|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie I cf Rok szkolny 2024/2025** | | | |  |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| * opisuje podstawowe cywilizacje i daty z nimi związane, takie jak Egipt, Grecja, Rzym. * rozpoznaje podstawowe osiągnięcia kultury materialnej, * wskazuje podstawowe różnice między politeizmem a monoteizmem, * wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich, * opisuje pojęcia: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego, judaizm, Tora, polis, hoplita, falanga, kultura hellenistyczna, romanizacja, tetrarchia, dominat, imperium, Hellada, dramat, filozofia, Wielka Wędrówka Ludów, * wymienia główne osiągnięcia Peryklesa, Aleksandra Macedońskiego, Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta, Konstantyna Wielkiego, * opisuje główne cechy i symbole chrześcijaństwa, | * umiejscawia cywilizacje na mapie i w czasie, * opisuje podstawowe struktury społeczne i systemy wierzeń w Egipcie, Grecji i Rzymie, * porównuje systemy sprawowania władzy w Egipcie, Atenach, Sparcie i Rzymie, * analizuje różnice w wierzeniach religijnych między politeizmem a monoteizmem, * opisuje kierunki i charakter ekspansji rzymskiej, * lokalizuje w czasie i przestrzeni najważniejsze wydarzenia z okresu wojen w świecie greckim, * opisuje rolę Homera, Sokratesa, Platona i Arystotelesa, * opisuje, jak chrześcijaństwo stało się religią dominującą w cesarstwie rzymskim, | * szczegółowo opisuje struktury społeczne i systemy wierzeń w różnych cywilizacjach, * łączy różne osiągnięcia kultury materialnej i duchowej, np. wpływ filozofii greckiej na naukę rzymską, * tworzy spójne zestawienia wpływu cywilizacji starożytnych na współczesny świat, * opisuje charakter wojen w świecie greckim, * opisuje kompleksowo najważniejsze wydarzenia z dziejów poszczególnych cywilizacji, * omawia znaczenie edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa, * analizuje wyjaśnia zewnętrzne i wewnętrzne przyczyny kryzysu Imperium Rzymskiego, | * ocenia znaczenie najważniejszych osiągnięć kultury starożytnej w kontekście rozwoju cywilizacji, * tworzy złożone analizy, np. wpływ cywilizacji starożytnych na rozwój kultury i nauki w późniejszych epokach, * analizuje i zestawia ze sobą najważniejsze wydarzenia z dziejów poszczególnych cywilizacji, * analizuje przyczyny sukcesu chrześcijaństwa, * opisuje, jak chrześcijaństwo wpłynęło na o kulturę Rzymian, | * prowadzi własne badania dotyczące mniej znanych aspektów cywilizacji starożytnych, takich jak mniej znane osiągnięcia kultury czy ich wpływ na późniejsze epoki, * przeprowadza zaawansowaną krytyczną analizę wpływu cywilizacji starożytnych na współczesne społeczeństwa i ich rozwój, tworząc nowatorskie wnioski i rekomendacje, |
| * opisuje podstawowe informacje na temat ekspansji arabskiej, takie jak daty i miejsca kluczowych wydarzeń, * opisuje kluczowe osiągnięcia kultury bizantyjskiej, takie jak Hagia Sophia, * opisuje pojęcia: ikona, Bizancjum, islam, muzułmanie, Allach, Koran, meczet, * rozumie podstawowe różnice między cywilizacjami muzułmańską i bizantyjską, * rozumie wpływ podstawowy cywilizacji muzułmańskiej na Europę (np. nauka, architektura), | * lokalizuje na mapie zasięg ekspansji arabskiej i zaznacza obszary podbite przez kalifaty, * opisuje główne osiągnięcia Bizancjum, takie jak Kodeks Justyniana i Hagia Sophia, * analizuje wpływ cywilizacji muzułmańskiej na różne aspekty życia w średniowiecznej Europie, * porównuje osiągnięcia Bizancjum w prawie, architekturze i sztuce z innymi współczesnymi cywilizacjami, | * opisuje szczegółowo proces rozprzestrzeniania się islamu oraz jego wpływ na rozwój nauki i kultury w Europie, * analizuje wpływ Bizancjum na późniejsze cywilizacje, w tym prawo i sztukę, * łączy różne aspekty kultury muzułmańskiej i bizantyjskiej w kompleksowej analizie ich wpływu na Europę, * tworzy spójne zestawienia osiągnięć Bizancjum i ich wpływu na kulturę europejską, | * ocenia znaczenie ekspansji arabskiej i wpływu cywilizacji muzułmańskiej na średniowieczną Europę, tworząc uzasadnione wnioski, * krytycznie analizuje osiągnięcia Bizancjum i ich długofalowy wpływ na zachodnią cywilizację, | * tworzy zaawansowane analizy porównawcze wpływu Bizancjum i islamu na różne aspekty europejskiego rozwoju, |
| * wymienia kluczowe daty i postacie związane z państwem Franków, * wymienia podstawowe przyczyny i skutki krucjat, * wskazuje podstawowy zasięg państwa Franków i jego kluczowe postacie, * opisuje przyczyny rozłamu w Kościele oraz podstawowe skutki krucjat, * definiuje pojęcia: Germanie, Frankowie, chrystianizacja, renesans karoliński, cesarz, I Rzesza, katolicyzm, prawosławie, wielka schizma wschodnia, spór o inwestyturę, krucjata, Słowianie, Awarowie, * opisuje działalność postaci: Karola Wielkiego, Grzegorza VII, Henryka IV, Urbana II, Saladyna, Gotfryda de Bouillon, | * umiejscawia na mapie państwo Franków oraz wyjaśnia jego znaczenie, * wskazuje na mapie nowe państwa w Europie oraz opisać ich powstanie, * analizuje przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI wieku, * analizuje przyczyny i skutki krucjat, identyfikuje kluczowe wydarzenia i ich wpływ, * wskazuje na mapie tereny pierwszych państw słowiańskich, | * analizuje szczegółowo rozwój państwa Franków, w tym kluczowe reformy i wydarzenia, * szczegółowo opisuje wpływ rozłamu w Kościele na relacje władzy oraz społeczności średniowieczne, * łączy przyczyny i skutki krucjat z innymi wydarzeniami średniowiecza, * zestawia ze sobą informacje dotyczące rozwoju nowych państw w Europie, * opisuje cechy kultury i wierzeń słowiańskich, | * ocenia wpływ państwa Franków na rozwój Europy, biorąc pod uwagę polityczne i społeczne zmiany, * analizuje skutki rozłamu w Kościele i krucjat w kontekście długofalowym, * analizuje wpływ różnych państw średniowiecznych na siebie nawzajem oraz na rozwój Europy, * lokalizuje w czasie i przestrzeni Państwo Samona i Państwo Wielkomorawskie * opisuje rolę: Samona, Cyryla, Metodego, Ruryka i Włodzimierza Wielkiego, | * przeprowadza krytyczną analizę wpływu średniowiecznych wydarzeń na współczesne społeczeństwa oraz oferuje nowatorskie wnioski i rekomendacje, |
| * opisuje podstawowe instytucje systemu lennego i podstawowe stany społeczne średniowiecza, * wskazuje podstawowe różnice między stylem romańskim a gotyckim, * wskazuje podstawowe różnice między życiem w średniowiecznym mieście i na wsi, * opisuje podstawową rolę Kościoła w średniowiecznym społeczeństwie, * definiuje pojęcia: system lenny, wasal, senior, dwupolówka, trójpolówka, cech, patrycjat, pospólstwo, zakon, herezja, niewola awiniońska, wielka schizma zachodnia, czarna śmierć, * omawia postacie: Innocentego III, Franciszka z Asyżu, Dominika Guzmána, | * umiejscawia na mapie instytucje systemu lennego i opisuje ich funkcje, * porównuje życie w średniowiecznym mieście i na wsi, wskazując na istotne różnice, * analizuje różnice między kulturą rycerską a miejską, opisując cechy wzoru rycerza. * analizuje cechy charakterystyczne stylu romańskiego i gotyckiego, * opisuje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego oraz opisuje główne założenia husytyzmu, | * szczegółowo analizuje funkcjonowanie systemu lennego i podziały społeczne, podając przykłady, * analizuje wpływ Kościoła na naukę, architekturę, sztukę i życie codzienne w średniowieczu, * łączy różne aspekty życia w średniowieczu, takie jak warunki życia na wsi i w mieście oraz wpływ Kościoła, * zestawia różnice i podobieństwa między stylami romańskim a gotyckim, * wyjaśnia rolę czarnej śmierci dla dziejów Europy, * opisuje przebieg i skutki wojen husyckich, | * ocenia wpływ systemu lennego na społeczeństwo średniowieczne, biorąc pod uwagę różne aspekty życia społecznego i gospodarczego, * ocenia rolę Kościoła i zakonów w różnych dziedzinach życia średniowiecznego, * tworzy kompleksowe analizy porównawcze między kulturą rycerską a miejską oraz między stylami romańskim a gotyckim, * opisuje ekspansję Osmanów, * tworzy kompleksowy opis i analizę sytuacji w Europie XV wieku, | * opracowuje zaawansowane analizy wpływu Kościoła na różne aspekty życia średniowiecznego, * przeprowadza zaawansowaną krytyczną analizę wpływu średniowiecznych systemów społecznych i kulturowych na rozwój europejskich społeczeństw w późniejszych wiekach, oferując wnioski i rekomendacje, |
| * wymienia podstawowe daty i postacie związane z państwem Piastów, * opisuje kluczowe wydarzenia związane z przyjęciem chrztu przez Piastów oraz podstawowe osiągnięcia Bolesława Chrobrego i Kazimierza Odnowiciela, * wymienia podstawowe przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Piastów, * wskazuje ogólne różnice między rządami Bolesława Chrobrego a Mieszka II, * definiuje pojęcia: ród, plemię,   Piastowie, drużyna, gród, relikwie, | * umiejscawia na osi czasu wydarzenia związane z państwem Piastów i wyjaśnia ich znaczenie, * opisuje przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I oraz jego wpływ na rozwój państwa, * analizuje różne aspekty rozwoju i kryzysu monarchii Bolesława Chrobrego i Mieszka II, * opisuje proces odbudowy i rozwoju państwa Piastów za rządów Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego, | * szczegółowo analizuje przyczyny i skutki konfliktów wewnętrznych oraz zewnętrznych w państwie Piastów, * analizuje wpływ przyjęcia chrztu przez Piastów na życie społeczne, polityczne i kulturowe Polski, * łączy różne aspekty rządów Piastów, takie jak reformy, konflikty, i ich wpływ na rozwój państwa, * tworzy spójne opisy dotyczące społeczeństwa i struktury administracyjnej Polski w okresie wczesnopiastowskim, | * ocenia wpływ poszczególnych władców Piastów na rozwój państwa, biorąc pod uwagę różne aspekty polityczne, społeczne i militarne, * ocenia krytycznie efekty rządów Bolesława Krzywoustego i jego relacji z Cesarstwem Niemieckim, * tworzy złożone analizy porównawcze dotyczące okresów rządów różnych Piastów oraz ich wpływu na rozwój Polski, * integruje informacje o społeczeństwie Piastów, ich strukturze społecznej i organizacji administracyjnej, | * opracowuje zaawansowane projekty na temat wczesnopiastowskiego państwa, takie jak szczegółowe analizy polityczne, społeczne i kulturowe, * inicjuje i prowadzi własne badania dotyczące mniej znanych aspektów wczesnopiastowskiego okresu, * przeprowadza zaawansowaną krytyczną analizę wpływu wydarzeń i działań w okresie wczesnopiastowskim na późniejsze dzieje Polski, oferując wnioski i rekomendacje, |
| * wymienia główne dzielnice Polski w okresie rozbicia dzielnicowego, * wymienia podstawowe przyczyny rozbicia dzielnicowego i skutki dla kraju, * rozumie ogólny wpływ relacji polsko-krzyżackich na okres rozbicia dzielnicowego, * definiuje pojęcia: rozbicie dzielnicowe, testament Krzywoustego, Marchia Brandenburska, Krzyżacy, * wyjaśnia, kim byli: Leszek Biały, Konrad Mazowiecki, Henryk Brodaty, | * umiejscawia na osi czasu wydarzenia związane z rozbiciem dzielnicowym, konfliktem z Krzyżakami, * opisuje podstawowe przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego, * analizuje przyczyny rozbicia dzielnicowego i jego skutki dla Polski, * porównuje relacje polsko-krzyżackie z innymi wydarzeniami politycznymi w kraju, wskazując ich wpływ na sytuację w kraju, * opisuje, kim byli: Władysław Wygnaniec, Bolesław Kędzierzawy, Mieszko Stary, Henryk Sandomierski i Kazimierz Sprawiedliwy, | * szczegółowo analizuje przyczyny i skutki rozbicia dzielnicowego, w tym zmiany polityczne i społeczne, * analizuje różne aspekty konfliktów z Krzyżakami, uwzględniając ich wpływ na społeczeństwo, * łączy informacje o rozbiciu dzielnicowym z przemianami społecznymi i gospodarczymi, * opracowuje związki między procesem zjednoczenia Polski a rolą władców Piastów i Kościoła, | * ocenia skutki rozbicia dzielnicowego oraz efektywność działań Władysława Łokietka i Kościoła w procesie zjednoczenia, * krytycznie ocenia wpływ konfliktów z Krzyżakami na stabilność i rozwój Polski, * tworzy zaawansowane analizy i porównania dotyczące zjednoczenia Polski i jego długofalowych skutków, * integruje różne aspekty społeczne, polityczne i gospodarcze okresu rozbicia dzielnicowego oraz procesu zjednoczenia, | * opracowuje zaawansowane projekty dotyczące okresu rozbicia dzielnicowego i zjednoczenia Polski, uwzględniając różne perspektywy historyczne i społeczne, * inicjuje i prowadzi własne badania na temat mało znanych aspektów tego okresu, * przeprowadza złożoną krytyczną analizę wpływu rozbicia dzielnicowego na późniejsze dzieje Polski, oferując nowatorskie wnioski i rekomendacje dotyczące historii tego okresu, |
| * wymienia kluczowe wydarzenia i daty związane z rozwojem terytorialnym Polski w XIV i XV wieku, * wskazuje podstawowe dokonania Kazimierza Wielkiego i Jagiellonów, * wyjaśnia podstawowe przyczyny i skutki unii Polski z Litwą oraz relacje polsko-krzyżackie, * definiuje pojęcie: unia personalna, * przywilej, Andegawenowie, | * umiejscawia w czasie najważniejsze wydarzenia związane z polityką wewnętrzną i zagraniczną Kazimierza Wielkiego oraz Jagiellonów, * opisuje związki Polski z Węgrami i przyczyny unii z Litwą, * analizuje wpływ unii Polski z Litwą na politykę i społeczeństwo, * opisuje kluczowe zmiany w monarchii stanowej oraz przywileje szlacheckie, * wyjaśnia rolę, jaką odegrali w wojnie z Krzyżakami: Władysław Jagiełło, Ulrich von Jungingen, książę Witold, | * szczegółowo analizuje przyczyny i skutki rozwoju terytorialnego Polski, dokonań Kazimierza Wielkiego i Jagiellonów, * analizuje skutki konfliktów z Krzyżakami i traktaty polsko-krzyżackie, * łączy informacje o polityce wewnętrznej i zagranicznej Kazimierza Wielkiego oraz Jagiellonów, wskazując ich wpływ na rozwój Polski, | * ocenia skutki unii Polski z Litwą oraz dokonania Kazimierza Wielkiego i Jagiellonów w kontekście polityki wewnętrznej i zagranicznej, * krytycznie ocenia wpływ rozwoju monarchii stanowej na politykę i społeczeństwo, * tworzy złożone analizy dotyczące relacji polsko-krzyżackich oraz przywilejów szlacheckich, łącząc je z szerszym kontekstem historycznym, * wyjaśnia znaczenie postaci Pawła Włodkowica, Wita Stwosza, Anonima zwanego Gallem, Mistrza Wincentego zwanego Kadłubkiem, Jana Długosza, | * opracowuje kompleksowe projekty dotyczące rozwoju Polski w XIV i XV wieku, uwzględniając różne aspekty polityczne, społeczne i gospodarcze, * Inicjuje własne badania na temat mniej znanych aspektów okresu, * przeprowadza zaawansowaną krytyczną analizę rozwoju Polski w XIV i XV wieku, oferując wnioski i rekomendacje dotyczące wpływu różnych wydarzeń i reform, * wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski, |