**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE ORAZ ROCZNE - JĘZYK NIEMIECKI**

**2024/25**

KL I BG

NAUCZYCIEL: EWA KLOBASSA- ZRENCKA

PODRĘCZNIK: TRENDS NEU 1

PODSTAWA PROGRAMOWA WARIANT III.2.0.

Cele ogólne

1. Znajomość środków językowych- uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych ( leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
2. Rozumienie wypowiedzi-uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
3. Tworzenie wypowiedzi- uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
4. Reagowanie na wypowiedzi- uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
5. Przetwarzanie wypowiedzi- uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych

Wymagania na poszczególne oceny w oparciu o wymagania szczegółowe, podstawę programową, materiał podręcznika TRENDS NEU 1.

1. START IN DEUTSCH (człowiek, dane personalne, kraje niemieckojęzyczne, zwroty grzecznościowe, kultura, zdrowie)

**Ocena dopuszczający:**

- uczeń zna nazwy krajów niemieckojęzycznych oraz ich stolic w języku niemieckim

- uczeń zna zwroty grzecznościowe

- uczeń rozumie pytania o dane osobowe oraz formułuje proste odpowiedzi

- uczeń opisuje swoje samopoczucie

-uczeń zna odmianę czasowników regularnych, oraz czasownika sein i haben, oraz rozumie je

- uczeń rozróżnia zaimki osobowe

-rozróżnia przyimki aus oraz in

**Ocena dostateczny**

-uczeń pyta o dane osobowe oraz samopoczucie

-uczeń stosuje odmianę czasownika w zdaniu

-uczeń określa główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu w języku polskim/ streszcza przeczytany/ wysłuchany tekst w języku polskim

- uczeń odpowiada różnorodnie na pytanie o samopoczucie

**Ocena dobry**

-uczeń udziela szczegółowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych

-relacjonuje o swoich zainteresowaniach

-poprawnie i ze starannością wymawia nowopoznane słownictwo z uwzględnieniem reguł fonetycznych

**Ocena bardzo dobry**

-uczeń tworzy spójną i logiczną informację o sobie lub o przyjacielu w formie notatki, wpisu na blogu itp.

**Ocena celujący**

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe

1. ZEIT NACH DER SCHULE (człowiek, edukacja, szkoła, życie prywatne, sport)

**Ocena dopuszczający**

-uczeń zna i rozumie czasownik haben

- relacjonuje w j. polskim przeczytany/ usłyszany tekst

-przyporządkowuje czynności do kółek zainteresowań/ zajęć pozalekcyjnych

-wymienia kółka zainteresowań

-zna rodzajniki określone

-zna liczebniki do 20

- zna odmianę czasowników, gdzie temat kończy się na –t,-d-n, -s,

-zna słownictwo związane ze szkołą

**Ocena dostateczny**

-uczeń tworzy proste zdania z czasownikiem haben

-reaguje na pytanie o czas

-stosuje odmianę czasownika w zdaniu oznajmującym i pytaniach o rozstrzygnięcie

- potrafi wskazać swoje zainteresowania

-stosuje rodzajniki określone w mianowniku

-rozumie zasadę tworzenia form żeńskich i męskich narodowości

-posługuje się zaimkami pytającymi

-zna czasownik möchte oraz jego odmianę

**Ocena dobry**

- uczeń pyta o czas wolny

-charakteryzuje czynności wykonywane na zajęciach pozalekcyjnych

-analizuje statystyki

-wymienia narodowości

-przekształca zdania

**Ocena bardzo dobry**

-uczeń udziela w sposób wyczerpujący informacji o swojej szkole, zajęciach pozalekcyjnych, hobby

-prowadzi dialog

- opisuje obrazek

**Ocena celujący**

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe

1. MEINE FAMILIE IST COOL (człowiek, praca, życie prywatne, świat przyrody)

**Ocena dopuszczający**

-nazywa członków rodziny

-zna liczebniki do 100

-określa kontekst wypowiedzi w języku polskim

-określa główną myśl tekstu w języku polskim

-wyszukuje treści dotyczące zainteresowań

-zna nazwy zwierząt domowych

-przyporządkowuje zaimki osobowe do rzeczowników

-zna i stosuje rodzajnik nieokreślony w mianowniku i bierniku

-zna i rozumie różnice w zastosowaniu rodzajników określonych i nieokreślonych

-zna nazwy zawodów, rozróżnia formy męskie i żeńskie

-zna zaimki dzierżawcze w mianowniku

**Ocena dostateczny**

-zna i stosuje przymiotniki opisujące członków rodziny oraz zwierzęta

-przyporządkowuje czynności do zawodów

-odpowiada na pytania do tekstu w języku niemieckim wykorzystując informacje zawarte w tekście

-używa poprawnych form koniugacji czasowników zakończonych na –chn, - t, -d

-zna spójnik aber oraz und

-potrafi zapytać o wiek oraz zawód

**Ocena dobry**

-odpowiada na pytania dotyczące rodziny

-opowiada o swoich zainteresowaniach oraz zainteresowaniach innych

-tworzy zdania ze spójnikiem aber oraz und

-zna przymiotniki określające cechy charakteru

-relacjonuje zawody i czynności wykonywane przez członków rodziny

**Ocena bardzo dobry**

-uczeń tworzy samodzielną i pełną wypowiedź o swojej rodzinie z wykorzystaniem informacji dotyczących wieku, zawodu, hobby, charakteru oraz zwierząt domowych

-uczeń prowadzi swobodny dialog na temat rodziny, zadaje pytania poprzez uzycie przyimków pytających z zachowaniem odpowiedniego szyku

**Ocena celujący**

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe

1. UNSER SCHULALLTAG (człowiek, edukacja)

**Ocena dopuszczający**

- uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych oraz ich nauczycieli

-zna nazwy przyborów szkolnych

-zna nazwy pomieszczeń w szkole

-rozróżnia dopełnienie w mianowniku oraz bierniku

-rozumie zasadę rzeczowników złożonych

-zna przeczenie kein

-rozumie znaczenie czasownika brauchen

-rozróżnia sposoby wyrażania opinii

-zna czasownik mögen oraz jego odmianę

-zna kolory

-zna dni tygodnia

**Ocena dostateczny**

-uczeń przedstawia swój plan zajęć

-określa kontekst wypowiedzi w języku polskim

-stosuje przyimki przy dniach tygodnia (am, von….bis)

-informuje jakich przedmiotów uczą wskazani nauczyciele

-stosuje rodzajnik określony w pytaniach i odpowiedziach

-udziela krótkich odpowiedzi dotyczących planu lekcji, nauczycieli, przedmiotów

-stosuje przeczenie kein w zdaniach w mianowniku oraz bierniku

-stosuje w zdaniu czasownik brauchen

-konstruuje opinię, odpowiada na pytanie dotyczące ulubionego przedmiotu

-stosuje rodzajnik określony w bierniku

-rozumie przyimek pytający wann

**Ocena dobry**

-uczeń zadaje pytania dotyczące wyrażenia opinii

-zna i stosuje w wypowiedziach przymiotniki opisujące przedmioty i nauczycieli

-opisuje swoje upodobania oraz uzasadnia

-stosuje przeczenie kein w bierniku

-tworzy pytania z zastosowaniem czasownika brauchen, potrafi udzielić odpowiedzi twierdzącej oraz przeczącej

- pyta, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole oraz informuje o ich lokalizacji

**Ocena bardzo dobry**

- uczeń zna poszczególne stopnie w języku niemieckim

-prowadzi swobodny dialog dotyczący szkoły

-przekształca zdania

-uzasadnia swoje upodobania poprzez stosowanie spójnika denn

**Ocena celujący**

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe

1. WAS ISST DU GERN? (życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi)

**Ocena dopuszczający**

-uczeń zna nazwy produktów spożywczych oraz posiłków

-uczeń zna znaczenie oraz odmianę czasownika essen

-uczeń nazywa pory dnia

-zna zasadę użycia w zdaniu czasowników rozdzielnie złożonych

- uczeń pyta o godzinę

-potrafi odpowiedzieć na pytanie o godzinę w sposób formalny

**Ocena dostateczny**

-uczeń stosuje w wypowiedzi czasownik essen

-rozumie wypowiedzi o nawykach żywieniowych

-uczeń uzupełnia zdania wskazanym czasownikami rozdzielnie złożonymi

-uczeń wyszukuje informacje w tekście

-zna przyimki związane z podawaniem czasu: um, vor, nach, von….bis i rozumie nieformalne określenia czasu

**Ocena dobry**

- uczeń odpowiada na pytania dotyczące nawyków żywieniowych

-potrafi udzielać odpowiedzi przeczącej z uwzględnieniem przeczenia kein w bierniku

- tworzy listę zakupów z uwzględnieniem miar i wag, czasownika brauchen

-zna określenia na głód oraz pragnienie

-określa smaki potraw

-samodzielnie tworzy zdania z czasownikiem rozdzielnie złożonym

-podaje godzinę w sposób nieformalny i formalny

-tworzy wypowiedzi z uwzględnieniem pór dnia i przyimka am

-składa zamówienie w restauracji

**Ocena bardzo dobry**

-uczeń opisuje upodobania żywnościowe wraz z uzasadnieniem

- wyraża opinię o potrawach

- prowadzi dialog na temat nawyków żywnościowych

-tworzy proste wypowiedzi ze spójnikiem oder

**Ocena celująca**

-analizuje nawyki żywieniowe innych, parafrazuje i przetwarza przeczytane/wysłuchane informacje

-samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe

Ponadto:

-uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)

-uczeń współdziała w grupie

-uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim wykorzystując również TIK

-uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)

-uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową