

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z
JEZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 1CF. ROK SZKOLNY 2024/2025

| <div>ocena:</div> <div>umiejętność:</div> | <div>dopuszczająca</div> <div>(należy spełnić wszystkie wymagania w KAŻDEJ umiejętności)</div> | <div>dostateczna</div> | <div>dobra</div> | <div>bardzo dobra</div> | <div>celująca</div> <div>(wystarczy spełnić jedno wymaganie NIEZALEŻNIE której umiejętności)</div> |
|--|---|---|------------------|--|--|
| <p>Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych)</p> | <p>Zna kilka podstawowych słów i zwrotów w KAŻDYM z tematów (treści podręcznika rozdziałów 1-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> • człowiek; • miejsce zamieszkania; • życie prywatne; • państwo i społeczeństwo; • nauka i technika; • świat przyrody; • kultura. <p>Zna podstawowe reguły gramatyczne (budowę i zastosowanie) w KAŻDYM z tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zaimki: osobowe, dzierżawcze, w dopełnieniu, zwrotne, wskazujące; 2. czasy teraźniejsze: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect</i>; 3. pytania z <i>like</i>: <i>be + like, look + like, like</i> (czasownik); 4. forma <i>gerund</i> lub bezokolicznikowa czasownika; 5. konstrukcja z <i>so</i> i <i>such</i>; 6. sposoby wyrażania przeszłości: <i>Past Simple, Past Continuous</i> oraz konstrukcja <i>used to</i>; 7. tryb rozkazujący; 8. stopniowanie przymiotników; 9. użycie konstrukcji <i>too</i> oraz (<i>not</i>) <i>enough</i>. | <p>Zna reguły gramatyczne (budowę i zastosowanie) w każdym z tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. różnice między <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; 2. pytania ogólne i szczegółowe (Wh-questions); 3. różnice między <i>Past Simple, Past Continuous</i> oraz <i>used to</i>; | | <p>Zna szeroki zasób słów i zwrotów w KAŻDYM z tematów (treści podręcznika rozdziałów 1-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> • człowiek (w tym: dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); • miejsce zamieszkania (w tym: dom i jego okolica, pomieszczenia, wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka); • życie prywatne (w tym: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); • państwo i społeczeństwo (w tym: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata); • nauka i technika (w tym: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym | <p>Uczeń potrafi przekazać znaczenie nieznanego mu tłumaczenia słowa/zwrotu w języku angielskim przy pomocy innych, synonimicznych słów i zwrotów w języku angielskim.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p>Zna podstawowe reguły ortograficzno-językowe ww. środków językowych i nie popełnia takich błędów ortograficzno-językowych, które nie umożliwią zrozumienia jego przekazu/intencji przez nauczyciela/egzaminatora.</p> <p>Zna taką zbliżoną do właściwej wymowę ww. środków językowych, która umożliwi zrozumienie jego przekazu/intencji przez nauczyciela/egzaminatora.</p> | | | <p>związane);</p> <ul style="list-style-type: none"> • świat przyrody (w tym: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe); • kultura (w tym: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); <p>Zna reguły ortograficzno-językowe ww. środków językowych i nie popełnia takich błędów ortograficzno-językowych, które skutkują utratą punktów w kategorii <i>poprawność środków językowych</i> (kryteria maturalne).</p> <p>Zna taką wymowę ww. środków językowych, która umożliwi realizację polecenia bez utraty punktów w kategorii <i>wymowa</i> (kryteria maturalne).</p> | |
| Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej) | Określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi o umiarkowanym stopniu złożoności w zakresie ww. tematów. | <p>Określa intencje nadawcy/autora tekstu/wypowiedzi.</p> <p>Określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników).</p> | <p>Znajduje w wypowiedziach określone informacje.</p> <p>Odróżnia fakty od opinii</p> <p>Układa informacje w określonym porządku (np. chronologicznie)</p> <p>Potrafi zidentyfikować/nazwać kluczowe</p> | <p>Potrafi wyciągnąć wnioski z wypowiedzi lub z fragmentu wypowiedzi o umiarkowanym stopniu złożoności w zakresie ww. tematów.</p> <p>Potrafi zidentyfikować/nazwać WSZYSTKIE ww. środki językowe gramatyczne w wypowiedzi.</p> | Uczeń identyfikuje i rozumie złożone treści pisane i mówione zawierające środki językowe Podstawy Programowej również spoza ww. zakresów. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | dla zrozumienia polecenia ww. środki językowe leksykalne oraz gramatyczne w wypowiedzi. | | |
| Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej) | Uczeń tworzy wg wzoru krótkie, proste, na ogół spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne oderwane od kontekstu określonej, większej formy (np. wg wzoru tworzy krótkie opisy, wskazuje, podaje najważniejsze informacje) w zakresie ww. tematów. | <p>Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie ww. tematów, które mogłyby funkcjonować w zamyśle określonej, większej formy (tj. wpis na blogu/forum, mail, list nieformalny), np. jako jej fragmenty.</p> <p>Odnosi się tylko do jednego elementu polecenia/pomija niektóre elementy (kryteria maturalne).</p> <p>Wymienia fakty z przeszłości i teraźniejszości używając adekwatnych ww. środków językowych.</p> | <p>Uczeń zna zasady pisania krótkich form użytkowych, tj. wpis na blogu/forum, mail, list nieformalny, oraz zasady wypowiedzi ustnej (kryteria maturalne)</p> <p>Opowiada o czynnościach, doświadczeniach itp. z przeszłości i teraźniejszości .</p> <p>Odnosi się do wszystkich elementów polecenia nie rozwijając żadnego lub rozwijając tylko wybrane (kryteria maturalne).</p> <p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem <i>zadowolającego*</i></p> | <p>Potrafi zrealizować zasady pisania krótkich form użytkowych oraz wypowiedzi ustnej w praktyce, w szczególności:</p> <p>Proponuje różne rozwiązania, przedstawia ich wady i zalety;</p> <p>Odnosi się do wszystkich elementów polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego (kryteria maturalne);</p> <p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem <i>szerokiego*</i> zakresu ww. środków językowych .</p> | Uczeń zna zasady pisania długich form użytkowych (tj. listu formalnego, rozprawki i artykułu) oraz potrafi je zastosować w praktyce z wykorzystaniem szerokiego zasobu środków językowych ww. zakresów lub spoza ww. zakresów. |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | zakresu ww. środków językowych. | | |
| Reagowanie (ustne i pisemne) | Uczeń reaguje wg wzoru tworząc krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne (np. udziela odpowiedzi <i>tak/nie</i> , udziela podstawowych informacji, dopytuje o podstawowe informacje, uzasadnia swoją odpowiedź <i>tak/nie</i> przy pomocy krótkich, prostych twierdzeń-argumentów). | Uczeń reaguje tworząc spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. udziela wymaganych informacji, dopytuje o wymagane informacje), uzasadnia swoją odpowiedź <i>tak/nie</i> przy pomocy spójnych i logicznych twierdzeń-argumentów. | <p>Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach (np. proponuje, popiera i odrzuca propozycje, wydaje osądy i opinie, prowadzi proste negocjacje, proponuje rozwiązania, ostrzega, nakazuje, udziela odpowiedzi <i>to zależy</i> i uzasadnia ją przy pomocy spójnych i logicznych twierdzeń-argumentów).</p> <p>Reaguje tylko na jeden element polecenia/pomija niektóre elementy (kryteria maturalne).</p> <p>Uczeń reaguje ustnie i pisemnie stosując zadowalający zakres ww. środków językowych.</p> | <p>Uczeń instruuje, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności jej przebiegu, stosuje strategie kompensacyjne (np. prosi o powtórzenie, wyjaśnienie, sparafrazowanie, sprecyzowanie), ucieka się do niewerbalnego przekazu (gesty, demonstrowanie), aby tylko podtrzymać komunikację.</p> <p>Reaguje na wszystkie elementy polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego (kryteria maturalne).</p> <p>Uczeń reaguje ustnie i pisemnie stosując szeroki zakres ww. środków językowych.</p> | Uczeń reaguje niestandardowo na zadany problem, proponując nietypowe, twórcze rozwiązanie (np. wymyśla własne słowa-skróty myślowe, które szybciej i lepiej oddają charakter jakiegoś zjawiska, uzasadnia swoją odpowiedź <i>to zależy</i> przy pomocy innych zabiegów, np. błyskotliwych pytań retorycznych, elementów rozprawy naukowej, itp.). |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|---|
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim proste informacje (np. wylicza, wymienia pojedyncze wyrazy) zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | Przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim podstawowe/wymagane informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | <p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku obcym (np. wyszukuje szczegóły, ilustruje).</p> <p>Streszcza i parafrazuje wypowiedzi pisemne i ustne.</p> <p>Odnosi się tylko do jednego elementu polecenia/pomija niektóre elementy (kryteria maturalne).</p> <p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem zadowalającego zakresu ww. środków językowych.</p> | <p>Przekazuje w języku angielskim informacje (np. wyjaśnia, interpretuje, uogólnia, poddaje subiektywnej/obiektywnej ocenie, zapisuje w nowej formie, dzieli na mniejsze części, tworzy wykresy itp.).</p> <p>Odnosi się do wszystkich elementów polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego (kryteria maturalne).</p> <p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem szerokiego zasobu ww. środków językowych.</p> | <p>Uczeń przetwarza wypowiedzi w języku angielskim łącząc różne dziedziny wiedzy, sprowadzając język angielski do roli narzędzia, a nie celu samego w sobie (np. używa języka angielskiego zawodowego/specjalistycznego lub żargonu właściwego dla danej dziedziny wiedzy).</p> <p>i/lub</p> <p>w trakcie obowiązującego roku szkolnego stał się laureatem jakiegokolwiek konkursu języka angielskiego lub został zakwalifikowany do kolejnego etapu konkursu kuratorskiego (w tym Olimpiady</p> |
|--------------------------|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | | | Języka Angielskiego). |
|--|--|--|--|--|--------------------------|

*Określenia użyte w dokumencie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej pt. Zasady oceniania rozwiązań zadań.

Pod pojęciem „szeroki zakres środków językowych” rozumie się zróżnicowane środki leksykalno-gramatyczne na poziomie B1 (lub wyższym), które umożliwiają zdającemu swobodne i precyzyjne zrealizowanie polecenia; liczne precyzyjne sformułowania.

Pod pojęciem „zadowalający zakres środków językowych” rozumie się środki leksykalno-gramatyczne na poziomie B1, które umożliwiają zdającemu w miarę swobodne i precyzyjne zrealizowanie polecenia ; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.

Pod ww. pojęciem „precyzyjne sformułowania” rozumie się wyrażanie myśli z wykorzystaniem słownictwa swoistego dla tematu i unikanie wyrazów o wysokim stopniu pospolitości, takich jak good, nice, interesting, stosowanie typowych dla danego języka związków wyrazowych oraz struktur gramatycznych precyzyjnie pasujących do danej sytuacji komunikacyjnej (np. heavy traffic zamiast many cars on the road; There is a book on the table. zamiast On the table is a book.).

Dla porównania:

Pod pojęciem „bardzo ograniczony zakres środków językowych” rozumie się środki leksykalno-gramatyczne znacznie poniżej poziomu B1, które umożliwiają zdającemu zrealizowanie polecenia, ale wypowiedzi brakuje precyzji i użyte zostały **jedynie** najprostsze środki językowe.