WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH   
OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z GEOGRAFII PODSTAWOWEJ CZĘŚĆ PIERWSZA "NOWE OBLICZA GEOGRAFII" NOWA ERA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 – KLASA 1 AG TECHNIKUM

1. Obraz Ziemi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dopuszczający** | **Dostateczny**  ***(Plus wymagania na ocenę dopuszczającą )*** | **Dobry**  ***(Plus wymagania na ocenę dostateczną )*** | **Bardzo dobry**  ***(Plus wymagania na ocenę dobrą)*** | **Celujący**  ***(Plus wymagania na ocenę bardzo dobrą)*** |
| **Uczeń:**  **-** wymienia elementy mapy, źródła informacji geograficznej, elementy mapy  -dokonuje podziału nauk geograficznych  **-**wyjaśnia znaczenie terminów: mapa, skala, GiS  **-**omawia i czyta legendę mapy,  **-**rozpoznaje rodzaje map w atlasie,  **I** rodzaje skal  **-**opisuje na podstawie mapy turystycznej dowolny obszar | **Uczeń:**  **-** opisuje przedmiot i cele badań geograficznych,  - wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu,  Oraz funkcje GIS,  - klasyfikuje mapy ze względu na skalę oraz ze względu na treść,  -porównuje i szereguje skale,  -podaje najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach oraz przykłady zastosowania map topograficznych | **Uczeń:**  **-**określa miejsce geografii wśród innych nauk,  **-**omawia przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej,  **-**przedstawia przykłady zastosowania różnych rodzajów map,  **-**stosuje różne rodzaje skal i je przekształca,  **-**posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie,  **-**rozróżnia ilościowe i jakościowe metody przedstawiania informacji geograficznej,  **-**podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map,  **-** określa współrzędne geograficzne na mapie. | **Uczeń:**  - wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych,  -wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie,  - porównuje metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej,  - charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS. | **Uczeń:**  **-** podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii,  **-** przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność,  **-**omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego,  **-**wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku geograficznym,  **-** wyznacza współrzędne geograficzne z użyciem odbiornika GPS. |

2. Ziemia we Wszechświecie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:**  **-** posługuje się terminami: gwiazda, planeta, księżyc, planetoida, meteoroid, meteoryt, kometa,  **-** wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny,  Oraz w kolejności nazwy planet U.S,  **-** podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi,  **-** wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice,  cechy ruchu obrotowego  **-**posługuje się terminami: ruch obrotowy, czas uniwersalny, czas strefowy, | **Uczeń:**  **-** charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię,  **-**podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,  **-**podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych  **-**wymienia następstwa ruchu obrotowego Ziemi,  **-**wymienia rodzaje czasów na Ziemi,  **-** wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy. | **Uczeń:**  **-** opisuje ciała niebieskie: planety karłowate, księżyce, planetoidy, meteoroidy, meteoryt, komety,  **-** rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu,  **-** podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego,  - Przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi,  - opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi,  - wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi,  - analizuje mapę stref czasowych na Ziemi. | **Uczeń:**  omawia teorie pochodzenia wszechświata,  rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego,  omawia powstawanie Układu Słonecznego,  porównuje cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów,  wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,  przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi,  podaje przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym,  oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych. | **Uczeń:**  - porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata,  -wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka,  -wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka. |

3. Atmosfera

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:**  -wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,  -odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi, wartości ciśnienia atmosferycznego,  -wyjaśnia znaczenie terminów: ciś.atm, wyż baryczny, niżbar,  -wyjaśnia znaczenie terminu kondensacja pary wodnej,  pogoda, klimat  -wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi,  -wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi,  -wymienia elementy pogody,  -ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej,  -wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi, | **Uczeń:**  **-**charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,  opisuje na -podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu, rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu,  -wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza,oraz obszary objęte cyrkulacją pasatową,  -wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza,  -wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych,  -opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie opadów na Ziemi,  -wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych, przykłady globalnych zmian klimatu.  charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej,  -podaje różnicę między pogodą a klimatem, | **Uczeń:**  -porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej,  -oblicza średnią roczną temperaturę powierza w danej stacji klimatycznej,  -wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza,  -wyjaśnia mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu,  -przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego,  -wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi,  -podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku,  -porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną,  -omawia czynniki klimatotwórcze,  -opisuje na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów,  -wykazuje różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym, | **Uczeń:**  -wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi,  -wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,  -opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery,  -przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru,  -uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka  - na podstawie dostępnych źródeł informacji,  charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi,  -przedstawia -przyczyny i skutki globalnych zmian klimatu. | **Uczeń:**  -wykazuje na podstawie schematu związek między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi,  -wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych,  -podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej,  -wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych,  -wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi,  -przedstawia przyczyny i skutki lokalnych zmian klimatu. |

4. Hydrosfera

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:**  -wyjaśnia znaczenie terminu hydrosfera, rzeka, dorzecze, system rzeczny, zlewisko, lodowiecgórski, lądolód, granicawiecznego śniegu.  -przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata,  -wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy,  -odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych,  -wymienia rodzaje prądów morskich,  -wymienia rodzaje rzek,  -wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska, | **Uczeń:**  -opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich,  -wyjaśnia, czym są prądy morskie,  -przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy,  -opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem,  -charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczną na poszczególnych kontynentach,  -wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i lądolodem,  -wymienia części składowe lodowca górskiego,  -wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów. | **Uczeń:**  -analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi,  -podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich,  -omawia problem zanieczyszczenia wód morskich,  -uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych,  -przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej,  -opisuje warunki powstawania lodowców,  -omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce. | **Uczeń:**  -objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich,  -omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek,  -wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości,  -omawia etapy powstawania lodowca górskiego. | **Uczeń:**  -wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi,  -omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka,  -przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę misy jeziornej,  -omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na środowisko geograficzne. |

5. Procesy wewnętrzne kształtujące litosferę

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:**  **-** wyjaśnia znaczenie terminów: litosfera, skorupa ziemska,  **-** Wymienia-warstwy Ziemi oraz główne minerały budujące skorupę ziemską, podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi,  **-**wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i je klasyfikuje, plutonizm, wulkanizm, trzęsienia Ziemi  **-**wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice,  omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu,  **-**podaje przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie. | **Uczeń:**  **-** podaje cechy budowy wnętrza Ziemi,  **-**wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi,  **-**opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał,  **-**podaje przykłady skał o różnej genezie,  **-**omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery,  **-**wymienia produkty wulkaniczne,**--** wyjaśnia różnicę między magmą i lawą,  **-**wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne. | **Uczeń:**  **-** opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi,  **-**wyjaśnia różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną,  **-**charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie,  **-** rozpoznaje wybrane skały,  **-**omawia przyczyny przemieszczania się płyt litosfery,  **-**wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery,  **-**charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu,  **-**opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych,  **-**wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery,  **-**opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi. | **Uczeń:**  **-** opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości,  **-**omawia zastosowanie skał w gospodarce,  **-**rozróżnia góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne,  **-**opisuje na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery,  **-**wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych,  **-**wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi. | **Uczeń:**  **-** wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery,  **-**podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie,  **-**wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów,  **-**wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka |

6. Procesy zewnętrzne kształtujące litosferę

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:**  **-**klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi,  -wyjaśnia znaczenie : wietrzenie, zwietrzelina, kras  -wyróżnia rodzaje wietrzenia,  -wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę, oraz  podstawowe formy krasowe,  rodzaje erozji rzecznej,  typy ujść rzecznych,  -wyjaśnia znaczenie terminów: lodowiecgórski, lądolód,  -wymienia rodzaje moren,  -wyjaśnia znaczenie: abrazja, klif, plaża, mierzeja, czynniki kształtujące wybrzeża morskie,  -podaje czynnik wpływający na siłę transportową wiatru,  -wymienia rodzaje wydm,  -wymienia rodzaje pustyń,  -podaje nazwy największych pustyń na Ziemi i wskazuje je na mapie. | **Uczeń:**  .- wymienia czynniki rzeźbotwórcze,  -podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej,  -omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe,  odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego,  -rozróżnia erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną,  -porównuje na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym,  -wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate,  -wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców,  -omawia proces powstawania różnych typów moren,  -rozróżnia na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,  -wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza,  -rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii,  wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru,  -wyjaśnia różnice między wydmą paraboliczną a barchanem. | **Uczeń:**  **-**charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),  -wyjaśnia, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne,  -przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych,  -wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe,  -wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek,  -rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek,  -charakteryzuj-e typy ujść rzecznych na podstawie schematu,  -dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne,  charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,  -charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza  -omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne,  -omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm. | **Uczeń:**  -przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym,  -omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych,  opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki,  -analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów,  -opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu,  porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice,  -opisuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru,  rozróżnia na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru. | **Uczeń:**  -wyjaśnia przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia,  -porównuje skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia. |

7.Pedosfera i biosfera

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:**  -porządkuje etapy procesu glebotwórczego,  -wymienia czynniki glebotwórcze,  rozróżnia gleby strefowe i niestrefowe, gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych,  wymienia piętra roślinne na przykładzie Alp.  -podaje nazwy stref roślinnych,  -wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych, | **Uczeń:**  -charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego,  -prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,  -podaje cechy głównych stref roślinnych na świecie,  -porównuje na podstawie schematu piętrowość w wybranych górach świata. | **Uczeń:**  -omawia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,  -charakteryzuje główne typy gleb,  -opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie,  -charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich,  -podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata. | **Uczeń:**  -charakteryzuje procesy i czynniki glebotwórcze,  -opisuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi. | **Uczeń:**  -wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym,  -wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza. |