych (nie tylko pisanych) źródłach, samodzielnie je interpretuje;
- zauważa rozmaite interpretacje tekstów kultury;
- samodzielnie ocenia wydarzenia kulturalne;
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji;
- sprawnie posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej;
- rozróżnia pojęcia błędu językowego i zamierzonej innowacji językowej, poprawności i stosowności wypowiedzi, rozpoznaje i poprawia różne typy błędów językowych;
- określa funkcje tekstów (informatywną, poetycką, ekspresywną, impresywną – w tym perswazyjną, poznawczą, komunikacyjną i społeczną);
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;
- sprawnie redaguje teksty własne i cudze;
- aktywnie słucha wykładu, potrafi go streścić, w punktach zapisać najważniejsze tezy;
- odróżnia fakty od opinii, tworzy własne opinie i konfrontuje je z innymi poglądami;
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji.

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- ma szeroką wiedzę i umiejętności, posługuje się nimi w różnych trudnych sytuacjach problemowych;
- szczegółowo zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej;
- czyta ze zrozumieniem trudny tekst literacki i samodzielnie go interpretuje;
- sprawnie wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo - skutkowe i wyciąga wnioski;
- hierarchizuje pod względem stopnia ważności wydarzenia literackie, uzasadnia swój wybór;
- bezbłędnie podaje (na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej) czas powstania wskazanego tekstu kultury oraz jego powiązania z kontekstami: historycznym, filozoficznym i artystycznym;
- zauważa rozmaite interpretacje tekstów kultury i je ocenia;
- samodzielnie dokonuje wnikliwej analizy i interpretacji wskazanego tekstu kultury;
- zna literaturę dotyczącą sztuki i wydarzeń kulturalnych, stosuje tę wiedzę w różnych sytuacjach problemowych;
- odnajduje i porównuje dane zawarte w różnych (nie tylko pisanych) źródłach, samodzielnie je interpretuje;
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji;
- sprawnie posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej;
- rozróżnia pojęcia błędu językowego i zamierzonej innowacji językowej, poprawności i stosowności wypowiedzi, rozpoznaje i poprawia różne typy błędów językowych;
- określa funkcje tekstów (informatywną, poetycką, ekspresywną, impresywną – w tym perswazyjną, poznawczą, komunikacyjną i społeczną);
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej, stosując zróżnicowane formy wypowiedzi;
- sprawnie redaguje teksty własne i cudze;
- aktywnie słucha wykładu, potrafi go streścić, w punktach zapisać najważniejsze tezy i ich uzasadnienie;
- odróżnia fakty od opinii, tworzy własne opinie i konfrontuje je z innymi poglądami, wyciąga wnioski;
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania;
- potrafi swoją wiedzą zainteresować innych;
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji i na zajęciach pozaszkolnych.

IV. Metody sprawdzania osiągnięć ucznia

Oceni mogą podlegać:

- praca klasowa (rozprawka, interpretacja, analiza porównawcza - pr, tekst argumentacyjny – pr),
- test – czytanie ze zrozumieniem,
- sprawdzian,
- kartkówka ze znajomości treści lektury,
- wypowiedź ustna,
- praca na lekcji,
- udział w projektach.

V. Elementy uwzględniane przy wystawianiu oceny końcowej:

- wiedza,
- umiejętności,
- aktywność,
- samodzielność,
- zaangażowanie,
- systematyczność.

VI. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych regulują przepisy znajdujące się w Statucie Szkoły.

Ustalona w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JĘZYK NIEMIECKI I ANGIELSKI

1. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA ZREDAGOWANY ZOSTAŁ ZGODNIE Z ZASADAMI:

- a) Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, który został ustalony przez Radę Pedagogiczną szkoły w porozumieniu z rodzicami i uczniami oraz przy zachowaniu pełnej jawności przyjętych kryteriów,
- b) Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- c) Nowej Podstawy Programowej z języka niemieckiego/angielskiego w szkołach ponadgimnazjalnych.

2. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

- a) Rozwijanie poszczególnych sprawności językowych,
- b) Informowanie o poziomie osiągnięć, postępach, sukcesach i specjalnych predyspozycjach oraz uzdolnieniach,
- c) Motywowanie ucznia do dalszych starań,
- d) Wdrażanie do samooceny,
- e) Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości,
- f) Zapewnienie poczucia czytelnego, obiektywnego i sprawiedliwego sposobu oceniania,
- g) Przygotowanie do egzaminu maturalnego z języka obcego,
- h) Stopniowe wdrażanie do samodzielności w uczeniu się języków obcych.

3. UMIEJĘTNOŚCI I ZADANIA PODLEGAJĄCE SPRAWDZANIU I OCENIANIU:

- a) słuchanie ze zrozumieniem : odpowiedzi, testy ze słuchania, np. prawda-fałsz, wyboru, dopasowywanie tytułów, pytań (nagrania na płytach CD, filmy),
- b) mówienie : wypowiedź na podstawie materiału graficznego, prezentowanie przygotowanego wcześniej materiału, rozmowa sterowana, dialogi, recytacje,
- c) czytanie : praca z tekstem, wyszukiwanie informacji, dopasowywanie tytułów do fragmentów tekstu, ustalanie kolejności fragmentów tekstu,
- d) pisanie : tworzenie tekstu na podstawie historyjki obrazkowej, zadania domowe, projekty, pisanie listu lub e-maila na podany temat,
- e) gramatyka : ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń, karty pracy na lekcji, prace domowe, testy, sprawdziany, kartkówki,
- f) słownictwo : kartkówki, karty pracy, wypowiedzi na lekcji, dodatkowe projekty, testy, sprawdziany,
- g) postawa na lekcji : aktywność, stosunek do przedmiotu – uczeń zobowiązany jest mieć na każdej lekcji zeszyt i podręcznik z ćwiczeniami ; podejmowanie zadań dodatkowych oraz systematyczność w nauce. Nauczyciel na podstawie opinii PPP dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

4. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

- a) test/klasówka/sprawdzian – forma pisemna, podsumowanie i sprawdzenie wiadomości i umiejętności z danego działu, semestru, roku. Jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do dziennika lekcyjnego ; w semestrze przewidziane są min. 2 – 3 prace w formie testów leksykalno – gramatycznych,
- b) kartkówka – forma pisemna obejmująca temat, zagadnienia z max. 3 ostatnich lekcji, nie musi być zapowiedziana,
- c) wypowiedz ustna – z tematu zadanego przez nauczyciela, może być oceniania na bieżąco również podczas lekcji w następujących przypadkach – udział w dyskusjach, udzielanie obszernych i rozbudowanych odpowiedzi na pytania nauczyciela,
- d) praca domowa i zeszyt ćwiczeń – minimum 1 ocena w semestrze, prace sprawdzane są na bieżąco,
- e) praca ucznia na lekcji – oceniania jest na bieżąco, nauczyciel obserwuje pracę i postawę ucznia na lekcji podczas całego procesu dydaktycznego,
- f) prace pisemne,
- g) oceny bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:
celujący – „6”;
bardzo dobry – „5”
+ dobry – „4”;

dobry – „4”;
– dobry – „-4”;
+ dostateczny – „+3”;
dostateczny – „3”;
– dostateczny – „-3”
dopuszczający – „2”;
niedostateczny – „1”

Oceny roczne nie posiadają znaków +/-.

h) waga poszczególnych ocen w związku z obowiązującym dziennikiem elektronicznym:

1. „3” – sprawdziany, klasówki, prace długoterminowe, projekty, obszernie wypowiedzi ustne (np. obejmujące epokę, dział),
2. „2” – kartkówki, odpowiedzi, działania własne, testy,
3. „1” – aktywność na lekcji, zadania domowe.

i) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne może ustalić przedmiotową wagę form nieujętych w pkt 1-3, która wynika ze specyfiki nauczanego przedmiotu.

j) Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych ustalane są według następujących średnich ważonych: 1) dopuszczający: 2,0 – 2,59; 2) dostateczny: 2,6 – 3,59; 3) dobry: 3,6 – 4,59; 4) bardzo dobry: 4,6 – 5,0; 5) celujący: 5,5 – 6,0. Średnia ważona jest ważną wskazówką do wystawienia oceny, jednak ostateczna decyzja należy do prowadzącego zajęcia.

k) Co najmniej połowa prac pisemnych wagi „3” lub wagi „2”, jeśli taka jest najwyższą wagą stosowaną w przedmiotowym systemie oceniania, z których uczeń uzyskał ocenę niedostateczną w drugim półroczu, musi być poprawiona, aby uzyskać pozytywną ocenę w klasyfikacji rocznej.

l) Punktacja przy pracach pisemnych

0 – 39%: niedostateczny;

40-49%: dopuszczający;

50-55%: -dostateczny;

56-65%: dostateczny;

66-70%: +dostateczny;

71-75%: -dobry;

76-84%: dobry;

85-89%: +dobry;

90-100%: bardzo dobry;

5. SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN NIEDOSTATECZNYCH I UZUPEŁNIANIA ZALEGŁOŚCI:

a) uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej z klasówki/testu/sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Do poprawy uczeń przystępuje 1 raz. Czas poprawy oceny to 2 tyg.

b)Uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie do zajęć edukacyjnych w ciągu półrocza w ramach danego przedmiotu bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej, o ile zgłosi ten fakt nauczycielowi w momencie rozpoczęcia zajęć. Brak podręcznika, zeszytu jest również nieprzygotowaniem.

c) Uczeń może zgłosić brak zadania z danego przedmiotu bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej, o ile zgłosi ten fakt nauczycielowi w momencie rozpoczęcia zajęć – ilość ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne.

e) Nie ocenia się ucznia do jednego tygodnia po usprawiedliwionej, co najmniej dwutygodniowej nieobecności w szkole.

f) Za nieusprawiedliwioną nieobecność na pisemnej formie sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, a w przypadku usprawiedliwionej nieobecności ma prawo przystąpić do niej w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

g) stwierdzenie faktu odpisywania (ściągania) podczas sprawdzianu może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej.

h) jeżeli uczeń jest nieobecny 2 tygodnie lub dłużej, wówczas uzgadnia z nauczycielem zakres materiału, sposób opanowania najważniejszych wiadomości oraz termin ich uzupełnienia.

i) uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji i nie zaistniała możliwość oceny może być nieklasyfikowany z przedmiotu.

6. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O PSO, OSIĄGNIĘCIACH I OCENACH PRZEWIDYWANYCH:

- a) z PSO uczniowie są zapoznawani na lekcjach języka obcego we wrześniu (adnotacja w dzienniku); WSO i PSO znajdują się w dokumentach Zespołu, na stronie www do wglądu osób zainteresowanych,
- b) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców,
- c) na wniosek ucznia i jego rodziców sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inna dokumentacja oceniania ucznia są udostępniane osobom zainteresowanym,
- d) Zgodnie z zapisami WSO nauczyciele informują ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych o przewidywanej ocenie niedostatecznej z przedmiotu.

7. WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE :

Stopień celujący (6) – oznacza osiągnięcia znacznie wykraczające poza sformułowane wymagania, samodzielne, twórcze rozwiązywanie złożonych problemów o wysokim stopniu trudności, których potwierdzeniem są osiągnięcia w konkursach pozaszkolnych.

Stopień bardzo dobry (5) – oznacza opanowanie wiedzy i umiejętności na górnej granicy wymagań, biegłości w wykonywaniu zadań, również nietypowych, zastosowania umiejętności w sytuacjach nowych

Stopień dobry (4) - oznacza poziom wiadomości i umiejętności, który umożliwia sprawne, samodzielne posługiwanie się nabytą wiedzą i umiejętnościami w sytuacjach typowych

Stopień dostateczny (3) – oznacza opanowanie podstawowego zakresu wiedzy i umiejętności, rozwiązywanie zadań o średnim poziomie trudności

Stopień dopuszczający (2) – oznacza poziom wiadomości i umiejętności, który pozwala na wykonywanie łatwych zadań, również z pomocą nauczyciela.

Stopień niedostateczny (1) - oznacza nie opanowanie wiadomości i umiejętności.

8. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE POD KĄTEM SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH:

- Na ocenę **celującą** *ŚLUCHANIE* - potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć kluczowe i szczegółowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć wszystkie informacje i przekształcić je w formę pisemną - potrafi bez wahania rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela *MÓWIENIE* - potrafi z łatwością przekazywać wiadomości - potrafi mówić używając zdań złożonych, bez wahań - posługuje się poprawnym językiem - dysponuje szerokim zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym - umie w sposób naturalny zabierać głos oraz prowadzić rozmowę *PISANIE* - potrafi napisać zdanie zawierające bardzo złożone struktury i słownictwo - potrafi w sposób spójny i przejrzysty zorganizować tekst - zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji *GRAMATYKA I SŁOWNICTWO* - potrafi płynnie operować strukturami prostymi i złożonymi - potrafi budować spójne i złożone zdania - operuje szeroko rozwiniętym zakresem słownictwa - używa poprawnie słownictwa i struktur gramatycznych o charakterze bardzo zaawansowanym *CZYTANIE* - czyta płynnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne - rozumie ogólny sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. 5 Dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych) - z łatwością potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje - korzysta z dodatkowych źródeł: czyta prasę obcojęzyczną, książeczki (readersy) dostosowane do jego umiejętności, korzysta z różnych słowników i środków audiowizualnych

- Na ocenę **bardzo dobrą** *ŚLUCHANIE* - potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną - potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela *MÓWIENIE* - potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości - potrafi mówić spójnie bez wahań - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów - dysponuje dużym zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym - umie w sposób naturalny zabierać głos *PISANIE* - potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo - potrafi w sposób spójny zorganizować tekst - zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji *GRAMATYKA I SŁOWNICTWO* - potrafi poprawnie

operować strukturami prostymi i złożonymi - potrafi budować spójne zdania - operuje dobrze rozwiniętym słownictwem - używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym
CZYTANIE - czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy oraz płynnie i z odpowiednią intonacją czyta omawiane teksty - zawsze rozumie sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych) - potrafi zawsze odszukać wymagane informacje w konkretnych tekstach - potrafi korzystać ze słowników oraz innych źródeł informacji

- Na ocenę **dobłą SŁUCHANIE** - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
MÓWIENIE - potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości - potrafi mówić spójnie bez wahań - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów - dysponuje dużym zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym - umie w sposób naturalny zabierać głos
PISANIE - potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo - potrafi w sposób spójny zorganizować tekst - zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi - potrafi budować spójne zdania - operuje dobrze rozwiniętym słownictwem - używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym
CZYTANIE - czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy oraz płynnie i z odpowiednią intonacją czyta omawiane teksty - zawsze rozumie sens czytanych tekstów (dialogów, listów, maili, ogłoszeń itp. dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych) - potrafi zawsze odszukać wymagane informacje w konkretnych tekstach - potrafi korzystać ze słowników oraz innych źródeł informacji.

- Na ocenę **dostateczną SŁUCHANIE** - potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną - potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
MÓWIENIE - czasami potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości - potrafi mówić spójnie ale z wyraźnym zawahaniem - posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym - potrafi czasami w sposób naturalny zabierać głos
PISANIE - potrafi napisać zdanie stosując proste struktury i słownictwo - potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny - zawiera większość istotnych punktów w zadaniu pisemnym - używa często nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi - potrafi budować niekiedy spójne zdania - na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania - czasami tylko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym
CZYTANIE - większość wyrazów czyta poprawnie - umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały - rozumie ogólny sens prostego tekstu - z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje

- Na ocenę **dopuszczającą SŁUCHANIE** - potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną - potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi niekiedy zrozumieć polecenia nauczyciela ale często potrzebuje pomocy i podpowiedzi
MÓWIENIE - czasami potrafi przekazywać wiadomości ale z trudnościami - potrafi czasami mówić mało spójnie, z częstym zawahaniem - przystępuje do podjęcia próby udzielenia odpowiedzi, ale popełnia sporo zauważalnych błędów - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa - potrafi w ograniczony sposób omówić tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym - rzadko zabiera głos w rozmowie
PISANIE - potrafi napisać zdanie stosując proste struktury i słownictwo - tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji - zawiera tylko niektóre istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - potrafi w miarę poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych - potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, ze szczątkowymi informacjami - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa
CZYTANIE - często zapomina

o różnicy pomiędzy pisownią a wymową, niewiele wyrazów czyta tak, jak są napisane - rozumie proste zdania - nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji

- Na ocenę **niedostateczną** *SŁUCHANIE* -uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu ani pisanego nawet w 39 % *MÓWIENIE* -uczeń nie potrafi w ogóle wypowiadać się na określony temat, ani też odpowiedzieć na proste pytanie nauczyciela. Posiada bardzo duże braki w podstawowym słownictwie. Nie bierze udziału w rozmowie *PISANIE* -uczeń nie potrafi napisać nawet kilku prostych zdań na określony temat ; jeśli podejmuje próbę napisania ich, to ilość popełnionych błędów nie pozwala zrozumieć sensu wypowiedzi *GRAMATYKA I SŁOWNICTWO* -uczeń nie potrafi operować prostymi strukturami. Nie potrafi też budować prostych zdań ; niepoprawnie używa codziennego słownictwa ; z prac klasowych i kartkówek uzyskuje od 0 do 39 % punktów

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA HISTORIA ORAZ HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO

I. Ocenie podlega:

1. Znajomość i rozumienie treści programowych.
2. Opisywanie zjawisk i procesów historycznych z użyciem terminologii stosowanej w naukach humanistycznych.
3. Znajomość faktów oraz dostrzeganie skutków i zjawisk historycznych.
4. Znajomość i ocena postaci historycznych.
5. Znajomość dorobku kulturalnego.
6. Umiejętność posługiwania się mapą.
7. Umiejętność analizy tekstów źródłowych.
8. Umiejętność wykorzystania związków przyczynowo – skutkowych.
9. Umiejętność samodzielnego poszukiwania informacji.
10. Synchronizacja wydarzeń w Polsce, w Europie i na świecie.

II. Zasady ogólne:

1. Ocenę wystawioną przez nauczyciela są jawne dla ucznia, jego rodziców lub prawnych opiekunów.
2. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 1 raz w półroczu. Nie dotyczy to zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek.
3. Nieprzygotowanie obejmuje: odpowiedź, niezapowiedzianą kartkówkę, brak zadania domowego, brak zeszytu, brak materiałów ćwiczeniowych.
4. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i posiadania podręcznika.
5. Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie, plagiatów z Internetu równa się ocenie niedostatecznej.
6. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć w semestrze może być nieklasyfikowany.
7. Sprawdziany wiadomości i umiejętności są obowiązkowe.
8. Prace klasowe i sprawdziany są zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej i zapisane w dzienniku.
9. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu sprawdzian zostaje przesunięty na termin nowo uzgodniony z klasą, przy czym nie obowiązuje tydzień z wyprzedzenia.
10. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem.
11. Uczniowi, który opuścił pierwszy termin pisania sprawdzianu przepada prawo poprawy oceny niedostatecznej.
12. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za nieuczciwe zachowanie na sprawdzianie (odpisywanie, rozmawianie, itp.) traci prawo do jej poprawiania.
13. Odpowiedzi pisemne (kartkówki) dotyczą trzech ostatnich tematów (nie lekcji) i nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela.
14. Termin podania wyników kartkówki, sprawdzianu nie może przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia.

III. Ogólne kryteria oceny:

Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach historycznych
- posiada wiedzę wyraźnie wykraczającą poza obowiązujący program nauczania
- pracuje nad pogłębieniem wiedzy historycznej czytając literaturę popularno – naukową.

Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi:

- sprawnie poruszać się w tematyce historycznej,
- samodzielnie rozwiązywać problemy, wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
- posługiwać się poprawnie terminologią historyczną, społeczno-polityczną,
- samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności,
- przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo - skutkowych, dostrzegać zależności pomiędzy nimi,
- w oparciu o źródła przeprowadzić analizę procesów historycznych i określić ich konsekwencje,
- dokonać oceny wybitnych jednostek i ich działań.

Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania a także potrafi:

- samodzielnie wyjaśniać typowe zjawiska i procesy historyczne,
- posługiwać się terminologią historyczną z nielicznymi potknięciami i błędami, sprawnie przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo - skutkowych,
- jest aktywny w czasie lekcji.

Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane programem, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów historycznych – potrafi zastosować pojęcia i terminy w sytuacjach typowych, ale popełnia błędy.
- wskazywanie elementarnych związków przyczynowo - skutkowych,
- wykazywanie znajomości i zrozumienia najważniejszych aspektów z historii Polski i powszechnej.

Ocena dopuszczająca

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w niewielkim zakresie, ale potrafi:

- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów historycznych.
- rokuje uzupełnienie braków w czasie dalszego kształcenia.

Ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej,

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów historycznych,
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych poleceń,
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełniania braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

IV. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- odpowiedzi ustne
- odpowiedzi pisemne (kartkówki, sprawdziany, testy)
- zadania domowe
- ćwiczenia sprawdzające wybrane umiejętności i wiedzę
- aktywność na lekcji

- praca samodzielna (referaty, prezentacje multimedialne)
- udział w konkursach i olimpiadach historycznych.

V. Kryteria ocen cząstkowych - sprawdziany i kartkówki są oceniane według skali procentowej:

W pisemnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności stosuje się następujący przelicznik procentowy uzyskania ocen bieżących:

- 1) 0 – 39%: niedostateczny;
- 2) 40-49%: dopuszczający;
- 3) 50-55%: -dostateczny;
- 4) 56-65%: dostateczny;
- 5) 66-70%: +dostateczny;
- 6) 71-75%: -dobry;
- 7) 76-84%: dobry;
- 8) 85-89%: +dobry;
- 9) 90-100%: bardzo dobry;
- 10) prace wykraczające poza realizowane treści, zadania dodatkowe o dużym stopniu trudności: celujący.

VI. Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

bardzo dobry:

- uczeń w pełni odnosi się do tematu, logicznie konstruuje i rozwija wypowiedź, analizuje przyczyny i skutki omawianych wydarzeń, dokonuje trafnej oceny,
- przytacza liczne argumenty, zna i dokonuje właściwej analizy wydarzeń historycznych,
- zna i trafnie operuje pojęciami historycznymi,
- wypowiedź świadczy o bardzo dobrym opanowaniu materiału.

dobry:

- uczeń opanował materiału na dobrym poziomie (dobra znajomość faktów i pojęć historycznych),
- konstruuje swoją wypowiedź sprawnym językiem, ale dopuszczalne są drobne błędy merytoryczne i językowe.

dostateczny:

- w odpowiedzi ucznia zdarzają się błędy merytoryczne i językowe,
- znajomość pojęć i faktów na poziomie podstawowym, uczeń ma pewne trudności w udzieleniu samodzielnej odpowiedzi, odpowiada na pomocnicze pytania nauczyciela.

dopuszczający:

- bardzo słaba znajomość faktów, wydarzeń i pojęć historycznych, liczne błędy merytoryczne, bez pomocy nauczyciela uczeń nie jest w stanie udzielić odpowiedzi.

niedostateczny:

- brak wiadomości, uczeń nie jest w stanie udzielić odpowiedzi na pytania postawione przez nauczyciela.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

I. Cele:

1. Informuje ucznia o postępach i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Niesie pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywuje i kształtuje ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarcza rodzicom, opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwia nauczycielowi doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Ogólne zasady:

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

1. Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice otrzymują informację o zakresie wymagań z wiedzy o społeczeństwie, oraz sposobie i zasadach oceniania.

2. Sprawdziany obejmujące dział nauczania, kartkówki - obejmujące wiadomości z trzech ostatnich lekcji, odpowiedzi ustne, są obowiązkowe. Sprawdziany pisemne obejmujące wiadomości z określonego działu programu nauczania zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Nieobecność nieusprawiedliwiona na sprawdzianie jest równoznaczna z oceną niedostateczną.
3. Ocena niedostateczna musi być poprawiona indywidualnie w terminie dwóch tygodni od terminu oddania prac pisemnych. Poprawa dotyczy wyłącznie oceny niedostatecznej.
4. Uczeń powinien być przygotowany do odpowiedzi na każdą lekcję, przy czym obowiązujące są wiadomości z trzech lekcji ostatnich. Uczeń ma prawo jednokrotnie w semestrze zgłosić nieprzygotowanie się do lekcji.
5. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć w semestrze może być nieklasyfikowany.

III. Ogólne kryteria oceny:

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela;
- pamięta podstawowe wiadomości z danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela potrafi je odtworzyć;
- z pomocą nauczyciela, rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje poznane pojęcia, zjawiska, procesy, dokumenty, postacie życia publicznego itp.;
- wykonuje samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia;
- współpracuje w zespole przy wykonywaniu zadań.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie polecenia i instrukcje;
- formułuje schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne;
- próbuje wyjaśniać omawiane zagadnienia;
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia;
- potrafi częściowo wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce;
- współpracuje w grupie zadaniowej.

Ocena dobra

Uczeń:

- prawidłowo wyjaśnia terminy i pojęcia;
- zna omawianą na zajęciach problematykę i potrafi ją w sposób logiczny i spójny zaprezentować;
- wymienia odpowiednie formy i przykłady urzeczywistniania poznanych zagadnień;
- rozumie omawiane treści i umie je wyjaśnić innym;
- potrafi uogólniać i formułować wnioski;
- zajmuje stanowisko w kwestiach spornych i broni swoich poglądów na forum klasy;
- poprawnie interpretuje diagramy, wykresy, tabele itp.;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych;
- poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia i inne zadania;
- potrafi poprawnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- wykazuje zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową dotyczącą omawianych treści;
- posługuje się stosowną terminologią naukową;
- sprawnie i samodzielnie poszukuje informacji w różnych źródłach oraz dokonuje ich selekcji i oceny;
- właściwie interpretuje nowe zjawiska i wydarzenia;
- dokonuje samodzielnej analizy i oceny wydarzeń i zjawisk;
- logicznie interpretuje, argumentuje i uzasadnia;

Ocena celująca

Uczeń:

Opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz

- uczestniczy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
- wykazuje się aktywnością na terenie szkoły oraz poza nią,
- chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu danej klasy i proponuje rozwiązania nietypowe,
- rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy.

IV. Kryteria ocen cząstkowych - sprawdziany i kartkówki są oceniane według skali procentowej:

W pisemnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności stosuje się następujący przelicznik procentowy uzyskania ocen bieżących:

0 – 39%: niedostateczny;

40-49%: dopuszczający;

50-55%: -dostateczny;

56-65%: dostateczny;

66-70%: +dostateczny;

71-75%: -dobry;

76-84%: dobry;

85-89%: +dobry;

90-100%: bardzo dobry;

prace wykraczające poza realizowane treści programowe, zadania dodatkowe o dużym stopniu trudności: celujący.

V. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- odpowiedzi ustne
- odpowiedzi pisemne (kartkówki, sprawdziany, testy)
- zadania domowe
- ćwiczenia sprawdzające wybrane umiejętności i wiedzę
- aktywność na lekcji
- praca samodzielna (referaty, prezentacje multimedialne)
- udział w konkursach i olimpiadach wiedzy o społeczeństwie

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE WIEDZA O KULTURZE

I. Cele kształcenia – wymagania ogólne

1. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń odbiera teksty kultury i wykorzystuje informacje w nich zawarte, z uwzględnieniem specyfiki medium, w którym są przekazywane.
2. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń tworzy wypowiedzi, celowo posługując się różnymi mediami (słowo mówione i pisane, obraz malarski, fotograficzny, filmowy, dźwięk, widowisko, środki multimedialne), aktywnie współtworzy kulturę lokalną (szkoły, dzielnicy).
3. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń posługuje się pojęciem kultury rozumianej jako całokształt ludzkiej działalności, analizuje i interpretuje teksty kultury – potoczne praktyki kultury, a także dzieła sztuki.

II. Ocenie podlega:

1. Znajomość i rozumienie treści zawartych w programie nauczania.
2. Prawidłowe stosowanie pojęć z zakresu historii sztuki i nauk pokrewnych.
3. Umiejętność formułowania spójnej wypowiedzi, zarówno pisemnej, jak i ustnej wyjaśniającej związki przyczynowo - skutkowe.

4. Wykorzystywanie i interpretowanie dzieł sztuki.
5. Wykorzystywanie różnych źródeł zdobywania wiedzy.

III. Cele oceniania:

1. Motywowanie uczniów do systematycznego zdobywania wiedzy.
2. Dostarczenie informacji uczniom oraz ich rodzicom o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności.
3. Wspomaganie uczniów w ich rozwoju.

IV. Ogólne kryteria oceny:

ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres wymagań podstawy programowej
- jest w swoich dociekaniach samodzielny i niezależny
- pokazuje się jako osoba kreatywna, będąca równocześnie świadomym odbiorcą kultury, jak i twórcą

ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie wymagań podstawy programowej
- wybiera, porządkuje i rozwija informacje w celu skonstruowania dobrze ułożonej wypowiedzi, z wykorzystaniem pojęć kulturowych,
- podejmuje samodzielne dociekania, ujawnia kreatywność i pomysłowość w prezentacji zjawisk
- posiada wiedzę o dziełach artystów nawet jeżeli nie były omawiane na lekcjach
- analizuje temat dzieła oraz treści i formę w kontekście jego różnych funkcji
- organizuje działania o charakterze kulturalnym (spotkania z twórcą kultury, przedsięwzięcia artystyczne, prezentacja własnych zainteresowań)

ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje ogólną wiedzę w zakresie wymagań podstawy programowej, w zakresie niektórych zagadnień prezentuje wiedzę szczegółową i zrozumienie poruszonych problemów
- używa swej wiedzy do opisu zjawisk kulturowych
- podejmuje próby samodzielnych dociekań
- porusza się swobodnie po chronologii z zakresu historii sztuki, rozpoznaje twórców, dzieła, potrafi określić znaczenie użytych symboli
- stosuje w praktyce zasady sprawnego komunikowania się

ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje znajomość i zrozumienie istotnych aspektów kultury w historii Polski i świata w zakresie wymagań podstawy programowej
- wykorzystuje wiedzę w celu opisanie zjawisk kulturowych,
- próbuje wybierać i łączyć informacje pochodzące z różnych źródeł
- konstruuje wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane, z właściwym użyciem pojęć z dziedziny historii sztuki i kultury

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- odpowiada na proste pytania dotyczące historii kultury i zjawisk współczesnych w kulturze
- rozpoznaje okresy w dziejach kultury i zachodzące w nich zmiany
- rozpoznaje najważniejsze dzieła i potrafi dopasować twórców i tytuły
- podejmuje próby współpracy przy zadaniach zespołowych

V. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. Odpowiedź ustna

2. Kartkówka:

- a) czas trwania – 10-15 minut
- b) zakres – trzy ostatnie tematy, może zawierać zagadnienia zawarte w pracy domowej

3. Praca klasowa, test, sprawdzian:

- a) czas trwania – 25-45 minut
- b) zakres – omówiony dział
- c) zasady przeprowadzenia – zapowiedziany co najmniej 1 tydzień przed terminem
- d) uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej zgodnie z zasadami określonymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania

e) stwierdzenie niesamodzielnej pracy jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

4. Aktywność:

a) ocenie podlega aktywność ucznia na lekcji (udział w dyskusjach, wykonywanie dodatkowych zadań zadanych przez nauczyciela).

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA

MATEMATYKA

Technikum

Cele kształcenia

Nauka matematyki powinna wspomagać rozwój intelektualny ucznia, przygotowywać go do działań zespołowych, przyczynić się do wszechstronnego kształtowania jego osobowości oraz pomóc mu w poznawaniu i rozumieniu problematyki rozwoju kraju i świata.

Cele edukacyjne

- opanowanie umiejętności uogólniania przykładów, formułowania hipotez i twierdzeń, przeprowadzania prostych rozumowań edukacyjnych;
- opanowanie umiejętności podawania przykładów i kontrprzykładów, definiowania pojęć oraz posługiwania się definicją;
- wykształcenie umiejętności budowania modeli matematycznych różnorodnych sytuacji z życia codziennego oraz ich wykorzystania do rozwiązywania problemów;
- opanowanie umiejętności potrzebnych do ilościowej oceny i opisu różnych zjawisk;
- wykształcenie wyobraźni przestrzennej przez wyznaczanie związków metrycznych i miarowych w figurach geometrycznych, także w otaczającej nas rzeczywistości;
- nauczenie wykrywania związków między liczbowymi parametrami zjawisk, szacowania wartości tych parametrów, opisywania związków pomiędzy nimi za pomocą równań i nierówności, wykrywania między nimi zależności funkcyjnych lub rekurencyjnych oraz analiza ich własności, wyznaczania stanów optymalnych i ekstremalnych;
- opanowanie umiejętności odczytywania własności związków opisanych wykresami, diagramami itp., konstruowanie wykresów;
- nauczenie wykonywania działań na liczbach i wyrażeniach algebraicznych;
- opanowanie umiejętności sporządzania notatek;
- opanowanie umiejętności korzystania z opracowań podręcznikowych, pomocy naukowych, komputera, kalkulatora itp.

Procesy wychowawcze

- nauka dobrej organizacji pracy, wytrwałości i systematyczności w dążeniu do osiągnięcia zamierzonych celów;
- kształcenie umiejętności logicznego rozumowania;
- wyrabianie samodzielności, dociekliwości i krytycyzmu;
- rozwijanie zdolności poznawczych;
- pobudzanie aktywności umysłowej;
- rozwijanie umiejętności prezentowania wyników własnej pracy i dowodzenia racji z wykorzystaniem precyzyjnego języka matematyki;
- rozwijanie umiejętności pracy i współpracy w zespole oraz prowadzenia dyskusji z wykorzystaniem argumentów merytorycznych

Stopnie wymagań edukacyjnych

Konieczne – uczeń definiuje, wymienia, nazywa, opisuje, wylicza

Podstawowe – uczeń wyjaśnia, streszcza, rozróżnia, odtwarza działania, ilustruje

Rozszerzające – uczeń rozwiązuje, porównuje, rysuje, projektuje, klasyfikuje, charakteryzuje, wybiera, określa

Dopełniające – uczeń dowodzi, przewiduje, ocenia, wykrywa, udowadnia, analizuje, planuje, proponuje.

Kryteria oceniania

Ocenę dopuszczającą (wymagania konieczne) otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekraczają one możliwości dalszego kształcenia
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste równania i nierówności.

Ocenę dostateczną (wymagania konieczne i podstawowe) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: tablice matematyczne, wykresy, podręcznik
- z pomocą nauczyciela zapisuje i rozwiązuje proste równania, stosuje wzory matematyczne w zadaniach, rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dobrą (wymagania konieczne, podstawowe i dopełniające) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta ze wzorów matematycznych, wykresów i tablic matematycznych i innych źródeł wiedzy matematycznej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności, potrafi utworzyć równania i rozwiązać na podstawie zadania tekstowego

Ocenę bardzo dobrą (wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające)

otrzymuje uczeń, który:

- opanowała w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej
- stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz nowych zadań problemowych
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy matematycznej
- zapisuje i rozwiązuje równania i nierówności, samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.

Ocenę celującą (wymagania wykraczające poza program nauczania) otrzymuje uczeń, który:

- ma i stosuje wiedzę i umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej
- ma i stosuje wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań problemowych o wysokim stopniu trudności
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk
- osiąga sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Zasady pracy na lekcjach matematyki

1. Każdy uczeń ma prawo do sprawiedliwej, jawnej i uzasadnionej oceny.
2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności:

Praca klasowa

Kartkówki

Odpowiedzi ustne długie

Odpowiedzi ustne krótkie

Zadania domowe

Aktywność na lekcji

Poprawa pracy klasowej

Pomoc koleżeńska

Aktywność pozalekcyjna

3. Każdy uczeń powinien otrzymać co najmniej 3 oceny aby ustalić śródroczną lub roczną ocenę.
4. Uczeń powiadamiany jest o sprawdzianie pisemnym na tydzień przed sprawdzianem.
5. Uczeń, który nie pisał pracy klasowej lub kartkówki w wyznaczonym terminie pisze ją w możliwie najbliższym terminie (np. na pierwszej lekcji matematyki po powrocie do szkoły– jeśli był w szkole, gdy wyznaczono termin pracy pisemnej)
6. Poprawione prace są oddawane do 10-ciu dni.
7. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej do 2 tygodni od pierwszego terminu pisania.
8. Kartkówki mogą obejmować zakres materiału najwyżej dwóch ostatnich lekcji. Nauczyciel ma prawo przeprowadzić bez uprzedzenia uczniów trzy kartkówki w ciągu jednego okresu.
9. Kartkówki nie podlegają poprawie , chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.
10. Uczeń może zgłosić jedno nie przygotowanie do lekcji w ciągu okresu bez konsekwencji wpisania oceny niedostatecznej, o ile uczyni to w momencie rozpoczęcia zajęć.
11. Uczeń może zgłosić jeden brak zadania bez konsekwencji wpisania oceny niedostatecznej, o ile uczyni to przed rozpoczęciem zajęć.
12. Nie ocenia się ucznia do tygodnia po usprawiedliwionej , co najmniej dwutygodniowej nieobecności.
13. Uczeń ma prawo do poprawy 1 długiej odpowiedzi ustnej.
14. Aktywność ucznia w czasie zajęć edukacyjnych ocenia się za pomocą ocen wpisywanych cyfrą arabską.
15. Za nieusprawiedliwioną nieobecność na sprawdzianie lub pracy klasowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

W przypadku prac pisemnych stosuje się następującą skalę punktową przeliczaną na oceny:

0% - 39% - ocena niedostateczna

40% - 49% - ocena dopuszczająca

50% - 55% - ocena - dostateczna

56% - 65% - ocena dostateczna

66% - 70% - ocena + dostateczna

71% - 75% - ocena – dobry

76% - 84% - ocena dobry

85% - 89% - ocena + dobry

90% - 100% - ocena bardzo dobry

Ocenę końcową (śródroczną) ustala się na podstawie wagi poszczególnych ocen, ostateczną decyzję podejmuje nauczyciel, który obserwuje pracę i zaangażowanie ucznia przez cały rok szkolny.

MATEMATYKA

Branżowa Szkoła I stopnia

Cele edukacyjne

1. Wychowanie umiejętności operowania najprostszymi obiektami abstrakcyjnymi: liczbami, zmiennymi i zbudowanymi z nich wyrażeniami algebraicznymi, zbiorami (liczb, punktów) oraz funkcjami.

2. Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu matematycznego
3. Rozwijanie umiejętności interpretowania danych
4. Przygotowanie do korzystania z nowych technologii informacji
5. Kształtowanie umiejętności stosowania schematów, symboli literowych, rysunków i wykresów w sytuacjach związanych z życiem codziennym
6. Wykształcenie umiejętności projektowania obliczeń i ich wykonywania.
7. Kształtowanie wyobraźni przestrzennej
8. Wykształcenie umiejętności budowania modeli matematycznych dla różnorodnych sytuacji z życia codziennego oraz ich wykorzystania do rozwiązywania problemów praktycznych.

Cele kształcenia

1. Ukazanie przydatności wiedzy matematycznej w życiu codziennym oraz jej powiązań z innymi przedmiotami
2. Nabycie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy matematycznej.
3. Kształcenie umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.

Kryteria oceniania

Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto spełniający przynajmniej jeden z podpunktów:

- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych,
- twórczo rozwija własne zainteresowania,

Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany przez program nauczania oraz potrafi:

- sprawnie rachować,
- samodzielnie rozwiązywać zadania,
- wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania do zadań,
- posługiwać się poprawnym językiem matematycznym,
- samodzielnie zdobywać wiedzę,
- przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne.

Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi

- samodzielnie rozwiązywać typowe zadania,
- wykazać się znajomością i rozumieniem poznawanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów,
- posługiwać się językiem matematycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia,
- sprawnie rachować, przeprowadzić proste rozumowania dedukcyjne

Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów,
- stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań,
- wykonywanie prostych obliczeń i przekształceń matematycznych.

Ocena dopuszczająca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim stopniu, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,
- wykazywać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów,
- operować najprostszymi obiektami abstrakcyjnymi (liczbami, zbiorami, zmiennymi i zbudowanymi z nich wyrażeniami).

Ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów i twierdzeń,
- popełnia rażące błędy w rachunkach,
- popełnia błędy rzeczowe – nie rozumie, że wynik jest niewiarygodny,
- nie potrafi (nawet przy pomocy nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań,
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

Formy oceniania osiągnięć ucznia

Formy pisemne:

- prace klasowe (obejmują treści po zakończeniu omawiania każdego działu– zapowiedziane, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem);
- krótkie sprawdziany (obejmują treści z 3–5 ostatnich lekcji, są zapowiedziane przynajmniej 2 lekcje wcześniej);
- kartkówki (obejmują treści z najwyżej trzech ostatnich lekcji - nie muszą być zapowiedziane);
- zadania domowe (obejmują treści omawiane podczas zajęć);
- wykonywanie zadań na tablicy, zeszytach przedmiotowym lub zeszytach ćwiczeń; prace dodatkowe.

Formy ustne:

- odpowiedź ;
- prezentacja (przedstawienie efektów pracy grupowej, indywidualnej, domowej).
- aktywność na lekcji oceniana na bieżąco ocenami cząstkowymi

Formy praktyczne (manualne) :

- wykonywanie konstrukcji geometrycznych; budowanie modeli geometrycznych; sporządzanie planów w skali;
- prace dodatkowe.
- sukcesy w konkursach (udział i wyróżnienia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych).
- uczeń jest zobowiązany do posiadania uzupełnionego zeszytu oraz podręcznika.

Szczegółowe kryteria oceniania prac pisemnych:

- uczeń na pracach klasowych, sprawdzianach otrzymuje punkty za każde zadanie (ilość punktów w zależności od stopnia trudności zadania)

W przypadku prac pisemnych stosuje się następującą skalę punktową przeliczaną na oceny:

0% - 39% - ocena niedostateczna

40% - 49% - ocena dopuszczająca

50% - 55% - ocena - dostateczna

56% - 65% - ocena dostateczna

66% - 70% - ocena + dostateczna

71% - 75% - ocena – dobry

76% - 84% - ocena dobry

85% - 89% - ocena + dobry

90% - 100% - ocena bardzo dobry

Formy poprawy oceny

Uczeń ma prawo poprawy oceny niedostatecznej w formie i terminie ustalonym z nauczycielem.

Ocena ze sprawdzianów – termin poprawy 1 tydzień po sprawdzianie
Nieobecność na sprawdzianie nieusprawiedliwiona – równoznaczna z oceną nast.. –

Nieobecność na sprawdzianie usprawiedliwiona – uczeń ma 1 tydzień na napisanie sprawdzianu (w przypadku długotrwałej choroby termin ustalany jest indywidualnie, w razie potrzeby po dodatkowych zajęciach w celu nadrobienia powstałych zaległości).

Ocenę końcową (śródroczną) ustala się na podstawie wagi poszczególnych ocen, ostateczną decyzję podejmuje nauczyciel, który obserwuje pracę i zaangażowanie ucznia przez cały rok szkolny.

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA

INFORMATYKA

Technikum

Cele kształcenia

Nauka informatyki powinna rozwijać umiejętność myślenia komputacyjnego, skupionego na kreatywnym rozwiązywaniu problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania.

Cele edukacyjne

- przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego; ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.
- rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz organizacja i zarządzanie projektami.
- posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, w tym: znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych oraz wykonywanie obliczeń i programów.
- rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji.
- programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych: układanie i programowanie algorytmów, organizowanie, wyszukiwanie i udostępnianie informacji, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi.

Procesy wychowawcze

- nauka dobrej organizacji pracy, wytrwałości i systematyczności w dążeniu do osiągnięcia zamierzonych celów;
- kształcenie umiejętności logicznego rozumowania;
- wyrabianie samodzielności, dociekliwości i krytycyzmu;
- rozwijanie zdolności poznawczych;
- pobudzanie aktywności umysłowej;
- rozwijanie umiejętności prezentowania wyników własnej pracy,
- rozwijanie umiejętności pracy i współpracy w zespole

Na ocenę dopuszczającą uczeń: ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej, ale braki te nie umożliwiają dalszego kształcenia oraz potrafi: samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów.

Na ocenę dostateczną uczeń: opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na: wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów, stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach typowych, wykonywanie prostych obliczeń z zastosowaniem jednego z narzędzi, samodzielne rozwiązywanie elementarnych zadań.

Na ocenę dobrą uczeń: opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania a także potrafi: samodzielnie wyjaśniać typowe zależności, posługiwać się terminologią z nielicznymi potknięciami i błędami, sprawnie rozwiązywać zadania technologii informacyjnej, samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie, w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy itp.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń: opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi: sprawnie poruszać się w tematyce objętej programem nauczania, samodzielnie rozwiązywać problemy, wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych, posługiwać się poprawnie

terminologią, samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności, w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy itp. oraz dokonać ich analizy.

Na ocenę celującą uczeń: pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach wykorzystując technologię informacyjną, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza obowiązujący program nauczania.

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA INFORMATYKA Branżowa Szkoła I stopnia

Cele kształcenia

Nauka informatyki powinna rozwijać umiejętność wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;

Cele edukacyjne

- posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.
- rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie w tym w środowiskach wirtualnych.
- przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego.

Procesy wychowawcze

- nauka dobrej organizacji pracy, wytrwałości i systematyczności w dążeniu do osiągnięcia zamierzonych celów;
- kształcenie umiejętności logicznego rozumowania;
- wyrabianie samodzielności, dociekliwości i krytycyzmu;
- rozwijanie zdolności poznawczych;
- pobudzanie aktywności umysłowej;

Na ocenę dopuszczającą uczeń: ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej, ale braki te nie umożliwiają dalszego kształcenia oraz potrafi: samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów.

Na ocenę dostateczną uczeń: opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na: wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów, stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach typowych, wykonywanie prostych obliczeń z zastosowaniem jednego z narzędzi, samodzielne rozwiązywanie elementarnych zadań.

Na ocenę dobrą uczeń: opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania a także potrafi: samodzielnie wyjaśniać typowe zależności, posługiwać się terminologią z nielicznymi potknięciami i błędami, sprawnie rozwiązywać zadania technologii informacyjnej, samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie, w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy itp.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń: opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi: sprawnie poruszać się w tematyce objętej programem nauczania, samodzielnie rozwiązywać problemy, wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych, posługiwać się poprawnie terminologią, samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności, w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy itp. oraz dokonać ich analizy.

Na ocenę celującą uczeń: pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach wykorzystując technologię informacyjną, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza obowiązujący program nauczania.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE BIOLOGIA - poziom podstawowy Dla absolwentów gimnazjum

1. Przedmiotem kontroli, oceny i diagnozy osiągnięć edukacyjnych ucznia są:

wiadomości – uczeń wie i rozumie

umiejętności – uczeń potrafi

postawy – zaangażowanie ucznia w procesie nauczania-uczenia się (aktywność, systematyczność)

2. Uczeń oceniany jest w oparciu o różnorodne formy sprawdzające:

wypowiedzi pisemne (kartkówka, sprawdzian)

wypowiedź ustna

praca domowa

zeszyt przedmiotowy

aktywność (aktywność na zajęciach, aktywność pozaszkolna, referat, projekt itp.)

3. Cele kształcenia i wychowania:

Cele kształcenia:

- rozbudzanie zainteresowań naukowych, biologicznych, przyrodniczych,
- zainteresowanie najnowszymi osiągnięciami medycyny, biologii molekularnej, biotechnologii, inżynierii genetycznej,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania, analizy i wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł oraz ich krytycznej oceny,
- odczytywanie, analizowanie i przetwarzanie informacji tekstowych, graficznych, liczbowych,
- odróżnianie faktów od opinii oraz wiedzy potocznej od naukowej,
- rozwijanie myślenia naukowego, umiejętności planowania i przeprowadzania obserwacji oraz doświadczeń, a także prawidłowego wnioskowania,
- przeprowadzanie celowych obserwacji makroskopowych i mikroskopowych,
- stosowanie terminologii biologicznej w komentarzach i opisach,
- doskonalenie umiejętności rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- wyjaśnianie związków przyczynowo-skutkowych między procesami a zjawiskami,
- pogłębienie wiedzy związanej z budową i funkcjonowaniem ludzkiego ciała,
- uświadomienie roli osiągnięć współczesnej nauki w profilaktyce zdrowia, poradnictwie genetycznym, transplantologii,
- rozumienie etapów ekspresji genetycznej w komórkach człowieka,
- poznanie założeń genetyki klasycznej związanej z dziedziczeniem cech i zmiennością organizmów,
- znajomość technik i możliwości biotechnologii oraz inżynierii genetycznej, a także uświadomienie szans i zagrożeń związanych z ich wykorzystywaniem,

Cele wychowania:

- rozwijanie kompetencji społecznych: współpracy w grupie, dyskusowania, debatowania, asertywnego krytykowania i przyjmowania krytyki,
- kształtowanie odpowiedzialnej i pełnej szacunku postawy wobec przyrody i środowiska,
- budzenie potrzeby aktywnego działania na rzecz ochrony różnorodności biologicznej i uświadamianie konieczności globalizacji tych działań,
- etyczna ocena procedur stosowanych w leczeniu niepłodności, biotechnologii i inżynierii genetycznej.

4. Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,

- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią biologiczną,
- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów biologicznych,
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- bierze udział w konkursach biologicznych na terenie szkoły i poza nią.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania biologią,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- potrafi samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów,
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,
- podaje przykłady wykorzystania badań DNA w różnych dziedzinach życia człowieka
- ocenia zastosowanie metod biotechnologicznych do wytwarzania energii
- analizuje argumenty za i przeciw genetycznej modyfikacji organizmów
- ocenia rzetelność przekazu medialnego na temat GMO
- ocenia przekaz medialny dotyczący badań naukowych
- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią biologiczną,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, a także wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałem źródłowym oraz aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- omawia badania Mendla,
- wyjaśnia mechanizm dziedziczenia cech zgodnie z I i II prawem Mendla,
- wykonuje i interpretuje krzyżówki genetyczne,
- uzasadnia różnicę między biotechnologią tradycyjną a biotechnologią nowoczesną,
- ocenia wpływ produktów GMO na zdrowie człowieka ,
- uzasadnia obawy etyczne związane z GMO ,
- omawia sposoby zapobiegania zagrożeniom ze strony organizmów zmodyfikowanych genetycznie
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- jest aktywny na lekcji,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu biologii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
- analizuje również proste zależności, a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- przyswoił treści konieczne, taki uczeń z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach,
- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia biologiczne,

- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii biologicznej,
- jest mało aktywny na lekcji,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- nie potrafi posługiwać się przyrządami biologicznymi,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,

5. W pisemnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności stosuje się następujący przelicznik procentowy uzyskania ocen bieżących:

- 1) 0 – 39%: niedostateczny;
- 2) 40-49%: dopuszczający;
- 3) 50-55%: -dostateczny;
- 4) 56-65%: dostateczny;
- 5) 66-70%: +dostateczny;
- 6) 71-75%: -dobry;
- 7) 76-84%: dobry;
- 8) 85-89%: +dobry;
- 9) 90-100%: bardzo dobry;
- 10) prace wykraczające poza realizowane treści, zadania dodatkowe o dużym stopniu trudności: celujący.

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z FIZYKI
Absolwenci gimnazjum

I. Ustala się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- a) sprawdziany (całogodzinne prace pisemne, pozwalające ocenić stopień przyswojenia wiedzy i zdobycia umiejętności z całego działu programu)
- b) kartkówki (prace pisemne - do 20 minut - obejmujące ostatnio omawiana tematykę - 3 ostatnio realizowane zajęcia, pozwalające na bieżąco ocenić stopień przyswojenia materiału i umiejętności)
- c) prace domowe
- d) wypowiedzi ustne na zadany temat
- e) aktywność na zajęciach
- f) udział w dyskusji
- g) prezentacje, prace doświadczalne
- h) wykonywanie dodatkowych zadań
- i) udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

II. Skala stosowana w sprawdzaniu i ocenianiu.

1. Stosuje się skalę ocen od 1 do 6. W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” które mają charakter informacyjny dla ucznia i jego opiekunów.
2. W ocenianiu pisemnych prac klasowych i kartkówek punkty przelicza się na ocenę według następującej zasady:

- 0% - 39% punktów niedostateczny
- 40% - 49% punktów dopuszczający
- 50% - 55% punktów - dostateczny
- 56% - 65% punktów dostateczny
- 66% - 70% punktów + dostateczny
- 71% - 75% punktów - dobry
- 76% - 84% punktów dobry
- 85% - 89% punktów + dobry
- 90% - 100% punktów bardzo dobry

Ocenę celujący może otrzymać uczeń, który stosuje twórcze, oryginalne, nietypowe rozwiązania zadań lub zaprezentował rozwiązania przy pomocy wiadomości wykraczających poza realizowany zakres.

III. Poprawianie sprawdzianów pisemnych.

1. Ocena niedostateczna ze sprawdzianu pisemnego winna być przez ucznia poprawiona najpóźniej w ciągu 2 tygodni od chwili przedstawienia przez nauczyciela wyników. Termin oraz formę ustala nauczyciel wspólnie z zainteresowanymi uczniami. Otrzymana ocena z poprawy jest kolejną oceną.
2. Kartkówki (krótkie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności) obejmujące trzy ostatnie jednostki lekcyjne nie muszą być poprawiane.
3. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym nauczyciel określa termin dodatkowy. Jeżeli uczeń nie przystąpi (z przyczyn nieusprawiedliwionych) do sprawdzianu pisemnego w terminie dodatkowym, nauczyciel ma prawo wystawić za ten sprawdzian ocenę niedostateczną.

Grawitacja	ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI		
	przedmiotowy	międzyprzedmiotowy	użyteczny
celujący	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać trudne problemy łączące zagadnienia omawiane w czasie jednostek edukacyjnych • potrafi samodzielnie zaplanować eksperyment 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie wykonać pomiary • stosuje technologie informacyjne do analizy wyników doświadczeń • potrafi prowadzić dyskusje dotyczące wyjaśniania zdarzeń występujących w życiu codziennym, w oparciu o zdobytą wiedzę 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się metodami badawczymi
bardzo dobry	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • omówić i wykonać doświadczenie sprawdzające zależność $F_r(m, \diamond, r)$ • stosować III prawo Keplera do opisu ruchu układu satelitów krążących wokół tego samego ciała • wyprowadzić III prawo Keplera • obliczyć szybkość satelity na orbicie o zadanym promieniu • obliczyć promień orbity satelity geostacjonarnego • zaplanować, wykonać i wyjaśnić doświadczenie pokazujące, że w stanie nieważkości nie można zmierzyć wartości ciężaru ciała 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie samodzielnie zgromadzonych materiałów przygotować prezentację: Newton na tle epoki • wykazać, że Kopernika można uważać za człowieka renesansu 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zaplanować i wykonać doświadczenie (np. ze śrubami przyczepionymi do nici) wykazujące, że spadanie swobodne odbywa się ze stałym przyspieszeniem
dobry	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • obliczyć wartość przyspieszenia grawitacyjnego w pobliżu dowolnej planety lub jej księżycy • obliczać wartość siły dośrodkowej • obliczać wartość przyspieszenia dośrodkowego • rozwiązywać zadania obliczeniowe, w których rolę siły dośrodkowej odgrywają siły o różnej naturze • podać treść I i II prawa Keplera • uzasadnić, dlaczego hipoteza Newtona o jedności Wszechświata umożliwiła wyjaśnienie przyczyn ruchu planet • rozwiązywać zadania 		

	<p>obliczeniowe, stosując prawo grawitacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić poglądy Arystotelesa na ruch i spadanie ciał • wyjaśnić, dlaczego czasy spadania swobodnego (z takiej samej wysokości) ciał o różnych masach są jednakowe • stosować III prawo Keplera do opisu ruchu planet Układu Słonecznego • wyprowadzić wzór na wartość pierwszej prędkości kosmicznej i objaśnić jej sens fizyczny • obliczyć wartość pierwszej prędkości kosmicznej • wyjaśnić, na czym polega stan nieważkości • wykazać, przeprowadzając odpowiednie rozumowanie, że przedmiot leżący na podłodze windy spadającej swobodnie jest w stanie nieważkości 		
dostateczny	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczyć wartość przyspieszenia grawitacyjnego w pobliżu Ziemi • przedstawić główne założenia teorii heliocentrycznej Kopernika • zapisać i zinterpretować wzór przedstawiający wartość siły grawitacji • obliczyć wartość siły grawitacyjnego przyciągania dwóch jednorodnych kul • wyjaśnić, dlaczego dostrzegamy skutki przyciągania przez Ziemię otaczających nas przedmiotów, a nie obserwujemy skutków ich wzajemnego oddziaływania grawitacyjnego • przedstawić wynikający z eksperymentów Galileusza wniosek dotyczący spadania ciał • wykazać, że spadanie swobodne z niewielkich wysokości to ruch jednostajnie przyspieszony z przyspieszeniem grawitacyjnym, • wykazać, że wartość przyspieszenia spadającego swobodnie ciała nie zależy od jego masy • opisać zależność wartości siły dośrodkowej od masy i szybkości ciała poruszającego się po okręgu oraz od promienia okręgu • podać przykłady sił pełniących rolę siły dośrodkowej • podać treść III prawa Keplera • posługiwać się pojęciem 		<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić użyteczność satelitów geostacjonarnych • opisywać ruch sztucznych satelitów

	<p>pierwszej prędkości kosmicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady doświadczeń, w których można obserwować ciało w stanie nieważkości 		
dopuszczający	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać ruchy planet • podać treść prawa powszechnej grawitacji • narysować siły oddziaływania grawitacyjnego dwóch kul jednorodnych • objaśnić wielkości występujące we wzorze $F = G \frac{Mm}{r^2}$ <ul style="list-style-type: none"> • wskazać siłę grawitacji jako przyczynę swobodnego spadania ciał na powierzchnię Ziemi • posługiwać się terminem „spadanie swobodne” • obliczyć przybliżoną wartość siły grawitacji działającej na ciało w pobliżu Ziemi • wymienić wielkości, od których zależy przyspieszenie grawitacyjne w pobliżu planety lub jej księżyca • opisać ruch jednostajny po okręgu • wskazać siłę dośrodkową jako przyczynę ruchu po okręgu • wskazać siłę grawitacji, którą oddziałują Słońce i planety oraz planety i ich księżyce jako siłę dośrodkową • podać przykłady ciał znajdujących się w stanie nieważkości 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o odkryciach Kopernika, Keplera i Newtona 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługiwać się pojęciem okresu i pojęciem częstotliwości • posługiwać się pojęciem satelity geostacjonarnego

Astronomia	ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI		
	przedmiotowy	międzyprzedmiotowy	użyteczny
celujący	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać trudne problemy łączące zagadnienia omawiane w czasie jednostek edukacyjnych • potrafi samodzielnie zaplanować eksperyment 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie wykonać pomiary • stosuje technologie informacyjne do analizy wyników doświadczeń • potrafi prowadzić dyskusje dotyczące wyjaśniania zdarzeń występujących w życiu codziennym, w oparciu o zdobytą wiedzę 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się metodami badawczymi
bardzo dobry	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrażać kąty w minutach i sekundach łuku • wyjaśnić, dlaczego zaćmienia Słońca i Księżyca nie występują często 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukać informacje na temat rzymskich bogów, których imionami nazwano planety 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objaśnić zasadę, którą przyjęto przy obliczaniu daty Wielkanocy
dobry	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczyć odległość do Księżyca (lub najbliższych planet), znając kąt paralaksy geocentrycznej 		<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać warunki, jakie muszą być spełnione, by doszło do całkowitego

	<ul style="list-style-type: none"> • obliczyć odległość do najbliższej gwiazdy, znając kąt paralaksy heliocentrycznej • dokonywać zamiany jednostek odległości stosowanych w astronomii • wyjaśnić, dlaczego planety widziane z Ziemi przesuwały się na tle gwiazd • opisać planety Układu Słonecznego 		<p>zaćmienia Słońca</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać warunki, jakie muszą być spełnione, by doszło do całkowitego zaćmienia Księżyca
dostateczny	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opisać zasadę pomiaru odległości do Księżyca, planet i najbliższej gwiazdy • wyjaśnić, na czym polega zjawisko paralaksy • posługiwać się pojęciem kąta paralaksy geocentrycznej i heliocentrycznej • zdefiniować rok świetlny i jednostkę astronomiczną • wyjaśnić powstawanie faz Księżyca • podać przyczyny, dla których obserwujemy tylko jedną stronę Księżyca • opisać ruch planet widzianych z Ziemi • wymienić obiekty wchodzące w skład Układu Słonecznego 		
dopuszczający	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić jednostki odległości używane w astronomii • podać przybliżoną odległość Księżyca od Ziemi (przynajmniej rząd wielkości) • opisać warunki, jakie panują na powierzchni Księżyca • wyjaśnić, skąd pochodzi nazwa „planeta” • wymienić planety Układu Słonecznego 		

Fizyka atomowa	ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI		
	przedmiotowy	międzyprzedmiotowy	użyteczny
celujący	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać trudne problemy łączące zagadnienia omawiane w czasie jednostek edukacyjnych • potrafi samodzielnie zaplanować eksperyment 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie wykonać pomiary • stosuje technologie informacyjne do analizy wyników doświadczeń • potrafi prowadzić dyskusje dotyczące wyjaśniania zdarzeń występujących w życiu codziennym, w oparciu o zdobytą wiedzę 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się metodami badawczymi
bardzo dobry	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić wyniki doświadczeń świadczących o kwantowym charakterze oddziaływania światła z materią 	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • sporządzić i objaśnić wykres zależności maksymalnej energii kinetycznej fotoelektronów od częstotliwości 	

	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to znaczy, że światło ma naturę dualną • obliczyć długości fal odpowiadających liniom widzialnej części widma atomu wodoru • objaśnić uogólniony wzór Balmera • obliczyć częstotliwość i długość fali promieniowania pochłanianego lub emitowanego przez atom • wyjaśnić powstawanie serii widmowych atomu wodoru • wykazać, że uogólniony wzór Balmera jest zgodny ze wzorem wynikającym z modelu Bohra • wyjaśnić powstawanie linii Fraunhofera 	<p>promieniowania wywołującego efekt fotoelektryczny dla fotokatod wykonanych z różnych metali</p>	
dobry	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objaśnić wzór Einsteina opisujący zjawisko fotoelektryczne • obliczyć minimalną częstotliwość i maksymalną długość fali promieniowania wywołującego efekt fotoelektryczny dla metalu o danej pracy wyjścia • rozwiązywać zadania obliczeniowe, stosując wzór Einsteina • opisać szczegółowo widmo atomu wodoru • objaśnić wzór Balmera • podać przykłady zastosowania analizy widmowej • obliczyć promienie kolejnych orbit w atomie wodoru • obliczyć energię elektronu na dowolnej orbicie atomu wodoru • obliczyć różnice energii pomiędzy poziomami energetycznymi atomu wodoru • wyjaśnić powstawanie liniowego widma emisyjnego i widma absorpcyjnego atomu wodoru 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytywać informacje z wykresu zależności $E_k(\lambda)$ 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać metodę analizy widmowej • opisać budowę, zasadę działania i zastosowania fotokomórki
dostateczny	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać i objaśnić zjawisko fotoelektryczne • opisać światło jako wiązkę fotonów • wyjaśnić, od czego zależy liczba fotoelektronów • wyjaśnić, od czego zależy maksymalna energia kinetyczna fotoelektronów • opisać widmo promieniowania ciał stałych i cieczy • opisać widma gazów jednoatomowych i par pierwiastków • wyjaśnić różnice między 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to znaczy, że atom wodoru jest w stanie podstawowym lub wzbudzonym 	

	<p>widmem emisyjnym i absorpcyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to znaczy, że promienie orbit w atomie wodoru są skwantowane • wyjaśnić, co to znaczy, że energia elektronu w atomie wodoru jest skwantowana 		
dopuszczający	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcie fotonu • zapisać wzór na energię fotonu • rozróżnić widmo ciągłe i widmo liniowe • rozróżnić widmo emisyjne i absorpcyjne • przedstawić model Bohra budowy atomu i podstawowe założenia tego modelu 		<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady praktycznego wykorzystania zjawiska fotoelektrycznego

Fizyka jądrowa	ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI		
	przedmiotowy	międzyprzedmiotowy	użyteczny
celujący	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać trudne problemy łączące zagadnienia omawiane w czasie jednostek edukacyjnych • potrafi samodzielnie zaplanować eksperyment 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie wykonać pomiary • stosuje technologie informacyjne do analizy wyników doświadczeń • potrafi prowadzić dyskusje dotyczące wyjaśniania zdarzeń występujących w życiu codziennym, w oparciu o zdobytą wiedzę 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się metodami badawczymi
bardzo dobry	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odszukać informacje o promieniowaniu X • wskazać istotną różnicę między promieniowaniem X a promieniowaniem jądrowym • odszukać i przedstawić informacje na temat możliwości zbadania stężenia radonu w swoim otoczeniu • wykonać i omówić symulację doświadczenia Rutherforda, • zapisać prawo rozpadu promieniotwórczego w postaci $N = N_0 (1/2)^{t/T}$ • podać sens fizyczny i jednostkę aktywności promieniotwórczej • rozwiązywać zadania obliczeniowe, stosując wzory: $N = N_0 (1/2)^{t/T}$ oraz $A = A_0 (1/2)^{t/T}$ • wyjaśnić, co to znaczy, że rozpad promieniotwórczy ma charakter statystyczny • znając masy protonu, neutronu, elektronu i atomu o liczbie masowej A, obliczyć energię wiązania tego atomu • na podstawie wykresu zależności 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotować prezentację na temat: Historia odkrycia i badania promieniowania jądrowego • odszukać informacje na temat modeli budowy jądra atomowego i omówić jeden z nich 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmować świadome działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego przed nadmiernym promieniowaniem jonizującym (α, β, γ, X)

	<p>energii wiązania przypadającej na jeden nukleon od liczby nukleonów wchodzących w skład jądra atomu wyjaśnić otrzymanie wielkich energii w reakcjach rozszczepienia ciężkich jąder</p> <ul style="list-style-type: none"> • odszukać informacje i przygotować prezentację na temat składowania odpadów radioaktywnych i związanych z tym zagrożeń • porównać energie uwalniane w reakcjach syntezy i reakcjach rozszczepienia 		
dobry	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, do czego służy licznik G-M • przedstawić wnioski wynikające z doświadczenia Wykrywanie promieniowania jonizującego za pomocą licznika G-M • obliczyć dawkę pochłoniętą • wyjaśnić pojęcie mocy dawki • przeprowadzić rozumowanie, które pokaże, że wytłumaczenie wyniku doświadczenia Rutherforda jest możliwe tylko przy założeniu, że prawie cała masa atomu jest skupiona w jądrze o średnicy mniejszej ok. 105 razy od średnicy atomu • wykonać doświadczenie symulujące rozpad promieniotwórczy • obliczyć energię spoczynkową, deficyt masy, energię wiązania dla różnych pierwiastków • opisać budowę bomby atomowej • opisać proces fuzji lekkich jąder na przykładzie cyklu pp • opisać reakcje zachodzące w bombie wodorowej 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotować wypowiedź na temat: Czy elektrownie jądrowe są niebezpieczne? • przeanalizować wykres zależności energii wiązania przypadającej na jeden nukleon od liczby nukleonów wchodzących w skład jądra atomu 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, do czego służą dozymetry • wyjaśnić zasadę datowania substancji na podstawie jej składu izotopowego i stosować tę zasadę w zadaniach
dostateczny	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić podstawowe fakty dotyczące odkrycia promieniowania jądrowego • opisać wkład Marii Skłodowskiej-Curie w badania nad promieniotwórczością • omówić właściwości promieniowania α, β i γ • opisać doświadczenie Rutherforda i omówić jego znaczenie • podać skład jądra atomowego na podstawie liczby masowej i atomowej • zapisać schematy rozpadów alfa i beta • opisać sposób powstawania promieniowania gamma • posługiwać się pojęciem jądra stabilnego i niestabilnego • posługiwać się pojęciem czasu połowicznego rozpadu 		<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcie dawki pochłoniętej i podać jej jednostkę • wyjaśnić pojęcie dawki skutecznej i podać jej jednostkę • opisać wybrany sposób wykrywania promieniowania jonizującego • opisać budowę i zasadę działania reaktora jądrowego • opisać działanie elektrowni jądrowej • wymienić korzyści i zagrożenia związane z wykorzystaniem energii jądrowej • opisać zasadę działania bomby atomowej

	<ul style="list-style-type: none"> • narysować wykres zależności od czasu liczby jąder, które uległy rozpadowi • objaśnić prawo rozpadu promieniotwórczego • wyjaśnić, na czym polega reakcja łańcuchowa • podać warunki zajścia reakcji łańcuchowej • posługiwać się pojęciami: energia spoczynkowa, deficyt masy, energia wiązania • wymienić i objaśnić różne rodzaje reakcji jądrowych • zastosować zasady zachowania liczby nukleonów, ładunku elektrycznego oraz energii w reakcjach jądrowych • podać warunki niezbędne do zajścia reakcji termojądrowej 		
dopuszczający	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić rodzaje promieniowania jądrowego występującego w przyrodzie • opisać budowę jądra atomowego • posługiwać się pojęciami: jądro atomowe, proton, neutron, nukleon, pierwiastek, izotop • opisać rozpady alfa i beta • wyjaśnić pojęcie czasu połowicznego rozpadu • opisać reakcję rozszczepienia uranu ${}_{92}^{235}\text{U}$ • podać przykłady wykorzystania energii jądrowej • podać przykład reakcji jądrowej • nazwać reakcje zachodzące w Słońcu i w innych gwiazdach • odpowiedzieć na pytanie: jakie reakcje są źródłem energii Słońca 		<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić szkodliwość promieniowania jonizującego pochłanianego przez ciało człowieka w różnych sytuacjach • wymienić podstawowe zasady ochrony przed promieniowaniem jonizującym

Świat galaktyk	ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI		
	przedmiotowy	międzyprzedmiotowy	użyteczny
celujący	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać trudne problemy łączące zagadnienia omawiane w czasie jednostek edukacyjnych 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi prowadzić dyskusje dotyczące wyjaśniania zdarzeń występujących w życiu codziennym, w oparciu o zdobytą wiedzę 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się metodami badawczymi
bardzo dobry	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przybliżoną liczbę galaktyk dostępnych naszym obserwacjom • podać przybliżoną liczbę gwiazd w galaktyce • rozwiązywać zadania obliczeniowe, stosując prawo Hubble'a • podać argumenty przemawiające za słusznością teorii Wielkiego Wybuchu 		

dobry	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak powstały Słońce i planety • opisać sposób wyznaczenia wieku próbek księżycowych i meteorytów • obliczyć wiek Wszechświata • objaśnić, jak na podstawie prawa Hubble'a wnioskujemy, że galaktyki oddalają się od siebie • wyjaśnić, co to jest promieniowanie reliktowe 		
dostateczny	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opisać położenie Układu Słonecznego w Galaktyce • podać wiek Układu Słonecznego • podać treść prawa Hubble'a, zapisać je wzorem $v = H \cdot r$ i objaśnić wielkości występujące w tym wzorze • wyjaśnić termin „ucieczka galaktyk” • opisać Wielki Wybuch 		
dopuszczający	uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opisać budowę naszej Galaktyki • na przykładzie modelu balonika wytłumaczyć obserwowany fakt rozszerzania się Wszechświata • podać wiek Wszechświata • określić początek znanego nam Wszechświata terminem „Wielki Wybuch”. 		

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z FIZYKI Absolwenci szkoły podstawowej

I. Ustala się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- a) sprawdziany (całogodzinne prace pisemne, pozwalające ocenić stopień przyswojenia wiedzy i zdobycia umiejętności z całego działu programu)
- b) kartkówki (prace pisemne - do 20 minut - obejmujące ostatnio omawiana tematykę - 3 ostatnio realizowane zajęcia, pozwalające na bieżąco ocenić stopień przyswojenia materiału i umiejętności)
- c) prace domowe
- d) wypowiedzi ustne na zadany temat
- e) aktywność na zajęciach
- f) udział w dyskusji
- g) prezentacje, prace doświadczalne
- h) wykonywanie dodatkowych zadań
- i) udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

II. Skala stosowana w sprawdzaniu i ocenianiu.

1. Stosuje się skalę ocen od 1 do 6. W ocenach częściowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” które mają charakter informacyjny dla ucznia i jego opiekunów.

2. W ocenianiu pisemnych prac klasowych i kartkówek punkty przelicza się na ocenę według następującej zasady:

- 0% - 39% punktów niedostateczny
- 40% - 49% punktów dopuszczający
- 50% - 55% punktów - dostateczny
- 56% - 65% punktów dostateczny

66% - 70% punktów + dostateczny

71% - 75% punktów - dobry

76% - 84% punktów dobry

85% - 89% punktów + dobry

90% - 100% punktów bardzo dobry

Ocenę celujący może otrzymać uczeń, który stosuje twórcze, oryginalne, nietypowe rozwiązania zadań lub zaprezentował rozwiązania przy pomocy wiadomości wykraczających poza realizowany zakres.

III. Poprawianie sprawdzianów pisemnych.

1. Ocena niedostateczna ze sprawdzianu pisemnego winna być przez ucznia poprawiona najpóźniej w ciągu 2 tygodni od chwili przedstawienia przez nauczyciela wyników. Termin oraz formę ustala nauczyciel wspólnie z zainteresowanymi uczniami. Otrzymana ocena z poprawy jest kolejną oceną.

2. Kartkówki (krótkie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności) obejmujące trzy ostatnie jednostki lekcyjne nie muszą być poprawiane.

3. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym nauczyciel określa termin dodatkowy.

Jeżeli uczeń nie przystąpi (z przyczyn nieusprawiedliwionych) do sprawdzianu pisemnego w terminie dodatkowym, nauczyciel ma prawo wystawić za ten sprawdzian ocenę niedostateczną.

Przyczyny i opis ruchu prostoliniowego.	ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI		
	przedmiotowy	międzyprzedmiotowy	użyteczny
dopuszczający	uczeń: <ul style="list-style-type: none">• wie, że wszystkie oddziaływania są wzajemne,• wie, że miarą oddziaływań są siły,• odróżnia zmianę położenia od przebytej drogi,• wie, co nazywamy prędkością średnią,• wie, że w ruchu po linii prostej stale w tę samą stronę wartość przemieszczenia jest równa przebytej drodze,• wie, jaki ruch nazywamy prostoliniowym jednostajnym,	uczeń: <ul style="list-style-type: none">• wie, że do opisu ruchu potrzebna jest wielkość wektorowa – prędkość,• wie, że w ruchu po linii prostej w przypadku ruchu przyspieszonego wektory v i a mają zgodne zwroty, a w przypadku ruchu opóźnionego mają przeciwne zwroty,	uczeń: <ul style="list-style-type: none">• wie, że oddziaływania dzielimy na wymagające bezpośredniego kontaktu i oddziaływania „na odległość”,• potrafi obliczać wartość prędkości, drogę i czas w ruchu prostoliniowym jednostajnym,
dostateczny	uczeń: <ul style="list-style-type: none">• wie, że o tym, co się dzieje z ciałem decyduje siła wypadkowa,• potrafi omówić na przykładach zasady dynamiki Newtona,		uczeń: <ul style="list-style-type: none">• potrafi obliczyć drogę przebytą w czasie ruchem jednostajnie przyspieszonym i opóźnionym,• potrafi obliczyć drogę przebytą w czasie ruchem jednostajnie przyspieszonym i opóźnionym,
dobry	uczeń: <ul style="list-style-type: none">• potrafi stosować poprawnie zasady dynamiki,• wie, że pierwsza zasada dynamiki jest spełniona w układach inercjalnych.• potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że ciało porusza się ruchem jednostajnie przyspieszonym i jednostajnie opóźnionym (po linii prostej),	uczeń: <ul style="list-style-type: none">• potrafi odczytać z wykresów wartości wielkości fizycznych,• potrafi sporządzać wykresy zależności $v(t)$, $s(t)$ oraz $a(t)$ dla różnych ruchów,• potrafi odczytać z wykresów wartości wielkości fizycznych,• potrafi posługiwać się działaniami na wektorach,	uczeń: <ul style="list-style-type: none">• potrafi opisywać przykłady zagadnień dynamicznych w układach nieinercjalnych (siły bezwładności),• potrafi przedstawić rozumowanie pozwalające obliczyć drogę przebytą w dowolnym ruchu,
bardzo dobry	uczeń: <ul style="list-style-type: none">• potrafi rozwiązywać problemy, wykorzystując zasady	uczeń: <ul style="list-style-type: none">• potrafi rozwiązywać problemy dynamiczne w	uczeń: <ul style="list-style-type: none">• potrafi odczytywać i analizować wykresy z

	<p>dynamiki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia jednostki podstawowe wielkości fizycznych i ich pochodne, • potrafi rozwiązywać zadania dotyczące ruchów jednostajnych, • potrafi rozwiązywać zadania dotyczące ruchów zmiennych, 	<p>układach inercjalnych i nieinercjalnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi interpretować złożone wykresy, 	<p>różnych dziedzin,</p>
celujący	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać trudne problemy łączące zagadnienia omawiane w czasie jednostek edukacyjnych, • potrafi prowadzić dyskusje dotyczące wyjaśniania zdarzeń występujących w życiu codziennym, w oparciu o zdobytą wiedzę, 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie zaplanować eksperyment, • potrafi samodzielnie wykonać pomiary • stosuje technologie informacyjne do analizy wyników doświadczeń, 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się metodami badawczymi,

Ruch po okręgu i grawitacja.	ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI		
	przedmiotowy	międzyprzedmiotowy	użyteczny
dopuszczający	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać ruchy planet • podać treść prawa powszechnej grawitacji • narysować siły oddziaływania grawitacyjnego dwóch kul jednorodnych • wyjaśnić wielkość występującą we wzorze $F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$ • wskazać siłę grawitacji jako przyczynę swobodnego spadania ciał na powierzchnię Ziemi • posługiwać się terminem „spadanie swobodne” • obliczyć przybliżoną wartość siły grawitacji działającej na ciało w pobliżu Ziemi • wymienić wielkości, od których zależy przyspieszenie grawitacyjne w pobliżu planety lub jej księżyca • opisać ruch jednostajny po okręgu • wskazać siłę dośrodkową jako przyczynę ruchu po okręgu • wskazać siłę grawitacji, którą oddziałują Słońce i planety oraz planety i ich księżyce jako siłę dośrodkową • podać przykłady ciał znajdujących się w stanie nieważkości 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o odkryciach Kopernika, Keplera i Newtona 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługiwać się pojęciem okresu i pojęciem częstotliwości • posługiwać się pojęciem satelity geostacjonarnego
dostateczny	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczyć wartość przyspieszenia grawitacyjnego w pobliżu Ziemi • przedstawić główne założenia teorii heliocentrycznej Kopernika • zapisać i zinterpretować wzór przedstawiający wartość siły 		<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić użyteczność satelitów geostacjonarnych • opisywać ruch sztucznych satelitów

	<p>grawitacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczyć wartość siły grawitacyjnego przyciągania dwóch jednorodnych kul • wyjaśnić, dlaczego dostrzegamy skutki przyciągania przez Ziemię otaczających nas przedmiotów, a nie obserwujemy skutków ich wzajemnego oddziaływania grawitacyjnego • przedstawić wynikający z eksperymentów Galileusza wniosek dotyczący spadania ciał • wykazać, że spadanie swobodne z niewielkich wysokości to ruch jednostajnie przyspieszony z przyspieszeniem grawitacyjnym, • wykazać, że wartość przyspieszenia spadającego swobodnie ciała nie zależy od jego masy • opisać zależność wartości siły dośrodkowej od masy i szybkości ciała poruszającego się po okręgu oraz od promienia okręgu • podać przykłady sił pełniących rolę siły dośrodkowej • podać treść III prawa Keplera • posługiwać się pojęciem pierwszej prędkości kosmicznej • podać przykłady doświadczeń, w których można obserwować ciało w stanie nieważkości 		
dobry	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczyć wartość przyspieszenia grawitacyjnego w pobliżu dowolnej planety lub jej księżyca • obliczać wartość siły dośrodkowej • obliczać wartość przyspieszenia dośrodkowego • rozwiązywać zadania obliczeniowe, w których rolę siły dośrodkowej odgrywają siły o różnej naturze • podać treść I i II prawa Keplera • uzasadnić, dlaczego hipoteza Newtona o jedności Wszechświata umożliwiła wyjaśnienie przyczyn ruchu planet • rozwiązywać zadania obliczeniowe, stosując prawo grawitacji • przedstawić poglądy Arystotelesa na ruch i spadanie ciał • wyjaśnić, dlaczego czasy spadania swobodnego (z takiej samej wysokości) ciał o różnych masach są jednakowe 		

	<ul style="list-style-type: none"> • stosować III prawo Keplera do opisu ruchu planet Układu Słonecznego • wyprowadzić wzór na wartość pierwszej prędkości kosmicznej i objaśnić jej sens fizyczny • obliczyć wartość pierwszej prędkości kosmicznej • wyjaśnić, na czym polega stan nieważkości • wykazać, przeprowadzając odpowiednie rozumowanie, że przedmiot leżący na podłodze windy spadającej swobodnie jest w stanie nieważkości 		
bardzo dobry	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić i wykonać doświadczenie sprawdzające zależność $F_r(m, v, r)$ • stosować III prawo Keplera do opisu ruchu układu satelitów krążących wokół tego samego ciała • wyprowadzić III prawo Keplera • obliczyć szybkość satelity na orbicie o zadanym promieniu • obliczyć promień orbity satelity geostacjonarnego • zaplanować, wykonać i wyjaśnić doświadczenie pokazujące, że w stanie nieważkości nie można zmierzyć wartości ciężaru ciała 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie samodzielnie zgromadzonych materiałów przygotować prezentację: <i>Newton na tle epoki</i> • wykazać, że Kopernika można uważać za człowieka renesansu 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaplanować i wykonać doświadczenie (np. ze śrubami przyczepionymi do nici) wykazujące, że spadanie swobodne odbywa się ze stałym przyspieszeniem
celujący	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać trudne problemy łączące zagadnienia omawiane w czasie jednostek edukacyjnych • potrafi samodzielnie zaplanować eksperyment 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie wykonać pomiary • stosuje technologie informacyjne do analizy wyników doświadczeń • potrafi prowadzić dyskusje dotyczące wyjaśniania zdarzeń występujących w życiu codziennym, w oparciu o zdobytą wiedzę 	<p>uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się metodami badawczymi

Praca, moc, energia.	ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI		
	przedmiotowy	międzyprzedmiotowy	użyteczny
dopuszczający	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zapisać i objaśnić wzór na energię kinetyczną ciała, • potrafi podać przykład zasady zachowania energii, 		<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi obliczać pracę stałej siły,
dostateczny	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi obliczyć energię potencjalną ciała w pobliżu Ziemi, korzystając z definicji pracy, 		<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi obliczać moc urządzeń,
dobry	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi objaśnić, co nazywamy układem ciał, • wie, jakie siły nazywamy wewnętrznymi w układzie ciał, a jakie zewnętrznymi, 		<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi sformułować i objaśnić definicję energii mechanicznej układu ciał i jej rodzajów,

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zapisać i objaśnić zasadę zachowania energii, 		
bardzo dobry	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykorzystać zasadę zachowania energii i pędu do opisu zderzeń sprężystych, 		<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać problemy związane ze zmianami energii mechanicznej i jej zachowaniem,
celujący	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać trudne problemy łączące zagadnienia omawiane w czasie jednostek edukacyjnych, • potrafi prowadzić dyskusje dotyczące wyjaśniania zdarzeń występujących w życiu codziennym, w oparciu o zdobytą wiedzę, 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie zaplanować eksperyment, • potrafi samodzielnie wykonać pomiary, • stosuje technologie informacyjne do analizy wyników doświadczeń, 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się metodami badawczymi,

Elektrostatyka	ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI		
	przedmiotowy	międzyprzedmiotowy	użyteczny
dopuszczający	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że istnieją dwa rodzaje ładunków elektrycznych, • wie, że ładunek elektronu jest ładunkiem elementarnym, • potrafi zapisać i objaśnić prawo Coulomba, • potrafi wypowiedzieć i objaśnić zasadę zachowania ładunku, • poprawnie wypowiada definicję natężenia pola elektrostatycznego, • wie, co to jest pole jednorodne i centralne, • potrafi obliczyć wartość siły działającej na ładunek umieszczony w polu jednorodnym, • wie, że ładunek gromadzi się na powierzchni naładowanego przewodnika, • wie, co to jest napięcie, • wie, co to jest kondensator, 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak zbudowany jest atom, 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, do czego służy oscyloskop,
dostateczny	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak się rozkłada ładunek na powierzchni przewodnika, • posługując się zasadą zachowania ładunku, potrafi opisać i wyjaśnić sposoby elektryzowania ciał, 		<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać działanie piorunochronu • potrafi wyjaśnić, w jakim celu łączy się kondensatory w praktyce,
dobry	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi objaśnić pojęcie przenikalności elektrycznej ośrodka i stałej dielektrycznej, • wie, że wektor natężenia pola jest w każdym punkcie prostopadły do powierzchni naładowanego przewodnika, • zna i potrafi objaśnić wzór wiążący wartość natężenia pola jednorodnego z napięciem 		<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi objaśnić zastosowania oscyloskopu,

	<p>między dwoma punktami tego pola,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzasadnić potrzebę wprowadzenia pojęcia pojemności elektrycznej przewodnika, • wie, od czego zależy energia naładowanego kondensatora, 		
bardzo dobry	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać problemy dotyczące elektryzowania ciał i prawa Coulomba • potrafi przeprowadzić rozumowanie prowadzące do wniosku, że natężenie pola jest w każdym punkcie prostopadłe do powierzchni naładowanego przewodnika, • potrafi rozwiązywać problemy z użyciem ilościowego opisu pola elektrostatycznego, 		
celujący	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać trudne problemy dotyczące zagadnień z pola elektrostatycznego, • potrafi prowadzić dyskusję na temat tych problemów, 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonywać pomiary proste i złożone, • stosuje technologie informacyjną do analizy wyników doświadczeń, 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się metodami badawczymi,

Prąd elektryczny	ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI		
	przedmiotowy	międzyprzedmiotowy	użyteczny
dopuszczający	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać mechanizm przepływu prądu elektrycznego w przewodniku, • potrafi zdefiniować pojęcie natężenia prądu i jego jednostkę, • poda pierwsze prawo Kirchhoffa i potrafi się nim posługiwać, • zna podstawowe symbole służące do rysowania obwodów elektrycznych, • wie, w jakich jednostkach wyraża się opór elektryczny, • wie, co nazywamy mocą prądu, • wie, co nazywamy napięciem między dwoma punktami obwodu elektrycznego, • wie, jak włączamy woltomierz i amperomierz do obwodu, 		<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poda prawo Ohma i potrafi się nim posługiwać, • wie od czego zależy opór elektryczny przewodnika, • wie, od czego zależy moc odbiornika energii elektrycznej,
dostateczny	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi obliczać opór zastępczy w łączeniu szeregowym i równoległym, • potrafi narysować schemat obwodu, w którym odbiorniki są połączone szeregowo lub równolegle, 		<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że prąd elektryczny płynąc w przewodniku, wykonuje pracę, • potrafi podać przykłady pracy prądu elektrycznego,
dobry	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zdefiniować opór elektryczny odcinka obwodu, • potrafi objaśnić mikroskopowy 		<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, w jaki sposób opór elektryczny przewodników zależy od temperatury,

	<p>model przepływu prądu w metalach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi obliczać pracę i moc prądu elektrycznego, • potrafi podać związki między napięciami, natężeniami i oporami w łączeniu szeregowym i równoległym odbiorników, • wie, jak włączać amperomierz i woltomierz do obwodu przy dużych i małych oporach odbiorników, • wie, co wskazuje woltomierz dołączony do biegunów źródła siły elektromotorycznej, • potrafi opisać ideę budowy tranzystorów, 		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi objaśnić budowę diody półprzewodnikowej i jej zastosowania,
bardzo dobry	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak wpływa temperatura na opór półprzewodników, • potrafi rozwiązywać problemy związane z przepływem prądu stałego w zamkniętych obwodach, • potrafi rozwiązywać zadania i problemy związane z pracą i mocą prądu elektrycznego, • potrafi określić wzrosty i spadki potencjału w obwodzie zamkniętym, 		
celujący	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać trudne problemy dotyczące zagadnień z prądu stałego, • potrafi prowadzić dyskusję na temat tych problemów, 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonywać pomiary proste i złożone, • stosuje technologie informacyjną do analizy wyników doświadczeń, 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się metodami badawczymi,

Magnetyzm	ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI		
	przedmiotowy	międzyprzedmiotowy	użyteczny
dopuszczający	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić graficznie pole magnetyczne magnesu trwałego, • wie, że w polu magnetycznym na poruszającą się cząstkę naładowaną działa siła Lorentza, • wie, że na przewodnik, przez który płynie prąd w polu magnetycznym działa siła elektrodynamiczna. 		
dostateczny	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać ruch cząstki naładowanej poruszającej się ze stałą szybkością w jednorodnym polu magnetycznym • potrafi objaśnić, na czym polega zjawisko indukcji elektromagnetycznej i podać warunki jego występowania, 		<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi objaśnić zasadę działania prądnicy prądu przemiennego,
dobry	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać pole magnetyczne przewodnika prostoliniowego i 		<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi objaśnić zasadę działania transformatora

	zwojnicy, <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać oddziaływania wzajemne przewodników z prądem, • potrafi się posługiwać wielkościami opisującymi prąd przemienny tj. natężeniem i napięciem skutecznym oraz pracą i mocą prądu przemiennego, 		i zna jego praktyczne zastosowania,
bardzo dobry	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać problemy związane z oddziaływaniem pola magnetycznego na poruszającą się cząstkę naładowaną i przewodnik z prądem, 		uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi objaśnić zasadę działania silnika elektrycznego, • potrafi przedstawić zasadę działania i zastosowanie cyklotronu,
celujący	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać trudne problemy dotyczące zagadnień z pola magnetycznego, • potrafi prowadzić dyskusję na temat tych problemów, 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonywać pomiary proste i złożone, • stosuje technologie informacyjną do analizy wyników doświadczeń, 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się metodami badawczymi,

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE GEOGRAFIA

Wymagania edukacyjne są oczekiwanymi przez nauczyciela osiągnięciami ucznia i stanowią obszar wiedzy i umiejętności, które uczeń powinien opanować. Zostały opisane na podstawie wymagań zawartych w podstawie programowej poziom podstawowy: Technikum -klasy pierwsze (po podstawówce), Technikum klasy pierwsze i drugie (po gimnazjum), klasa pierwsza- Szkoła Branżowa I Stopnia oraz klasy pierwsze, drugie, trzecie i czwarte Technikum poziom rozszerzony (po gimnazjum).

1. Ogólne kryteria oceny:

Ocena niedostateczna - ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania, nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych, nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań, nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności, nie interesuje się przebiegiem zajęć, nie uczestniczy w lekcji, opuszcza prace klasowe, nie przygotowuje zadań domowych.

Ocena dopuszczająca - uczeń pamięta niezbędne fakty i nazwy, posiada wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, potrafi wykonać proste czynności poznawcze niezbędne do dalszej nauki, rozwiązuje zadania typowe o niskim stopniu trudności z pomocą nauczyciela, czyta proste elementy mapy, czyta proste wykresy, tabele z danymi statystycznymi, wskazuje na mapie świata i Polski niezbędne do dalszej nauki obiekty geograficzne. Obejmuje wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadomy udział w lekcji i wykonywanie prostych zadań związanych z życiem codziennym. Na uzyskanie tego stopnia obowiązkowe jest przyswojeniu treści koniecznych. Taki uczeń z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

Ocena dostateczna - uczeń pamięta i wyjaśnia główne terminy, pojęcia i prawidłowości próbuje podawać przyczyny i skutki procesów i zjawisk geograficznych, rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności, interdyscyplinarne, opisuje i próbuje wyjaśniać wykresy i tabele z danymi statystycznymi, wskazuje na mapie świata i Polski podstawowe obiekty geograficzne. Określa wiadomości i umiejętności ważne i najbardziej uniwersalne, łatwe do opanowania i użyteczne w życiu codziennym. Uczeń opanowuje wiadomości z poziomu podstawowego i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe

problemy. Analizuje proste zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko. Podejmuje próby interpretacji prostych elementów mapy.

Ocena dobra - uczeń wykonuje samodzielnie mniej typowe zadania praktyczne i teoretyczne, posiada wiadomości umiarkowanie trudne do opanowania, przydatne, ale niezbędne w dalszej nauce, wymagania rozszerzające stanowią pogłębienie i poszerzenie wymagań podstawowych wyjaśnia przyczyny i skutki procesów i zjawisk geograficznych, potrafi wyprowadzać wnioski na podstawie analizy wykresów i danych statystycznych, wskazuje na mapie świata i Polski większość ważnych obiektów geograficznych. Określa wiadomości i umiejętności trudniejsze, wspierające tematy podstawowe, które pośrednio mogą być użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia. Stopień ten otrzymuje uczeń, który przyswoił sobie treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji. Samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi. Prawidłowo czyta i interpretuje treści mapy.

Ocena bardzo dobra - uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania programowe, uzupełnia samodzielnie brakujące ogniwa wiedzy i potrafi je zastosować w nowych sytuacjach, rozwiązuje zadania trudne, wymagające kreatywności, potrafi oceniać i prognozować na podstawie danych statystycznych i wykresów -wskazuje na mapie świata i Polski wszystkie ważne obiekty geograficzne. Zakłada opanowanie pełnego zakresu treści kształcenia oraz określa wiadomości i umiejętności trudne do przyswojenia, złożone, o charakterze problemowym. Ocena tę otrzymuje uczeń, który samodzielnie interpretuje zjawiska i potrafi bronić swoich poglądów.

Ocena celująca - uczeń potrafi wskazać luki w swej wiedzy i umiejętnościach, uzupełnia je, korzystając z różnych źródeł informacji, samodzielnie tworzy nowe struktury wiedzy, wykonuje zadania poza programowe, ocenia i wartościuje procesy i zjawiska, proponuje rozwiązania problemów, wskazuje na mapie świata i Polski mniej ważne obiekty geograficzne. Ocena tę otrzymuje uczeń, który opanował treści wykraczające poza informacje zawarte w podręczniku. Uczeń potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości oraz z powodzeniem bierze udział w konkursach. Wiedza i umiejętności uczniów sprawdzane są poprzez :a) Odpowiedzi ustne b) Kartkówki c) Sprawdziany d) Aktywność na lekcji e) Pracę w grupach na lekcji f) Grupowe lub indywidualne prace długoterminowe g) za udział w konkursach i w olimpiadach przedmiotowych. Pod okiem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze

2. Kryteria ocen cząstkowych -sprawdziany i kartkówki są oceniane według skali procentowej:

1)0–39%:niedostateczny;

2)40-49%:dopuszczający;

3)50-55%:-dostateczny;

4)56-65%:dostateczny;

5)66-70%:+dostateczny;

6)71-75%:-dobry;

7)76-84%:dobry;

8)85-89%:+dobry;

9)90-100%:bardzo dobry;

Prace wykraczające poza realizowane treści, zadania dodatkowe o dużym stopniu trudności: celujący.

Informacje o sprawdzaniu wiadomości z materiału bieżącego:

materiał bieżący obejmuje trzy ostatnie lekcje wiadomości (dla uczniów Technikum) dwie ostatnie lekcje (Szkoła branżowa I stopnia) i umiejętności są sprawdzane w trojaki sposób: a) odpowiedź ustna b) odpowiedź pisemna c) kartkówka nie wolno zgłaszać nieprzygotowania bez wyraźnego powodu; w sytuacjach losowych (np. dłuższa choroba) należy zgłosić nieprzygotowanie przed lekcją przewiduje się co najmniej jedną ocenę z odpowiedzi z materiału bieżącego oraz jedną ocenę z kartkówki. Oceny z materiału bieżącego nie podlegają poprawianiu. Informacje o sprawdzianach i innych uregulowaniach-sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową -sprawdzian jest zapowiadany co najmniej tydzień przed terminem, a informacja o nim jest odnotowana w dzienniku elektronicznym - poprawa oceny niedostatecznej z kartkówki lub sprawdzianu do 2 tygodni w dniu wyznaczonym przez nauczyciela (dzień konsultacji nauczyciela)-osoby nieobecne podczas sprawdzianu (nieobecność usprawiedliwiona!) piszą z osobami poprawiającymi ocenę niedostateczną (wyjątek: osoby, które były przez dłuższy czas nieobecne w szkole [np. 2 tygodnie] i nie zdążyły nadrobić materiału a uzyskały zgodę nauczyciela uczącego na pisanie w innym terminie) -za aktywność na lekcjach uczeń otrzymuje plusy lub minusy, których ilość decyduje o ocenie cząstkowej wstawianej do dziennika pod koniec każdego półrocza;, brak notatek podawanych przez nauczyciela do zeszytu przedmiotowego może być podstawą do wstawienia cząstkowej oceny niedostatecznej, w ciągu każdego półrocza uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie do lekcji i jedno -brak zadania, ocenę śródroczną i końcoworoczną ustala się na podstawie ocen cząstkowych,

zachowując ich hierarchię (najwyższą wagę przypisuje się ocenom z prac pisemnych obejmujących szerszy zakres materiału);-prace dodatkowe, udział w konkursach może mieć korzystny wpływ na ocenę końcową ucznia

3. Wymagania edukacyjne:

a) Geografia zakres rozszerzony -technik organizacji reklamy (uczniowie po gimnazjum):

<https://www.dlanauczyciela.pl/1666,wymagania-edukacyjne-oblicza-geografii-1-doc>

b) Geografia zakres podstawowy - klasy II Technikum oraz I klasa w zawodzie -technik reklamy (po gimnazjum)

<https://www.dlanauczyciela.pl/1649,wymagania-edukacyjne-oblicza-geografii-zp-doc>

c) Geografia zakres podstawowy - klasy pierwsze technikum po szkole podstawowej

<https://www.dlanauczyciela.pl/32579,wymagania-edukacyjne-oblicza-geografii-czesc-i-zakres-podstawowy-docx>

d) Geografia zakres podstawowy - klasy pierwsze branżowej szkoły I stopnia

<https://operon.pl/Oferta/Szkoły-ponadpodstawowe/podreczniki-i-obudowa-dydaktyczna/>

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE CHEMIA

1. Cele edukacyjne:

- a. Pogłębianie wiedzy o procesach w otaczającym nas świecie
- b. Zrozumienie znaczenia chemii w rozwoju cywilizacji
- c. Rozbudzenie zainteresowania chemią poprzez interpretację jej osiągnięć
- d. Rozwijanie zainteresowań poznawczych i postaw twórczych
- e. Interpretacja wyników doświadczeń
- f. Wykształcenie umiejętności samokształcenia poprzez zdobywanie informacji z różnych źródeł
- g. Bezpieczne posługiwanie się substancjami w życiu codziennym

2. Cele kształcenia:

- a. Kształcenie umiejętności myślenia prowadzącego do rozumienia przez ucznia poznawanej wiedzy i posługiwania się nią
- b. Ukazanie przydatności wiedzy chemicznej w życiu codziennym, jej korelacji z innymi naukami oraz kształtowanie postaw w zakresie ochrony środowiska, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia

3. Stopnie wymagań edukacyjnych:

- a. **Konieczne** – uczeń definiuje, wymienia, nazywa, opisuje, wylicza
- b. **Podstawowe** – uczeń wyjaśnia, streszcza, rozróżnia, odtwarza działania, ilustruje
- c. **Rozszerzające** – uczeń rozwiązuje, porównuje, rysuje, projektuje, klasyfikuje, charakteryzuje, wybiera, określa
- d. **Dopelniające** – uczeń dowodzi, przewiduje, ocenia, wykrywa, udowadnia, analizuje, planuje, proponuje.

4. Kryteria oceniania

Ocenę **dopuszczającą (wymagania konieczne)** otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekraczają one możliwości dalszego kształcenia
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- z pomocą nauczyciela zapisuje proste wzory chemiczne i równania reakcji chemicznych

Ocenę **dostateczną (wymagania konieczne i podstawowe)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne
- z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności

Ocenę **dobrą (wymagania konieczne, podstawowe i dopelniające)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej
- zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności

Ocenę **bardzo dobrą (wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopelniające)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej
- stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz nowych zadań problemowych
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy chemicznej
- zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych i samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności

Ocenę **celującą (wymagania wykraczające poza program nauczania)** otrzymuje uczeń, który:

- ma i stosuje wiedzę i umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej
- ma i stosuje wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań problemowych o wysokim stopniu trudności
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny

5. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- a. Kartkówka – zapowiadana, obejmująca materiał 3-4 ostatnich lekcji. Uczeń zostaje poinformowany o terminie z co najmniej 2 tygodniowym wyprzedzeniem
- b. Aktywność na lekcji – oceniana na bieżąco ocenami cząstkowymi lub „+” (5 „+” to ocena bdb)
- c. Zadania domowe
- d. Prace długoterminowe – prezentacje
- e. Uczeń jest zobowiązany do posiadania na bieżąco uzupełnianego zeszytu przedmiotowego oraz podręcznika

6. W przypadku prac pisemnych stosuje się następującą skalę punktową przeliczaną na oceny:

0 – 39%: niedostateczny;

40-49%: dopuszczający;

50-55%: -dostateczny;

56-65%: dostateczny;

66-70%: +dostateczny;

71-75%: -dobry;

76-84%: dobry;

85-89%: +dobry;

90-100%: bardzo dobry;

*prace wykraczające poza realizowane treści, zadania dodatkowe o dużym stopniu trudności: celujący.

7. Formy poprawy oceny:

- a. Uczeń ma prawo poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej w formie i terminie ustalonym z nauczycielem
- b. Do dziennika obok oceny uzyskanej wcześniej wpisuje się ocenę uzyskaną z poprawy

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

1. Cele edukacyjne

- a. opanowanie zasad pierwszej pomocy – uczeń umie udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu.
- b. przygotowanie do sytuacji zagrożeń – uczeń zna zasady postępowania w sytuacji zagrożenia życia, zdrowia lub mienia; zna zasady planowania i organizowania działań;
- c. znajomość struktury obronności państwa – uczeń rozróżnia struktury obronności państwa, rozumie ich rolę oraz zna formy pełnienia powinności obronnych przez organy administracji i obywateli;

2. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy, podręcznik i zeszyt ćwiczeń (klasy po gimnazjum) „Edukacja dla bezpieczeństwa. Bogusława Breitkopf, Mariusz Cieśla, wyd. WSiP

3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- a. odpowiedź ustna – waga 2 (obejmuje 3 ostatnie tematy lekcyjne)
- b. sprawdzian pisemny – waga 3 (obejmuje większą partię materiału, zapowiedziany z 2 tygodniowym wyprzedzeniem)
- c. aktywność na lekcji – waga 1 (3 + to ocena bardzo dobra, 3 – ocenia niedostateczna)
- d. zeszyt ćwiczeń – waga 1
- e. zadania dodatkowe waga 1
- f. sprawdzian umiejętności praktyczny – waga 3

4. Kryteria oceniania

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<ol style="list-style-type: none"> 1) Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, 2) Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą 3) Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań 4) Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień 5) Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową 	<ol style="list-style-type: none"> 6) Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobry	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji 2) Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela 3) Jest aktywny na lekcjach 4) Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów 5) Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze 6) Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania 	<ol style="list-style-type: none"> 7) Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie 8) Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji ➤ Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych ➤ Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności ➤ Podejmuje wybrane zadania dodatkowe ➤ Jest aktywny w czasie lekcji ➤ Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji ➤ Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć ➤ Przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

5. W przypadku prac pisemnych stosuje się następującą skalę punktową przeliczaną na oceny:

0 – 39%: niedostateczny;

40-49%: dopuszczający;
50-55%: -dostateczny;
56-65%: dostateczny;
66-70%: +dostateczny;
71-75%: -dobry;
76-84%: dobry;
85-89%: +dobry;
90-99%: bardzo dobry;
100%: celujący

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE WYCHOWANIE FIZYCZNE

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE:

1. Cele oceniania:

- Aktywizowanie i wspieranie ucznia w systematycznych działaniach na rzecz zdrowia i sprawności fizycznej
- Motywowanie ucznia do podejmowania samodzielnych inicjatyw związanych ze sportem i rekreacją
- Ewaluacja efektywności procesu kształcenia

2. Obszary oceniania:

- Systematyczny udział w zajęciach
- Aktywność lekcyjna i pozalekcyjna
- Postęp w usprawnianiu
- Wiedza
- Umiejętności ruchowe

3. Funkcje poszczególnych obszarów oceniania:

- Systematyczny udział w zajęciach – motywowanie ucznia do podejmowania systematycznych działań na rzecz zdrowia i sprawności fizycznej, teraz i w przyszłości
- Aktywność lekcyjna i pozalekcyjna – motywowanie ucznia do podejmowania maksymalnego wysiłku, zaangażowania, współdziałania w zespole, inicjatywy i samodzielności w planowaniu i organizowaniu działań rekreacyjno-sportowych w szkole i środowisku
- Postęp w usprawnianiu – motywowanie ucznia do samokontroli, samooceny i samodoskonalenia sprawności fizycznej
- Wiedza – aktywizowanie ucznia do praktycznego stosowania zdobytej wiedzy z zakresu zdrowia, higieny, bezpieczeństwa, sportu i rekreacji, realizacja Edukacji Zdrowotnej w klasach pierwszych
- Umiejętności ruchowe – aktywizowanie ucznia do doskonalenia umiejętności z różnych form aktywności ruchowej, szczególnie przydatnych dla rodzinnego uprawiania sportu i rekreacji

II. SZCZEGÓLNE KRYTERIA OCENY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

1) systematyczny aktywny udział w zajęciach – waga 3 - najważniejsza składowa oceny śródrocznej i rocznej. Ocena wystawiana jest po odbyciu się 10 lekcji, według schematu: bdb: 10 lekcji, db: 8 – 9 lekcji, dst: 6 – 7 lekcji, dop: 5 lekcji, ndst: 1 - 4 lekcji;

- a) na obniżenie oceny wpływają: kolejny brak stroju - dopuszczalne jest zgłoszenie jednego brak stroju w półroczu, nieusprawiedliwiona nieobecność, nieprzestrzeganie zasad bhp np. noszenie zegarków i biżuterii, nieregulaminowe obuwie i uczesanie, nieprzestrzeganie przepisów gier zespołowych i zasad fair play, unikanie wykonywania ćwiczeń lub udziału w grach sportowych;
- b) na ocenę nie ma wpływu nieobecność usprawiedliwiona np. choroba – wtedy ocenę wystawia się z mniejszej ilości obecności (uczeń na pierwszych zajęciach wychowania fizycznego po powrocie do szkoły musi zgłosić nauczycielowi, że jego nieobecność jest usprawiedliwiona);
- 2) wiedza – waga 2 - np. przeprowadzenie rozgrzewki,
- 3) aktywność – waga 1 - bieżąca aktywność na lekcji,
- 4) testy sprawności: fizyczne oraz umiejętności technicznych – waga 1. W przypadku nieobecności na teście możliwość jego zaliczenia jest pod koniec każdego półroczu,
- 5) aktywność pozalekcyjna – waga 3 - ocena celująca za regularne uczestnictwo w zajęciach SKS, zawodach międzyszkolnych,
- 6) wiedza – edukacja zdrowotna – waga 2 - tylko w pierwszym półroczu klasy pierwszej,
- 7) postęp w usprawnianiu - waga 2 – uczeń może otrzymać na koniec półroczu dodatkową ocenę, jeśli nauczyciel zauważy postęp,
- 8) testy sprawności fizycznej oraz „wiedza” mogą być odpracowane przez ucznia na wyznaczonych przez nauczyciela konsultacjach.
- 9) systematyczny udział, postęp w usprawnianiu oraz aktywność na lekcji ze względu na specyfikę zajęć nie podlega poprawie.

III. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Uczeń informowany jest na początku roku szkolnego o wymaganiach edukacyjnych, obowiązujących przepisach bezpieczeństwa i zasadach higieny osobistej oraz funkcjonującym w szkole przedmiotowym i wewnątrzszkolnym systemie oceniania
2. Procedura ubiegania się ucznia o semestralne lub roczne zwolnienie z ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego ze względu na zły stan zdrowia – Dostarczenie do Dyrektora szkoły podania wraz z wypełnionym przez lekarza drukiem zwolnienia.
3. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, zwolnionego z ćwiczeń na cały rok szkolny, Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z obecności na tych zajęciach, jeżeli odbywają się one na pierwszych lub ostatnich godzinach lekcyjnych
4. Sprawy nieujęte w przedmiotowym systemie oceniania (PSO) reguluje wewnątrzszkolny system oceniania (WSO)
5. PSO i WSO udostępniane są do wglądu uczniom i rodzicom w gablotach szkolnych.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

Poziom nauczania: zakres podstawowy

Cele oceniania:

- a) rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań podstawy programowej,
- b) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- d) pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu,
- e) informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka,
- f) dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności metod nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

- a) sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe,
- b) sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem,

- c) uczeń nieobecny na sprawdzianie i uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną, musi go napisać, w uzgodnionym z nauczycielem terminie w okresie nie dłuższym niż 2 tygodnie od podania ocen,
- d) kartkówki nie muszą być zapowiedziane,
- e) uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na pierwsze półrocze zobowiązany jest tę ocenę poprawić w uzgodnionym z nauczycielem terminie,
- f) aktywność ucznia na lekcji jest oceniana (za dużą aktywność uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą)
- g) przy ocenianiu zawsze uwzględnia się możliwości intelektualne ucznia
- h) uczeń może zgłosić 1 np. w półroczu.

Elementy podlegające ocenie:

- a) wiadomości – uczeń wie, rozumie,
- b) umiejętności – uczeń potrafi,
- c) postawy – zaangażowanie w procesie nauczania – zainteresowania, uczenie się, aktywność, systematyczność.

Narzędzia stosowane w ocenianiu:

- a) pisemne sprawdziany, testy – przeprowadzane po zakończeniu działu lub kilku działów, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni,
- b) kartkówki – nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią,
- c) odpowiedzi ustne dotyczące materiału z dwóch lekcji,
- d) aktywność ucznia – zaangażowanie ucznia, wiedza merytoryczna,
- e) prace domowe – wiedza merytoryczna,
- f) formy pracy twórczej na lekcji – prace grupowe np. krzyżówki ekonomiczne,
- g) formy pracy twórczej w domu – prace dodatkowe, referaty, prezentacje przygotowywane w domu i przedstawiane na lekcji lub sprawdzane przez nauczyciela,
- h) udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się w podanych formach i z następującymi wagami:

- a) sprawdziany wiadomości – waga 3
- b) kartkówki (niezapowiedziane prace pisemne obejmujące trzy ostatnie jednostki lekcyjne) – waga 2
- c) prace domowe – waga 1
- d) odpowiedzi ustne – waga 2
- e) aktywność – waga 1
- f) inne formy aktywności, np. udział w konkursach, wykonanie pomocy dydaktycznych – waga 2

Sposoby informowania uczniów i rodziców (opiekunów prawnych):

- a) na pierwszej lekcji w roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO,
- b) oceny są jawne ,
- c) sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego,
- d) o ocenach częściowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych konsultacji
- e) rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzić bieżące oceny swego dziecka
- f) informacja o przewidywanej rocznej ocenie niedostatecznej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą zamieszczoną w Statucie Szkoły.

Uczeń jest zobowiązany do dyscypliny na lekcjach:

- a) przychodzi punktualnie na zajęcia, w przypadku spóźnienia niezwłocznie zajmuje miejsce i nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć
- b) robi notatki na lekcji;
- c) nie używa na lekcji telefonu komórkowego
- d) nie przeszkadza innym w trakcie lekcji;
- e) nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.

Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

- a) ocenianie śródroczne i roczne ma miejsce na podstawie przynajmniej 3 ocen częściowych
- b) ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych,
- c) 51% lekcji opuszczonych = nieklasyfikowanie.

Sposoby poprawiania ocen z powodu niepowodzeń szkolnych :

- a) uczeń może systematycznie, na bieżąco poprawiać ocenę (sprawdzian w ciągu 2 tygodni),
- b) uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem,
- c) obowiązkiem każdego ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego i posiadanie podręcznika,

Wymagania na poszczególne oceny:

a) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wszystkie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach ekonomicznych szczebla wyższego niż szkolny.

b) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.

c) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości, umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- korzysta z różnych źródeł informacji.

d) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- korzysta z pomocą nauczyciela z różnych źródeł informacji,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

e) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

f) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA

PLASTYKA (klasy 1) dla pięcioletniego technikum

(zgodny z nową podstawą programową, obowiązujące od roku szkolnego 2019/2020)

Cele wychowawcze:

- przekazanie najważniejszych informacji dotyczących sztuki i kultury;
- dostarczenie podstawowych wiadomości z zakresu historii i teorii sztuki, zwłaszcza sztuki XX i XXI w.;
- wykształcenie zdolności odczytywania kodów i symboli kulturowych;
- doskonalenie umiejętności analizy i interpretacji dzieł sztuki;
- rozwijanie kompetencji oceny najnowszych zjawisk i form ekspresji artystycznej (recenzja);
- kształcenie wrażliwości estetycznej i postawy krytycznej;
- wzbudzanie zainteresowania aktywnością twórczą oraz wspomaganie kreatywności.
- rozwijanie uzdolnień twórczych
- korzystanie z zasobu Internetu, w celu poszerzania wiedzy na temat sztuki i kultury

Cele edukacyjne:

- rozwijanie zdolności pracy w grupie oraz nawiązywania relacji interpersonalnych;

- doskonalenie umiejętności zabierania głosu w dyskusji z poszanowaniem opinii innych osób;
- kształcenie pojmowania roli sztuki w kulturze;
- pogłębianie świadomości znaczenia tradycji i dziedzictwa kulturowego (lokalnego, regionalnego, narodowego, światowego) w kształtowaniu aktualnych zjawisk kultury;
- uwrażliwienie na konieczność przestrzegania praw autorskich i poszanowania własności intelektualnej;
- kształcenie postawy aktywnego uczestnika kultury;
- pobudzanie zainteresowania zróżnicowanymi formami kontaktu z dziełami sztuki, w tym ze sztuką mediów.
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień twórczych wynikających ze specyfiki wybranego kształcenia zawodowego

Osiągnięcia uczniów w obszarze: wiedzy, umiejętności, postaw. Uczeń potrafi:

- posługiwać się podstawowymi terminami dotyczącymi kultury i sztuki – tradycyjnej i współczesnej;
- rozpoznać i opisać cechy charakterystyczne sztuki i kultury lokalnego środowiska oraz wskazać jego relacje z kulturą globalną i sztuką światową;
- ocenić znaczenie sztuki w procesie kształtowania tradycji i dziedzictwa kulturowego oraz jej wpływ na kształt współczesnej kultury;
- wymienić przykłady muzeów i innych instytucji kultury oraz scharakteryzować ich działalność i cele;
- przygotować koncepcję wystawy;
- zrecenzować wystawę lub inne wydarzenie kulturalne;
- wymienić podstawowe dziedziny sztuk wizualnych – tradycyjne i współczesne;
- omówić środki wyrazu typowe dla poszczególnych dziedzin sztuki i wskazać ich zastosowanie na wybranym przykładzie;
- rozpoznać najważniejsze techniki plastyczne i strategie artystyczne – tradycyjne i współczesne;
- rozpoznać najwybitniejsze dzieła sztuki, podać nazwiska ich twórców;
- rozwijać swoje zainteresowania twórcze zgodnie z obranym kierunkiem kształcenia zawodowego

Stopnie wymagań edukacyjnych:

- **Konieczne**- uczeń definiuje, wymienia, nazywa, opisuje, wylicza.
- **Podstawowe**- uczeń wyjaśnia, streszcza, rozróżnia, odtwarza działania, obsługuje narzędzia graficzne.
- **Rozszerzające**- uczeń rozwiązuje, porównuje, projektuje, klasyfikuje, charakteryzuje, wybiera, określa.
- **Dopelniające**- uczeń dowodzi, przewiduje, ocenia, wykrywa, analizuje, planuje, proponuje.

Kryteria oceniania:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie uczestniczy w lekcjach;
- nie przygotowuje zadań domowych;
- lekceważy obowiązki szkolne.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- dysponuje wiedzą i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej ze znacznymi brakami;
- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w niektórych sytuacjach typowych;
- nie zawsze stosuje się do uwag prowadzącego;
- przy wykonywaniu zadań potrzebuje pomocy nauczyciela;
- zazwyczaj przychodzi na lekcje i w większości przypadków realizuje polecenia;
- podczas pracy w grupach jest biernym członkiem zespołu.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej z niewielkimi brakami;
- stosuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach typowych;
- posługuje się różnymi narzędziami i technikami plastycznymi;
- stosuje się do uwag nauczyciela;
- opisuje dzieła z pomocą prowadzącego;
- wykonuje zadania, zazwyczaj jest przygotowany do lekcji, pracuje systematycznie;
- podejmuje współpracę z innymi osobami podczas realizacji zadań grupowych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej;
- stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w sytuacjach typowych oraz niektórych sytuacjach nietypowych;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- posługuje się zróżnicowanymi narzędziami i technikami plastycznymi, wybierając środki wyrazu stosowne do charakteru zadania;
- właściwie wykonuje wszystkie zadania;
- samodzielnie opisuje dzieła sztuki i interpretuje je pod kierunkiem prowadzącego;
- twórczo korzysta z uwag nauczyciela;
- w niektórych zadaniach wykazuje się samodzielnością w rozwiązywaniu postawionego problemu;
- wykonuje zadania w wyznaczonym terminie, jest przygotowany do lekcji;
- przedstawia własne pomysły podczas działań grupowych.
- jest aktywny na lekcjach,
- prace domowe są wykonane starannie z niewielkimi błędami.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- stosuje wiedzę i umiejętności zarówno w sytuacjach typowych, jak i nietypowych, wymagających kreatywności;
- korzysta z różnych źródeł informacji i tekstów kultury;
- biegle posługuje się narzędziami i technikami plastycznymi, dobierając je w zależności od charakteru zadania;
- samodzielnie poszukuje nowych narzędzi, technik i środków wyrazu, eksperymentuje i twórczo podchodzi do wyznaczonych zadań;
- właściwie i samodzielnie wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela;
- stosuje się do uwag prowadzącego, a jednocześnie potrafi dyskutować i podawać argumenty w obronie własnego zdania;
- samodzielnie i kreatywnie rozwiązuje postawione problemy;
- samodzielnie opisuje i interpretuje dzieła;
- indywidualnie poszukuje dodatkowych informacji o sztuce;
- wykazuje się kreatywnością podczas realizacji zadań grupowych, wykonuje znaczący zakres prac, pomaga innym.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- dysponuje wiedzą i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza wymagania edukacyjne sformułowane dla jego poziomu;
- sprawnie, świadomie i krytycznie korzysta z różnych źródeł informacji, tekstów kultury i środków wyrazu plastycznego;
- samodzielnie, systematycznie poszerza swoją wiedzę i umiejętności;
- wykonuje prace na wysokim poziomie technicznym i artystycznym;
- z sukcesem angażuje się w ponadprogramowe, nieobowiązkowe inicjatywy, np. turnieje wiedzy, konkursy plastyczne czy wydarzenia kulturalne i inicjatywy artystyczne

Forma sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- kartkówka – obejmująca materiał z 3-4 ostatnich lekcji.
- sprawdzian – obejmujący zakres tematyczny materiału, uczeń zostaje poinformowany o terminie co najmniej 2 tygodniowym wyprzedzeniem

- aktywność na lekcji – oceniania na bieżąco.
- projekty długoterminowe.
- prace plastyczne

Sposób oceniania

- 1) 0 – 39%: niedostateczny;
- 2) 40-49%: dopuszczający;
- 3) 50-55%: -dostateczny;
- 4) 56-65%: dostateczny;
- 5) 66-70%: +dostateczny;
- 6) 71-75%: -dobry;
- 7) 76-84%: dobry;
- 8) 85-89%: +dobry;
- 9) 90-100%: bardzo dobry;

Formy poprawy oceny:

Uczeń ma prawo poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Do dziennika obok oceny uzyskanej wcześniej wpisuje się ocenę uzyskaną z poprawy.

