**Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 1 bg**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  | **Rozdział I. Pierwsze cywilizacje** | | | |
| – prawidłowo stosuje pojęcie *prehistoria* – wymienia w kolejności epoki prehistorii (epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza) – wskazuje na mapie rejon pojawienia się  *Homo sapiens* | * prawidłowo wyjaśnia pojęcia: *paleolit,* mezolit, neolit, * przedstawia na mapie przebieg migracji *Homo sapiens* | * wymienia w porządku chronologicznym i opisuje etapy ewolucji człowieka * wyjaśnia pojęcie *Żyzny Półksiężyc* i wskazuje ten obszar na mapie –wyjaśnia znaczenie przejścia na osiadły tryb życia | – przedstawia ideę ewolucji Karola Darwina – wyjaśnia cechy sztuki  paleolitu i neolitu | –przedstawia i wyjaśnia dokonania naukowe  Karola Darwina |
| * wskazuje na mapie rejony wielkich rzek   (Tygrys, Eufrat)   * wyjaśnia rolę wielkich rzek dla rozwoju gospodarki * rozpoznaje pismo klinowe | * wskazuje na mapie obszar, na którym postała cywilizacja Sumerów – wymienia najważniejsze wynalazki cywilizacji sumeryjskiej * wyjaśnia cechy ustrojowe sumeryjskich miast-państw – wskazuje na mapie obszar   Babilonu i Asyrii   * rozpoznaje dzieła sztuki mezopotamskiej – wyjaśnia okoliczności powstania pisma i znaczenie jego   wynalezienia | – wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Hammurabiego,  Sargona Wielkiego – wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa – wymienia najważniejsze  osiągnięcia cywilizacji  Mezopotamii | * za pomocą mapy opisuje zmiany granic starożytnych imperiów * opisuje ustrój polityczny i struktury społeczne starożytnych cywilizacji – wyjaśnia cechy religii mezopotamskiej – opisuje w porządku chronologicznym najważniejsze etapy dziejów Mezopotamii – wyjaśnia rolę wielkich przywódców:   Nabuchodonozora II, | * w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny postania pierwszych państw w rejonie   Mezopotamii   * porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów   Mezopotamii   * wskazuje współczesne dziedzictwo kultur Bliskiego Wschodu |
|  |  |  |  |  |
| * wskazuje na mapie   Egipt i Nil   * wyjaśnia rolę Nilu dla gospodarki egipskiej – opisuje warunki naturalne Egiptu – prawidłowo stosuje pojęcia: *politeizm*, *faraon*, *hieroglif*, *mumifikacja* – rozpoznaje pismo hieroglificzne * rozpoznaje piramidy   egipskie | * charakteryzuje społeczeństwo starożytnego Egiptu – wyjaśnia okoliczności powstania piramid – rozpoznaje dzieła sztuki egipskiej * opisuje główne cechy ustroju politycznego starożytnego Egiptu – wymienia główne cechy   religii egipskiej | * za pomocą mapy opisuje zmiany granic   Egiptu   * opisuje główne cechy ustroju społecznego starożytnego Egiptu – wymienia i opisuje najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej * wymienia głównych bogów egipskich i opisuje mitologię egipską * wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnego Egiptu | * w szerokim aspekcie przedstawia rolę czynników geograficznych dla dziejów starożytnego   Egiptu   * wymienia w porządku chronologicznym główne etapy dziejów starożytnego Egiptu – wyjaśnia rolę wielkich   przywódców: Ramzesa II, Echnatona   * wyjaśnia okoliczności odczytania hieroglifów egipskich | – w szerokim aspekcie przedstawia  okoliczności powstania i funkcjonowania państwa egipskiego – porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii i Egiptu |
| – wskazuje na mapie  rejon Izraela (z Jerozolimą)  i Fenicji   * wymienia główne osiągnięcie starożytnych Fenicjan * wskazuje na mapie rejon Indusu i Żółtej Rzeki – wymienia główne osiągnięcia cywilizacji   starożytnych Indii i Chin | * wskazuje na mapie rejony   kolonizacji fenickiej – wyjaśnia główne założenia religii żydowskiej – rozpoznaje pismo fenickie   * rozróżnia główne dalekowschodnie religie i systemy etyczne | * za pomocą mapy przedstawia zmiany granic Izraela – wyjaśnia znaczenie powstania alfabetu – opisuje główne etapy losów narodu żydowskiego * ukazuje rolę wielkich przywódców:   Abrahama, Mojżesza,  Salomona   * wyjaśnia rolę religii żydowskiej dla dziejów ludzkości * wyjaśnia znaczenie | – wyjaśnia znaczenie kolonizacji fenickiej – wyjaśnia główne zasady dalekowschodnich religii i systemów etycznych: hinduizmu, buddyzmu,  konfucjanizmu i taoizmu | * w szerokim aspekcie ukazuje losy narodu żydowskiego w starożytności * wskazuje współczesne dziedzictwo   starożytnych cywilizacji  Indii i Chin |
|  |  | osiągnięć cywilizacji  Indii i Chin  – opisuje główne etapy  dziejów starożytnych  Indii i Chin |  |  |
| **Rozdział II. Dzieje starożytnej Grecji** | | | | |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *polis, Hellada,*  – wskazuje na mapie teren Grecji – opisuje warunki naturalne Grecji – wskazuje na mapie najważniejsze regiony   starożytnej Grecji   * wymienia główne cechy systemu *polis* * wymienia główne cechy religii greckiej | -prawidłowo stosuje pojęcia: *wielka kolonizacja grecka, kolonia, metropolia*  -wyjaśnia wpływ ukształtowania naturalnego Grecji dla dziejów Hellady – wskazuje na mapie rejony  kolonizacji greckiej – omawia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej | * prawidłowo stosuje pojęcia: *cywilizacja*   *minojska, cywilizacja mykeńska*   * opisuje struktury społeczne *polis* * wymienia głównych bogów i opisuje cechy mitologii greckiej – wyjaśnią rolę religii i sportu jako czynników integrujących | – opisuje główne etapy dziejów cywilizacji minojskiej i mykeńskiej – rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji minojskiej i mykeńskiej – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie *polis* dla dziejów cywilizacji europejskiej – opisuje proces i wyjaśnia znaczenie kolonizacji greckiej | * porównuje kolonizację fenicką z kolonizacją grecką * wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji starożytnej Grecji |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *demokracja, obywatel*, *tyran* – wskazuje na mapie   Ateny   * wymienia główne organy władzy w demokratycznych   Atenach   * opisuje strukturę społeczną Aten | * prawidłowo stosuje pojęcia: *oligarchia, ostracyzm* * rozpoznaje plan antycznych Aten * wyjaśnia główne cechy ustrojowe demokratycznych Aten – prawidłowo umiejscawia   w czasie życie Peryklesa | – prawidłowo stosuje pojęcia: *Eklezja*  *(Zgromadzenie ludowe),*  *Rada Pięciuset, Heliaja*  *(sąd ludowy), strateg* – opisuje w porządku chronologicznym główne etapy przemian  ustrojowych w Atenach | – opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów demokracji ateńskiej w czasach Peryklesa – wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Drakona,  Solona, Pizystrata,  Klejstenesa, Peryklesa – w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia demokrację ateńską | * wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji ateńskiej * w szerokim aspekcie opisuje i ocenia działalność Peryklesa |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *oligarchia, wychowanie spartańskie* * wskazuje na mapie   Spartę | – prawidłowo stosuje pojęcia: *spartiaci, periojkowie, heloci* – wyjaśnia główne cechy ustrojowe Sparty | * prawidłowo stosuje pojęcia: *efor, apella, geruzja, zgromadzenie ludowe* * opisuje skład i zasady | * opisuje w porządku chronologicznym dzieje starożytnej Sparty – wyjaśnia rolę Likurga * w szerokim aspekcie | – porównuje i ocenia ustroje Aten i Sparty |
| – wymienia główne organy władzy w Sparcie – wymienia etapy życia spartiaty | – opisuje strukturę  społeczną Sparty | funkcjonowania głównych organów władzy w Sparcie – opisuje i wyjaśnia znaczenie wychowania spartańskiego | przedstawia i ocenia ustrój polityczny i społeczny Sparty |  |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *hoplita, falanga,*   *triera*   * wskazuje na mapie   Persję   * rozpoznaje i opisuje hoplitę greckiego | – umiejscawia w czasie wojny perskie – lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy wojen persko-greckich (Maraton, Termopile, Salamina) i opisuje wynik tych starć | * prawidłowo stosuje pojęcia: *satrapa, , hegemon, kontrybucja* – za pomocą mapy przedstawia ekspansję   perską   * wyjaśnia genezę wojen perskich – wymienia skutki wojen grecko-perskich – opisuje w porządku chronologicznym przebieg wojen grecko perskich | * wyjaśnia przyczyny sukcesu Greków – wyjaśnia znaczenie wielkich wodzów: Miltiadesa i Leonidasa * wyjaśnia okoliczności i znaczenie powstania   Związku Morskiego | – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie wojen grecko-perskich dla losów Europy |
| – prawidłowo stosuje pojęcia: *wojna peloponeska*, *epoka hellenistyczna*, – lokalizuje na mapie  Macedonię i Persję – lokalizuje w czasie panowanie Aleksandra Macedońskiego – wymienia główne osiągnięcia Aleksandra  Macedońskiego | * omawia znaczenie bitwy pod Cheroneą * wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy z czasów Aleksandra Wielkiego (nad rzeką Granikos, pod Issos,   pod Gaugamelą) | * prawidłowo stosuje pojęcie *diadochowie* * wyjaśnia rolę Filipa II dla dziejów Macedonii – za pomocą mapy przedstawia ekspansję   Aleksandra  Macedońskiego – wymienia skutki podbojów Aleksandra  Wielkiego   * opisuje w porządku chronologicznym   przebieg podbojów  Filipa II i Aleksandra  Macedońskiego | – wymienia przyczyny  i skutki wojny peloponeskiej – wyjaśnia przyczyny sukcesów armii macedońskiej – wyjaśnia rolę  Demostenesa – wyjaśnia cechy ustrojowe monarchii Aleksandra Wielkiego | – w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo społecznym i kulturowym przedstawia i ocenia działalność Aleksandra  Macedońskiego – wyjaśnia ponadczasowe znaczenie podbojów  Aleksandra  Macedońskiego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *filozofia, dramat, igrzyska olimpijskie* – wyjaśnia rolę Homera, Sokratesa, Platona i Arystotelesa * wymienia najważniejsze   osiągnięcia kulturowe  Greków | * prawidłowo stosuje pojęcia: *kultura helleńska, kultura hellenistyczna,*   *gimnazjon*   * rozpoznaje najważniejsze dzieła kultury starożytnej   Grecji | * prawidłowo stosuje pojęcia: *stoicyzm*, *epikureizm*, *skene*, *proskenion*, *orchestra*, *gimanzjon*, *pakration*, – opisuje główne porządki architektoniczne w starożytnej Grecji – wymienia główne świątynie starożytnych   Aten   * opisuje i wyjaśnia rolę igrzysk olimpijskich w życiu starożytnych   Greków | – omawia dokonania:  Talesa z Miletu,  Parmenidesa,  Pitagorasa, Epikur,  Zenona z Kition,  Hezjoda, Tyrtajosa,  Alkajosa, Safony,  Ajschylosa, Sofoklesa,  Eurypidesa,  Arystofanesa, Fidiasza – opisuje główne cechy dramatu greckiego  (tragedii, komedii) – wyjaśnia rolę władców hellenistycznych dla rozwoju kultury – wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnej Grecji | – opisuje główne cechy filozofii przyrody, epikureizmu i stoicyzmu |
| **Rozdział III. Dzieje starożytnego Rzymu** | | | | |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *monarchia, republika* * wskazuje na mapie   Italię i Rzym   * lokalizuje w czasie powstanie Rzymu * omawia cechy religii starożytnych Rzymian | * prawidłowo stosuje pojęcia: *konsul, dyktator, obywatel, patrycjusze, plebejusze* * wyjaśnia główne cechy ustrojowe republikańskiego   Rzymu   * opisuje strukturę społeczną Rzymu | * prawidłowo stosuje pojęcia: *zgromadzenia ludowe, senat, trybun ludowy, pretor, cenzor, edyl* * przedstawia legendę o powstaniu Rzymu – wymienia najważniejszych bogów i wyjaśnia założenia ich mitologii | * opisuje w porządku chronologicznym przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie * opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów władzy w   republikańskim Rzymie | – wyjaśnia w szerokim aspekcie przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie – porównuje i ocenia ustrój republikańskiego Rzymu z innymi ustrojami antyku |
| – prawidłowo stosuje pojęcia: *legion, imperium*, *sprzymierzeńcy, kolonie rzymskie, prowincja* – rozpoznaje i opisuje | * opisuje strukturę legionu rzymskiego * wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy wojen punickich | * za pomocą mapy przedstawia ekspansję rzymską * wyjaśnia genezę wojen punickich | – wyjaśnia przyczyny sukcesów Rzymian – opisuje w porządku chronologicznym przebieg podbojów | – w szerokim aspekcie wyjaśnia skutki podbojów rzymskich dla Rzymu i całego basenu śródziemnomorskiego |
| rzymskiego legionistę | (Kanny, Zama) | * wymienia skutki podbojów rzymskich – omawia wyposażenie rzymskiego legionisty po reformie w I w. p.n.e.   podaje daty: zakończenia podboju  Italii, bitwy pod  Kannami, bitwy pod  Zamą, zniszczenia  Kartaginy | rzymskich  – wyjaśnia rolę wielkich wodzów: Pyrrusa, Hannibala, Scypiona  Afrykańskiego |  |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *republika, cesarstwo, niewolnictwo*,   *gladiator*   * lokalizuje w czasie i wymienia główne osiągnięcia Juliusza   Cezara i Oktawiana Augusta | – wymienia polityczne i społeczne przyczyny kryzysu republiki rzymskiej – wyjaśnia podstawowe różnice między republiką a pryncypatem | * opisuje powstanie   Spartakusa   * wyjaśnia pojęcia:  1. *triumwirat,* 2. *triumwirat, pryncypat* – opisuje w porządku chronologicznym etapy przemian ustrojowych w Rzymie   – wymienia i lokalizuje w czasie główne bitwy okresu wojny domowej w Rzymie (Farsalos,  Akcjum) | * wyjaśnia rolę wielkich przywódców: braci Grakchów, Gajusza   Mariusza, Lucjusza  Konreliusza Sulli, Marka  Krassusa, Gnejusza  Pompejusza, Marka  Antoniusza oraz  Kleopatry VII   * w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny i skutki przemian   ustrojowych w Rzymie | – w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia działalność Juliusza Cezara i Oktawiana  Augusta |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *pax Romana, Imperium Rzymskie, romanizacja* – wyjaśnia, w czym objawiał się kult cesarzy rzymskich * wskazuje na mapie Imperium Rzymskie | * podaje przykłady romanizacji * wyjaśni społeczną i gospodarczą rolę niewolnictwa w Imperium   Rzymskim   * rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji rzymskiej | * wyjaśnia pojęcia: *limes, szlak bursztynowy, wyzwoleniec* * opisuje przemiany społeczne w okresie wczesnego cesarstwa – wyjaśnia, w jaki sposób Rzymianie zabezpieczali granicę | * wyjaśnia przyczyny zahamowania ekspansji rzymskiej * opisuje przemiany religii rzymskiej w okresie wczesnego cesarstwa * w szerokim zakresie wskazuje przyczyny i skutki procesu | – w szerokim zakresie wyjaśnia przyczyny trwałości Imperium  Rzymskiego |
|  |  | swojego imperium – za pomocą mapy przedstawia proces rozszerzania Imperium Rzymskiego w okresie cesarstwa | romanizacji |  |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *prawo rzymskie*, *amfiteatr*, *akwedukt*, *Koloseum*, *bazylika*, *droga*   *rzymska*   * rozpoznaje główne dzieła kultury starożytnego Rzymu | – wymienia cechy prawa rzymskiego – wymienia cechy architektury rzymskiej | – omawia znaczenie Prawa XII tablic dla państwa rzymskiego – wyjaśnia zjawisko hellenizacji kultury rzymskiej – przedstawia  działalność: Polibiusza, Tacyta, Cycerona,  Owidiusza, Wergiliusza,  Horacego, Plauta,  Terencjusza i Mecenasa | * wyjaśnia ponadczasowe znaczenie prawa rzymskiego * wyjaśnia znaczenie kultury rzymskiej dla dziejów Imperium   Rzymskiego | – wskazuje dziedzictwo kultury rzymskiej |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *chrześcijaństwo*, *mesjasz, apostołowie*, *męczennicy* * lokalizuje w miejscu i czasie narodziny chrześcijaństwa – rozpoznaje symbole chrześcijańskie * wymienia główne cechy   chrześcijaństwa | * wyjaśnia znaczenie symboli chrześcijaństwa * opisuje, jak chrześcijaństwo stało się religią dominującą w cesarstwie rzymskim | * wyjaśnia genezę powstania chrześcijaństwa – przedstawia   działalność św. Piotra i  Pawła   * opisuje w porządku chronologicznym ewolucję pozycji chrześcijaństwa w Imperium Rzymskim – omawia znaczenie edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa | * za pomocą mapy opisuje proces rozszerzania się chrześcijaństwa – wyjaśnia przyczyny sukcesu chrześcijaństwa * opisuje, jak chrześcijaństwo wpłynęło na obyczajowość i kulturę   starożytnych Rzymian | – w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie powstania chrześcijaństwa dla dziejów |
| – prawidłowo stosuje pojęcie *barbarzyńcy*, | – wymienia przyczyny najazdów Germanów na | – wyjaśnia pojęcia: *tetrarchia*, *Hunowie*, | – za pomocą mapy opisuje etapy upadku | – w szerokim aspekcie politycznym, społeczno- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Wielka Wędrówka Ludów*,  *dominat* – prawidłowo umiejscawia w czasie rozpad Imperium Rzymskiego i upadek cesarstwa zachodnio rzymskiego – wymienia przyczyny upadku Imperium  Rzymskiego | Imperium Rzymskie  – przedstawia znaczenie  Teodozjusza Wielkiego | *uzurpacja*   * wyjaśnia zewnętrzne i wewnętrzne przyczyny kryzysu Imperium   Rzymskiego   * przedstawia znaczenie postaci: Dioklecjana, Konstantyna Wielkiego, Romulusa Augustulusa i Odoakera – w porządku chronologicznym opisuje proces upadku imperium zachodnio rzymskiego – porównuje formy ustrojowe w starożytnym Rzymie – podaje daty: bitwy pod Adrianopolem, splądrowania Rzymu i bitwa na Polach Katalaunijskich | imperium  zachodnio rzymskiego – wyjaśnia główne założenia ustrojowe  dominatu | gospodarczym i kulturowym wyjaśnia przyczyny kryzysu i upadku Imperium  Rzymskiego | |
| **Rozdział IV. Początki średniowiecza** | | | | | |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *Bizancjum*, *ikona* * rozpoznaje plan   Konstantynopola   * wymienia cechy sztuki   bizantyjskiej | * prawidłowo umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Justyniana   Wielkiego   * wymienia najważniejsze dokonania Justyniana Wielkiego * rozpoznaje główne dzieła kultury cesarstwa bizantyjskiego | * opisuje ustrój polityczny Bizancjum – wyjaśnia znaczenie panowania Justyniana   Wielkiego   * wyjaśnia pojęcia: *ikonoklazm*,   *cezaropapizm* | – za pomocą mapy przedstawia ekspansję Bizancjum za czasów  Justyniana Wielkiego – opisuje w porządku chronologicznym dzieje  imperium  bizantyjskiego | – w szerokim aspekcie politycznym, społecznogospodarczym i kulturowym przedstawia znaczenie  Bizancjum dla dziejów  Europy | |
| – prawidłowo stosuje pojęcia: *Arabowie, islam,*  *muzułmanie*, *Allach, Koran, meczet*   * wyjaśnia, kim był   Mahomet   * prawidłowo umieszcza w czasie   i przestrzeni powstanie islamu  – wymienia główne  założenia religii islamskiej | – wymienia etapy rozwoju religii islamskiej  – rozpoznaje główne cechy kultury islamskiej | – wyjaśnia genezę powstania islamu   * za pomocą mapy opisuje proces   rozszerzania się islamu   * przedstawia działalność Mahometa – wyjaśnia pojęcia: *dżihad, sunnici, szyici*, *hidżra*, *kalif*, *mihrab*, *immam*, *minaret*, *charadż*, *arabeska* – wymienia osiągnięcia cywilizacyjne Arabów | – opisuje w porządku chronologicznym rozwój  imperium arabskiego – wyjaśnia przyczyny  sukcesu islamu | – w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie  powstania islamu dla dziejów  – wyjaśnia znaczenie Arabów dla dziejów cywilizacji ludzkiej | |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *Germanie, Frankowie, chrystianizacja* – lokuje w czasie i przestrzeni powstanie państwa Franków * wyjaśnia, kim był Chlodwig * wymienia i wskazuje na mapie państwa   germańskie | * opisuje cechy ustrojowe państw germańskich – przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez   Karolingów   * lokuje w czasie i przestrzeni powstania   Państwa Kościelnego | * wyjaśnia pojęcia:   *Longobardowie*,  *Merowingowie*, *Karolingowie*, *majordom*   * wymienia największe państwa barbarzyńskie utworzone na dawnych obszarze cesarstwa rzymskiego * prawidłowo stosuje pojęcia: *Merowingowie,*   *Karolingowie,*  *majordom*   * wyjaśnia rolę Wulfili,   Karola Młota i Pepina  Krótkiego | * za pomocą mapy opisuje proces powstania i rozwoju państwa Franków * lokalizuje w czasie bitwę pod Poitiers i omawia jej znaczenie – opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwojowe państwa   Franków | | – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania państwa  Franków |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *cesarz*, *renesans karoliński*, *minuskuła karolińska* * lokuje w czasie i przestrzeni imperium   Karola Wielkiego | – prawidłowo stosuje pojęcia: *marchia, hrabstwo, 7 sztuk wyzwolonych* – opisuje cechy ustrojowe państwa Franków  w czasach Karolingów | * wyjaśnia pojęcia:   *uniwersalizm karoliński*, *margrabia*, *christianitas* – wyjaśnia rolę Karola Wielkiego dla dziejów państwa Franków   * wyjaśnia, kim byli: | – za pomocą mapy opisuje rozwój państwa Karola Wielkiego – opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwojowe państwa  Franków | | – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie panowania Karola Wielkiego dla dziejów  Europy |
| * wymienia główne osiągnięcia Karola   Wielkiego   * wymienia osiągnięcia kulturowe w czasach   Karola Wielkiego |  | Karloman, Alkuin,  Leon III | w czasach Karolingów | |  |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *Normanowie,*   *wikingowie, I Rzesza, Węgrzy*   * lokalizuje w czasie   i przestrzeni traktat w Verdun  – lokalizuje w czasie  i przestrzeni imperium  Ottonów | * prawidłowo stosuje pojęcie: *uniwersalizm*   *cesarski*   * za pomocą mapy opisuje proces rozpadu imperium   Karolingów | * wyjaśnia, kim byli:   Ludwik Pobożny, Lotar,  Karol Łysy i Ludwik  Niemiecki   * wyjaśnia znaczenie traktatu w Verdun – opisuje cechy ustrojowe I Rzeszy – wyjaśnia rolę Ottona I   i Ottona III dla dziejów  Europy  – omawia okoliczności odrodzenia cesarstwa pod rządami Ottona I | – za pomocą mapy opisuje rozwój I Rzeszy – omawia przebieg i skutki najazdów węgierskich na państwa  Franków | | * w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie imperium Ottonów dla   Europy   * porównuje idee uniwersalne Karolingów i Ottonów |
| – prawidłowo stosuje pojęcia: *system lenny, wasal, senior, herb* – prawidłowo stosuje pojęcie *stan społeczny* – opisuje elementy  drabiny feudalnej | – opisuje poszczególne  stany  w społeczeństwie średniowiecznym – charakteryzuje życie codzienne rycerzy | – wyjaśnia znaczenie pojęcia *feudalizm*, *komendacje*, *etos rycerski*, *trubadur* – wymienia cechy kultury rycerskiej – omawia funkcje zamków i służące im elementy architektoniczne – przedstawia drogę chłopca do godności rycerza | * opisuje główne zasady społeczeństwa stanowego * omawia przykłady średniowiecznego   wzoru rycerza | | – w szerokim zakresie wyjaśnia cechy społeczeństwa  feudalnego |
| – prawidłowo stosuje pojęcia: *Słowianie* i *Awarowie* | – prawidłowo wskazuje na mapie tereny pierwszych państw słowiańskich | – prawidłowo stosuje pojęcia: *Przemyślidzi, Rurykowicze*, *głagolica* | – wyjaśnia problem rozwoju chrześcijaństwa dla dziejów Słowian | | – w szerokim aspekcie wyjaśnia okoliczności powstania pierwszych |
| – za pomocą mapy wskazuje tereny Słowian wschodnich, zachodnich i południowych | – opisuje cechy kultury i wierzeń słowiańskich | – lokalizuje w czasie i przestrzeni Państwo Samona i Państwo  Wielkomorawskie – wyjaśnia rolę:  Samona, Cyryla,  Metodego,  Świętopełka, Ruryka i Włodzimierza  Wielkiego | – za pomocą mapy opisuje proces powstawania pierwszych państw  słowiańskich | | państw słowiańskich |
| **Rozdział V. Polska za pierwszych Piastów** | | | | | |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *ród, plemię*, *Piastowie*, *drużyna*, *gród* – lokalizuje w czasie i przestrzeni państwo   Polan   * wymienia osiągnięcia Mieszka I * lokalizuje w czasie   chrzest Polski | * prawidłowo stosuje pojęcia: *kultura łużycka*,   *Biskupin*   * wymienia przyczyny i znaczenie chrystianizacji   Polski | * prawidłowo stosuje pojęcia: *kultura archeologiczna*, *szlak bursztynowy*, *Dagome iudex*, *Związek Wielecki* – opisuje losy ziem polskich w prehistorii i starożytności * wyjaśnia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich – wyjaśnia rolę Mieszka   I i Dobrawy – wyjaśnia rolę chrystianizacji dla dziejów Polski | – za pomocą mapy przedstawia proces rozwoju państwa pierwszych Piastów – omawia sposób organizacji państwa  i siły zbrojnej Mieszka I | * opisuje i ocenia politykę zagraniczną   Mieszka I   * w szerokim zakresie przedstawia   okoliczności powstania i funkcjonowania państwa pierwszych  Piastów | |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *król, koronacja*,  *relikwia, święty*  – wyjaśnia znaczenie postaci św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego i Ottona III * lokalizuje w czasie zjazd gnieźnieński | * prawidłowo stosuje pojęcia: *trybut,*   *arcybiskupstwo, biskupstwo* – wskazuje na mapie państwo Bolesława  Chrobrego   * lokalizuje w czasie wojnę Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią | – za pomocą mapy opisuje zmiany granic Polski w czasach pierwszych Piastów – wskazuje na mapie arcybiskupstwa utworzone  w czasach Bolesława  Chrobrego | – wymienia przyczyny i skutki wojen Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią Kijowską – opisuje cechy ustrojowe monarchii  patrymonialnej | * w szerokim aspekcie opisuje dzieje Polski w czasach Bolesława   Chrobrego   * zestawia wydarzenia z dziejów Polski i Europy | |
| i koronację Bolesława  Chrobrego  – wymienia skutki zjazdu gnieźnieńskiego – wymienia główne osiągnięcia Bolesława  Chrobrego |  | * opisuje i ocenia politykę Bolesława   Chrobrego   * wyjaśnia znaczenie postaci: Henryka II i Jarosława Mądrego |  |  | |
| * prawidłowo stosuje pojęcie *powstanie ludowe* – wskazuje na mapie państwo pierwszych   Piastów   * umiejscawia w czasie panowanie Mieszka II   i Kazimierza Odnowiciela | * wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny   klęski Mieszka II   * wymienia główne osiągnięcia Kazimierza   Odnowiciela | * za pomocą mapy wskazuje zmiany terytorialne Polski w XI–XII w. * wyjaśnia znaczenie postaci: Miecława, Bezpryma i Brzetysława | – wyjaśnia skutki kryzysu Polski pierwszych Piastów – omawia etapy odbudowy państwa polskiego przez  Kazimierza | – w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny i okoliczności kryzysu państwa pierwszych  Piastów | |
| * umiejscawia w czasie panowanie: Bolesława Śmiałego, Władysława   Hermana i Bolesława  Krzywoustego – wymienia główne osiągnięcia Bolesława  Śmiałego   * wymienia główne osiągnięcia Bolesława Krzywoustego | – wymienia przyczyny upadku Bolesława Śmiałego – wyjaśnia znaczenie postaci św. Stanisława – lokalizuje w czasie wojnę  Krzywoustego z Niemcami | * za pomocą mapy opisuje politykę zagraniczną Bolesława Krzywoustego – wyjaśnia znaczenie postaci: Stanisława ze Szczepanowa, Sieciecha, Zbigniewa i Anonima zwanego Gallem * przedstawia przyczyny upadku Bolesława Śmiałego * omawia przebieg sporu Zbigniewa z Bolesławem Krzywoustym | * wyjaśnia okoliczności koronacji Bolesław Śmiałego * omawia problem konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem * wyjaśnia okoliczności walki o władzę za panowania Władysława   Hermana | – omawia przebieg i znaczenie podboju  Pomorza przez  Bolesława  Krzywoustego | |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *rozbicie dzielnicowe*, *testament Krzywoustego* * umiejscawia w czasie i przestrzeni okres   rozbicia dzielnicowego | * wyjaśnia, kim byli:   Władysław Wygnaniec,  Bolesław Kędzierzawy,  Mieszko Stary, Henryk  Sandomierski i Kazimierz  Sprawiedliwy   * wymienia przyczyny   i skutki rozbicia dzielnicowego | * wyjaśnia pojęcia: *seniorat*, *pryncypat*, *wojewoda*, *immunitet* * wyjaśnia rolę Piotra   Włostowica i  Wincentego Kadłubka – opisuje w porządku chronologicznym proces rozbicia dzielnicowego w Polsce   * wyjaśnia przyczyny i przebieg konfliktu między Władysławem Wygnańcem a jego   braćmi | – za pomocą mapy  i drzewa  genealogicznego opisuje proces rozbicia dzielnicowego w Polsce – tłumaczy rolę Kościoła w okresie rozbicia  dzielnicowego | – omawia społeczne skutki pogłębiania się  rozbicia dzielnicowego | |
| **Rozdział VI. Pełnia i schyłek średniowiecza** | | | | | |
| – prawidłowo stosuje pojęcia: *katolicyzm*, *prawosławie*, *wielka schizma wschodnia, spór o inwestyturę* – lokalizuje w czasie wielką schizmę wschodnią i spór o inwestyturę – wyjaśnia, kim byli:  Grzegorz VII, Henryk IV,  Innocenty III | * prawidłowo stosuje pojęcia: *ekskomunika, konkordat* * wskazuje na mapie obszary zdominowane przez prawosławie i obszary dominacji katolicyzmu – wymienia różnicę między katolicyzmem   a prawosławiem | – wyjaśnia pojęcia: *symonia, nepotyzm, celibat*, konklawe*, obóz gregoriański*, *antypapież*, *beneficja* – wyjaśnia przyczyny  i skutki sporu o inwestyturę – w porządku chronologicznym opisuje proces sporu o inwestyturę  – w szerokim aspekcie ukazuje skutki wielkiej schizmy wschodniej | – wyjaśnia znaczenie reformy kluniackiej – wyjaśnia, dlaczego okres pontyfikatu Innocentego III uważany jest za szczyt potęgi  Kościoła | – w szerokim aspekcie (z uwzględnieniem sytuacji na ziemiach polskich) wyjaśnia proces sporu o inwestyturę | |
| – prawidłowo stosuje pojęcia: *krucjata*, *rekonkwista*, | * lokalizuje na mapie   Królestwo Jerozolimskie   * wymienia przyczyny | – za pomocą mapy opisuje przebieg krucjat – wyjaśnia pojęcia: | – wyjaśnia przyczyny początkowych sukcesów krzyżowców | – w szerokim aspekcie ukazuje rolę krucjat dla dziejów politycznych, | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * lokalizuje w czasie okres   krucjat   * wymienia zakony rycerskie powstałe w czasie krucjat * wymienia zakony rycerskie utworzone w okresie krucjat – wyjaśnia, jaką rolę odegrali: Urban II, Gotfryd de Bouillon   i Saladyn | | i skutki krucjat | | | | *wyprawa ludowa,*  *Cesarstwo Łacińskie* – wyjaśnia znaczenie postaci Urbana II – w porządku chronologicznym opisuje przebieg krucjat – wyjaśnia znaczenie postaci: Baldwin I, Fryderyk Barbarossa,  Ryszard Lwie Serce, Filip  II August, Piotr Pustelnik | | | – opisuje losy zakonów  rycerskich | | | gospodarczo społecznych i kulturowych Europy | | | | | | |
| * prawidłowo stosuje pojęcie *Mongołowie*,   *Złota Orda*   * omawia rolę Czyngischana w budowie imperium mongolskiego – rozpoznaje i opisuje wojownika mongolskiego * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod   Legnicą | | * lokalizuje na mapie imperium mongolskie – wymienia przyczyny i skutki podbojów mongolskich * wymienia skutki ataku Mongołów na ziemie polskie | | | | * wyjaśnia znaczenie postaci: Ugedej, Batuchan * wyjaśnia przyczyny sukcesów armii mongolskiej * lokalizuje w czasie bitwę nad rzeką Kałką – wyjaśnia znaczenie   postaci Marca Polo | | | – za pomocą mapy opisuje proces ekspansji mongolskiej – w porządku chronologicznym opisuje proces ekspansji mongolskiej | | | – w szerokim aspekcie wyjaśnia okoliczności powstania i rolę  imperium mongolskiego dla dziejów Polski i świata | | | | | | |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *dwupolówka, trójpolówka, ratusz, cech*, *patrycjat, pospólstwo, cech* * rozpoznaje cechy miasta średniowiecznego * wyjaśnia rolę cechów   i gildii  – omawia najważniejsze zajęcia mieszkańców | | * wymienia przyczyny ożywienia gospodarczego w XI–XIII w. * wymienia zmiany wprowadzone w rolnictwie w okresie pełnego | | | | – prawidłowo stosuje pojęcia: *czynsz pieniężny*, *zasadźca*, *pręgierz*, *gildia*, *sukiennice*, *weksel* – za pomocą schematów opisuje warunki codziennego życia mieszkańców  średniowiecznych miast  i wsi | | | – wyjaśnia okoliczności powstania gospodarki towarowo-pieniężnej – wyjaśnia znaczenie Hanzy, Wenecji, Genui i jarmarków  szampańskich | | | – w szerokim zakresie politycznym, gospodarczo społecznym oraz kulturowym ukazuje przemiany w średniowiecznej Europie XI–XIII w. – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania samorządów | | | | | | |
| średniowiecznych miast i wsi | | | |  | | – wyjaśnia okoliczności powstania i specyfikę średniowiecznego mieszczaństwa – opisuje samorząd średniowiecznego  miasta – wyjaśnia przeznaczenie najważniejszych budowli w średniowiecznym mieście | | |  | | | miejskich dla dziejów Europy | | | | | | |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *zakon, klasztor, herezja*, *niewola awiniońska*, *wielka schizma zachodnia* – omawia rolę, jaką w dziejach Kościoła odegrali: Innocenty III,   Franciszek z Asyżu,  Dominik Guzmán   * lokalizuje w czasie   sobór w Konstancji | | | | * wymienia cechy nowych zakonów (cystersów, dominikanów, franciszkanów) * wyjaśnia znaczenie religii w życiu średniowiecznych społeczeństw | | * wyjaśnia pojęcia: *Biblia pauperum*, sktyptoium, *kapitularz*, *wirydarz* * wyjaśnia znaczenie powstania zakonów żebraczych i kaznodziejskich – wyjaśnia znaczenie postaci św. Tomasza z Akwinu * wyjaśnia okoliczności niewoli awiniońskiej i wielkiej schizmy zachodniej * wyjaśnia znaczenie soboru w Konstancji | | | – wyjaśnia założenia ideowe albigensów – opisuje w porządku chronologicznym przemiany  wprowadzane w  Kościele katolickim w XI–XIII w. | | | w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo społecznym, kulturowym wyjaśnia rolę Kościoła dla dziejów Europy | | | | | | |
| – prawidłowo stosuje pojęcie *czarna śmierć* – prawidłowo lokuje w czasie wojnę stuletnią – prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni upadek Konstantynopola | | | | – wymienia przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego – wymienia główne założenia ideologii husyckiej | | * wyjaśnia pojęcia: *system nakładczy*, *powstanie Wata Tylera*, *żakeria*, *utrakwiści*, *taboryci* * wyjaśnia rolę czarnej | | | – wyjaśnia przyczyny i skutki wojny stuletniej – za pomocą mapy opisuje przebieg wojny  stuletniej i ekspansję  Osmanów | | | * w szerokim aspekcie wyjaśnia przebieg i znaczenie wojny stuletniej dla dziejów   Europy   * w szerokim aspekcie | | | | | | |
|  |  | | | | śmierci dla dziejów  Europy  – wyjaśnia rolę Joanny d’Arc, Jana Husa – opisuje przebieg i skutki wojen husyckich – wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji osmańskiej | | | – w szerokim zakresie politycznym, gospodarczo społecznym i kulturowym wyjaśnia przebieg i znaczenie  wojen husyckich | | | | | | | wyjaśnia znaczenie powstania imperium osmańskiego | | |
| * wyjaśnia znaczenie pojęcia *kultura uniwersalna* * rozróżnia budowle wzniesione w stylu romańskim i gotyckim * rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury średniowiecznej – wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej | – za pomocą schematów  i fotografii opisuje style romański i gotycki – wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej | | | | * opisuje cechy malarstwa i rzeźby średniowiecznej – prawidłowo stosuje   pojęcia architektoniczne, typowe dla budowli średniowiecznych (np. portal, nawa, rozeta) – wymienia najważniejsze uniwersytety średniowieczne – wyjaśnia rolę uniwersytetów dla dziejów średniowiecznej Europy   * wyjaśnia rolę miast dla rozwoju kultury średniowiecznej | | | – opisuje system edukacyjny w średniowieczu – wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki  średniowiecza | | | | | | | * w szerokim aspekcie ukazuje rolę kultury średniowiecznej dla dziejów Europy * wskazuje współczesne dziedzictwo kultury   średniowiecza | | |
| **Rozdział VII. Polska w późnym średniowieczu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * prawidłowo stosuje pojęcia: *Marchia*   *Brandenburska, Krzyżacy, Tatarzy*, *lokacja*   * wyjaśnia, kim byli: | – wymienia cechy lokowanych na prawie niemieckim wsi i miast – wymienia i wskazuje na mapie zewnętrzne | | | | – prawidłowo stosuje pojęcia: *immunitet, zasadźca, sołtys, wójt, łan, wolni goście, wolnizna* | | | – wyjaśnia przyczyny ożywienia gospodarczego na ziemiach polskich w XIII w. | | | | | | | – w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społeczny i kulturowym wyjaśnia i ocenia skutki rozbicia | | |
| Leszek Biały, Konrad  Mazowiecki, Henryk  Pobożny  –prawidłowo lokuje w czasie okres rozbicia dzielnicowego – lokalizuje w czasie i przestrzeni  sprowadzenie Krzyżaków do Polski  – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod  Legnicą | | | zagrożenia dla ziem polskich   * wymienia skutki   sprowadzenia Krzyżaków do Polski   * wymienia skutki najazdu   Mongołów na Polskę | | | | – wyjaśnia, kim byli:  Henryk Brodaty, Świętopełk – opisuje proces lokowania wsi i miast – opisuje pierwsze próby zjednoczenia  państwa polskiego | | | | – wyjaśnia znaczenie zjazdu w Gąsawie dla dziejów Polski | | | dzielnicowego dla  dziejów Polski | |
| * wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny zjednoczenia ziem   polskich   * prawidłowo lokuje w czasie koronację Łokietka * wyjaśnia rolę postaci   Władysława Łokietka – lokuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Płowcami | | | – wskazuje na mapie proces zmiany granic państwa Władysława Łokietka – wymienia przyczyny i skutki wojny Władysława  Łokietka z Krzyżakami – wymienia główne osiągnięcia Władysława  Łokietka | | | | * wyjaśnia rolę Przemysła II i Wacława II * wyjaśnia, kim byli:   Henryk Prawy, Jakub  Świnka, Henryk  Głogowski, Jan  Muskata, wójt Albert,  Jan Luksemburski – lokuje w czasie panowanie  Przemysława II i Wacława II – w porządku chronologicznym opisuje proces zjednoczenia ziem polskich  – wskazuje na mapie zmiany granic Polski w czasie rządów Władysław Łokietka – ocenia rolę panowania Przemyślidów w Polsce | | | | – za pomocą mapy  i drzewa  genealogicznego opisuje proces walki o zjednoczenie Polski – wskazuje na mapie ziemie zjednoczone przez Przemysła II,  Wacława II i  Władysława Łokietka – wyjaśnia rolę Kościoła  dla procesów  zjednoczeniowych | | | * wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski – w szerokim aspekcie wyjaśnia i ocenia panowanie Władysława Łokietka * zestawia najważniejsze wydarzenia   z dziejów Polski i Europy w omawiany okresie | |
| * prawidłowo lokuje w czasie panowanie Kazimierza Wielkiego – rozpoznaje mapę Polski z czasów Kazimierza   Wielkiego   * wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski w czasach panowania Kazimierza Wielkiego – lokalizuje w czasie powstanie Akademii   Krakowskiej | | | – wymienia najważniejsze reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego – wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza  Wielkiego | | | | * za pomocą mapy opisuje politykę zagraniczną i wewnętrzną   Kazimierza Wielkiego – w porządku chronologicznym opisuje politykę zagraniczną Kazimierza  Wielkiego   * omawia znaczenie założenia przez Kazimierza Wielkiego   Akademii Krakowskiej | | | | – wyjaśnia przyczyny rozwoju gospodarczego Polski w czasach  Kazimierza Wielkiego – wyjaśnia zmiany ustrojowe w państwie  Kazimierza Wielkiego – wyjaśnia sposób zabezpieczenia sukcesji tronu polskiego przez  Kazimierza Wielkiego | | | – wyjaśnia  międzynarodowy  kontekst dziejów Polski – w szerokim aspekcie wyjaśnia i ocenia panowanie Kazimierza  Wielkiego | |
| * prawidłowo stosuje pojęcie *unia personalna*,   *przywilej*,  *Andegawenowie*   * lokalizuje w czasie przywilej w Koszycach, unię w Krewie i unię Horodle * lokalizuje w czasie rządy: Ludwika   Węgierskiego, Jadwigi  i Władysława Jagiełły | | | – wymienia założenia przywileju koszyckiego – wymienia przyczyny i skutki unii krewskiej – rozpoznaje mapę monarchii Jagiellonów | | | | * wyjaśnia przyczyny przejęcia władzy w Polsce przez   Andegawenów   * wyjaśnia rolę postaci   Ludwika Węgierskiego,  Jadwigi, Jagiełły,  Witolda   * opisuje w porządku chronologicznym dzieje unii polsko-litewskiej – wyjaśnia problem   następstwa tronu po  Jagielle   * wyjaśnia pojęcie *przywilej jedleński* | | | | – wyjaśnia polityczne i gospodarczo społeczne skutki przywileju koszyckiego – wymienia przyczyny i skutki unii horodelskiej – porównuje założenia  unii krewskiej i horodelskiej – za pomocą tablicy chronologicznej tłumaczy związki między  dynastiami Piastów, Andegawenów  i Jagiellonów | | | * ocenia znaczenie unii krewskiej dla dziejów   Polski   * w szerokim zakresie wyjaśnia skutki przywileju w Koszycach dla procesu kształtowania się   demokracji szlacheckiej | |
| * omawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim * wyjaśnia rolę, jaką | | | * za pomocą schematu opisuje przebieg bitwy grunwaldzkiej * wymienia skutki bitwy | | | | – za pomocą mapy opisuje przebieg wielkiej wojny z Zakonem | | | | – ocenia strategię obu armii walczących  w bitwie pod Grunwaldem | | | – wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski – w szerokim aspekcie | |
| odegrali w wojnie:  Władysław Jagiełło, Ulrich von Jungingen, książę  Witold  – prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni  bitwę grunwaldzką | | | grunwaldzkiej – lokuje w czasie i wymienia skutki I pokoju toruńskiego | | | | – opisuje w porządku chronologicznym przebieg konfliktów z Krzyżakami za panowania Władysława  Jagiełły | | | – wyjaśnia znaczenie postaci Pawła  Włodkowica | | | ukazuje dalekosiężne skutki zwycięstwa grunwaldzkiego dla  dziejów Polski | | | |
| * lokuje w czasie i przestrzeni bitwę pod   Warną   * prawidłowo lokuje w czasie wojnę trzynastoletnią – wymienia przyczyny wojny trzynastoletniej – wymienia skutki   II pokoju toruńskiego | | | – wskazuje zmiany terytorialne będące skutkiem wojny trzynastoletniej – lokuje w czasie i wymienia postanowienia przywileju cerekwickonieszawskiego | | | | – wyjaśnia znaczenie postaci Władysława  Warneńczyka i Kazimierza  Jagiellończyka – wyjaśnia pojęcia: *Związek Pruski, akt inkorporacji*, *polityka dynastyczna* – omawia zmiany w sztuce prowadzenia wojny, jakie dokonały się w trakcie wojny trzynastoletniej – wymienia przywileje szlacheckie i ich znaczenie dla kształtowania się ustroju Królestwa  Polskiego | | | – wyjaśnia przyczyny i skutki bitwy pod Warną – za pomocą mapy opisuje przebieg wojny trzynastoletniej – wyjaśnia przyczyny sukcesu Polski w wojnie trzynastoletniej – omawia polityczne i gospodarcze znaczenie odzyskania przez Polskę dostępu do morza – za pomocą mapy i drzewa genealogicznego przedstawia politykę dynastyczną Kazimierza  Jagiellończyka | | | * w szerokim aspekcie międzynarodowym   wyjaśnia i ocenia wyprawę warneńską   * w szerokim politycznym, gospodarczo społecznym i kulturowym aspekcie wyjaśnia skutki wojny   13-letniej dla dziejów  Polski | | | |
| * rozpoznaje style architektoniczne średniowiecza * wymienia najważniejsze cechy kultury   średniowiecznej w Polsce | | | * rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury   średniowiecznej w Polsce   * wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej w Polsce | | | | * opisuje cechy malarstwa i rzeźby średniowiecznej w Polsce * wyjaśnia znaczenie postaci Wita Stwosza, | | | * opisuje szkolnictwo średniowiecznej w Polsce * wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki średniowiecza w Polsce | | | – omawia współczesne dziedzictwo kultury średniowiecza w Polsce | | | |
| – omawia znaczenie Akademii Krakowskiej dla państwa polskiego | | |  | | | | Anonima zwanego  Gallem, Mistrza  Wincentego zwanego  Kadłubkiem, Jana  Długosza  – opisuje dzieje Akademii Krakowskiej z uwzględnieniem roli Jadwigi Andegaweńskiej i Władysława Jagiełły | | |  | | |  | | | |