

1.PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA ZREDAGOWANY ZOSTAŁ ZGODNIE Z ZASADAMI :

- a) Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, który został ustalony przez Radę Pedagogiczną szkoły w porozumieniu z rodzicami i uczniami oraz przy zachowaniu pełnej jawności przyjętych kryteriów ,
- b) Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- c) Nowej Podstawy Programowej z języka niemieckiego/angielskiego w szkołach ponadgimnazjalnych

2. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA :

- a) Rozwijanie poszczególnych sprawności językowych
- b) Informowanie o poziomie osiągnięć, postępach, sukcesach i specjalnych predyspozycjach oraz uzdolnieniach c) Motywowanie ucznia do dalszych starań
- d) Wdrażanie do samooceny
- e) Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości
- f) Zapewnienie poczucia czytelnego, obiektywnego i sprawiedliwego sposobu oceniania
- g) Przygotowanie do egzaminu maturalnego z języka obcego
- h) Stopniowe wdrażanie do samodzielności w uczeniu się języków obcych

3. UMIEJĘTNOŚCI I ZADANIA PODLEGAJĄCE SPRAWDZANIU I OCENIANIU :

- a) słuchanie ze zrozumieniem : odpowiedzi, testy ze słuchania, np. prawda-falsz, wyboru, dopasowywanie tytułów, pytań (nagrania na płytach CD, filmy)
- b) mówienie : wypowiedź na podstawie materiału graficznego, prezentowanie przygotowanego wcześniej materiału, rozmowa sterowana, dialogi, recytacje
- c) czytanie : praca z tekstem, wyszukiwanie informacji, dopasowywanie tytułów do fragmentów tekstu, ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- d) pisanie : tworzenie tekstu na podstawie historyjki obrazkowej, zadania domowe, projekty, pisanie listu lub e-maila na podany temat
- e) gramatyka : ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń, karty pracy na lekcji, prace domowe, testy, sprawdziany, kartkówki
- f) słownictwo : kartkówki, karty pracy, wypowiedzi na lekcji, dodatkowe projekty, testy, sprawdziany

Nauczyciel na podstawie opinii PPP dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

4. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- a) test/klasówka/sprawdzian – forma pisemna, podsumowanie i sprawdzenie wiadomości i umiejętności z danego działu, semestru, roku. Jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do dziennika lekcyjnego ; w semestrze przewidziane są min. 2 – 3 prace w formie testów leksykalno - gramatycznych
- b) kartkówka – forma pisemna obejmująca temat, zagadnienia z max. 3 ostatnich lekcji, nie musi być zapowiedziana

c) wypowiedz ustna – z tematu zadanego przez nauczyciela, może być oceniana na bieżąco również podczas lekcji w następujących przypadkach – udział w dyskusjach, udzielanie obszernych i rozbudowanych odpowiedzi na pytania nauczyciela

e) zadania, ćwiczenia wykonywane na podstawie podręcznika, kart pracy, zeszytu ćwiczeń podczas lekcji, zadania domowe (wg ustaleń nauczyciela)

f) inne prace pisemne/ projekty/prezentacje

g) oceny bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

celujący – „6”;

bardzo dobry – „5”

+ dobry – „+4”;

dobry – „4”;

– dobry – „-4”;

+ dostateczny – „+3”;

dostateczny – „3”;

– dostateczny – „-3”

dopuszczający – „2”;

niedostateczny – „1”

Oceny roczne nie posiadają znaków +/-

h) waga poszczególnych ocen w związku z obowiązującym dziennikiem elektronicznym

1) „3” – sprawdziany, klasówki, prace długoterminowe, projekty, obszernie wypowiedzi ustne (np. obejmujące dział);

2) „2” – kartkówki, odpowiedzi, działania własne, testy;

3) „1” – ćwiczenia wykonywane na lekcji, ew. zadania domowe.

- nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne może ustalić przedmiotową wagę form nieujętych w pkt 1-3, która wynika ze specyfiki nauczanego przedmiotu
- Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych ustalane są według następujących średnich ważonych:
- 1) dopuszczający: 2,0 – 2,59; 2) dostateczny: 2,6 – 3,59; 3) dobry: 3,6 – 4,59; 4) bardzo dobry: 4,6 – 5,0; 5) celujący: 5,5 – 6,0. **Średnia ważona jest ważną wskazówką do wystawienia oceny, jednak ostateczna decyzja należy do prowadzącego zajęcia.**
- **Co najmniej połowa prac pisemnych wagi „3” lub wagi „2”, jeśli taka jest najwyższą wagą stosowaną w przedmiotowym systemie oceniania, z których uczeń uzyskał ocenę niedostateczną w drugim półroczu, musi być poprawiona, aby uzyskać pozytywną ocenę w klasyfikacji rocznej.**
- Punktacja przy pracach pisemnych

- 0 – 39%: niedostateczny;
- 40-49%: dopuszczający;
- 50-55%: -dostateczny;
- 56-65%: dostateczny;
- 66-70%: +dostateczny;
- 71-75%: -dobry;
- 76-84%: dobry;
- 85-89%: +dobry;
- 90-100%: bardzo dobry;

5. SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN NIEDOSTATECZNYCH I UZUPEŁNIANIA ZALEGŁOŚCI

a) uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej z klasówki/testu/sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Do poprawy uczeń przystępuje 1 raz. Czas poprawy oceny to okres do 2 tyg. Uczniowi, który otrzymał ocenę nd z 1. terminu, oraz nd z poprawy nie wpisuje się kolejnej oceny. Każdy uczeń ma obowiązek przystąpienia do obowiązkowych form sprawdzania wiedzy, w przypadku nb na 1. terminie uczeń ma obowiązek zgłosić się w kolejnym wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Brak przystąpienia do testu/kartkówki skutkuje oceną nd, która nie podlega poprawie.

b)Uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie do zajęć edukacyjnych w ciągu półrocza w ramach danego przedmiotu bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej, o ile zgłosi ten fakt nauczycielowi w momencie rozpoczęcia zajęć.

c) Uczeń może zgłosić brak zadania z danego przedmiotu bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej, o ile zgłosi ten fakt nauczycielowi w momencie rozpoczęcia zajęć – ilość ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, nie więcej niż 2 w trakcie półrocza.

e) Nie ocenia się ucznia do jednego tygodnia po usprawiedliwionej, co najmniej dwutygodniowej nieobecności w szkole.

f) Za nieusprawiedliwioną nieobecność na pisemnej formie sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

g) stwierdzenie faktu odpisywania (ściągnięcia) podczas sprawdzianu może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej

h) jeżeli uczeń jest nieobecny 2 tygodnie lub dłużej, wówczas uzgadnia z nauczycielem zakres materiału, sposób opanowania najważniejszych wiadomości oraz termin ich uzupełnienia

i) uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji i nie zaistniała możliwość oceny może być nieklasyfikowany z przedmiotu

Obowiązkiem ucznia jest posiadanie na lekcji podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń wskazanego na dany rok szkolny w wykazie podręczników. Wymagane jest także posiadanie wszelkich kart pracy i materiałów dodatkowych udostępnionych przez nauczyciela.

5. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O PSO, OSIĄGNIĘCIACH I ZAGROŻENIACH

- a) z PSO uczniowie są zapoznawani na lekcjach języka obcego we wrześniu (adnotacja w dzienniku) ; WSO i PSO znajdują się w dokumentach Zespołu, na stronie www do wglądu osób zainteresowanych
- b) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców
- c) na wniosek ucznia i jego rodziców sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inna dokumentacja oceniania ucznia są udostępniane osobom zainteresowanym
- d) Zgodnie z zapisami WSO nauczyciele informują ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych o przewidywanej ocenie niedostatecznej z przedmiotu.

6. KRYTERIA OCENY W ZAKRESIE SZKOLNYCH WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH: PODSTAWOWYM I PONADPODSTAWOWYM

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy)

| WYMAGANIE | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
|--|--|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej) | Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów. |
| Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej) | Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego | Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | wypowiedzi. | |
| Reagowanie (ustne i pisemne) | Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację | Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów | Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. |