| WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 1CF. ROK SZKOLNY 2024/25 | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ocena | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) | Zapamiętał kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z tematów (treści podręcznika rozdziałów 1-3):  1. człowiek;  2. miejsce zamieszkania;  3. życie prywatne;  4. państwo i społeczeństwo;  5. nauka i technika;  6. świat przyrody;  7. kultura.  Zapamiętał podstawowe reguły gramatyczne (budowę i podstawowe zastosowanie) w KAŻDYM z tematów:  1. zaimki: osobowe, dzierżawcze, w dopełnieniu, zwrotne, wskazujące;  2. czasy teraźniejsze: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect;*  3. pytania z *like*: *be* + *like*, *look* + *like*, *like* (czasownik);  4. forma *gerund* lub bezokolicznikowa czasownika;  5.konstrukcja z so i such;  6. sposoby wyrażania przeszłości: *Past Simple, Past Continuous* oraz konstrukcja *used to;*  7. tryb rozkazujący;  8. stopniowanie przymiotników;  9. użycie konstrukcji *too* oraz *(not) enough.*  Zapamiętał podstawowe reguły ortograficzno-językowe ww. środków językowych i nie popełnia takich błędów ortograficzno-językowych, które nie umożliwią zrozumienia jego przekazu/intencji przez nauczyciela/egzaminatora  Zapamiętał taką zbliżoną do właściwej wymowę ww. środków językowych, która umożliwi zrozumienie jego przekazu/intencji przez nauczyciela/egzaminatora. | Zapamiętał reguły gramatyczne (budowę i wymagane zastosowania) w KAŻDYM z tematów:  *1. Present Perfect* w formach pytającychz *since* i *for*  2. znajomość różnic między *Past Simple*  i *Present Perfect*;  3. pytania ogólne i szczegółowe (Wh-questions);  4. znajomość różnic między *Past Simple, Past Continuous* oraz *used to;* |  | Zapamiętał większość wyrazów i zwrotów z tematów (treści podręcznika rozdziałów 1-3):  1. człowiek;  2. miejsce zamieszkania;  3. życie prywatne;  4. państwo i społeczeństwo;  5. nauka i technika;  6. świat przyrody;  7. kultura.  Zna reguły ortograficzno-językowe ww. środków językowych i nie popełnia takich błędów ortograficzno-językowych, które skutkują utratą punktów w kategorii *poprawność środków językowych* (kryteria maturalne).  Zna taką wymowę ww. środków językowych, która umożliwi realizację poleceń bez utraty punktów w kategorii *wymowa* (kryteria maturalne). | Uczeń z łatwością potrafi przekazać znaczenie nieznanego mu tłumaczenia słowa/wyrażenia w języku angielskim przy pomocy innych, synonimicznych słów i wyrażeń w języku angielskim  Uczeń  biegle posługuje się wszystkimi środkami językowymi z programu nauczania w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych |
| Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej) | Określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi o umiarkowanym stopniu złożoności, w zakresie ww. tematów. | Określa intencje nadawcy/autora tekstu/wypowiedzi.  Określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) | Znajduje w wypowiedziach określone informacje.  Odróżnia fakty od opinii  Potrafi zidentyfikować/  nazwać główne/najczęstsze, ww. środki językowe w wypowiedzi.  Układa informacje w określonym porządku (np. chronologicznie) | Potrafi wyciągnąć wnioski z wypowiedzi lub z fragmentu wypowiedzi  (o umiarkowanym stopniu złożoności)  Potrafi zidentyfikować/nazwać wszystkie ww. środki językowe w wypowiedzi | Uczeń identyfikuje i rozumie złożone treści pisane i mówione zawierające środki językowe Podstawy Programowej również spoza zakresu ww. tematów  Jest laureatem Olimpiady z języka angielskiego lub osiągnął satysfakcjonujący wynik z innych konkursów języka angielskiego |
| Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej) | Uczeń tworzy wg wzoru krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne oderwane od kontekstu określonej, większej formy (np. wg wzoru tworzy krókie opisy, wskazuje, podaje najważniejsze informacje) w zakresie ww. tematów. | Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, które mogą funkcjonować w zamyśle określonej, większej formy (tj. wpis na blogu/forum, mail, list nieformalny)  Wymienia fakty z przeszłości i teraźniejszości używając adekwatnych ww. środków językowych | Uczeń zna zasady pisania krótkich form użytkowych (tj. wpis na blogu/forum, mail, list nieformalny) oraz wypowiedzi ustnej wg kryteriów maturalnych.  Opowiada o czynnościach, doświadczeniach itp. z przeszłości i teraźniejszości stosując urozmaicone ww. środki językowe.  Uczeń streszcza i parafrazuje krótkie wypowiedzi pisemne i ustne.  Odnosi się tylko do jednego elementu polecenia/pomija niektóre elementy (kryteria maturalne) | Potrafi zastosować ww. zasady w praktyce, w szczególności:  Proponuje różne rozwiązania, przedstawia ich wady i zalety  Streszcza i parafrazuje złożone wypowiedzi pisemne i ustne  Odnosi się do wszystkich elementów polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego (kryteria maturalne).  Wszystko powyższe z wykorzystaniem szerokiego zasobu ww. środków językowych | Uczeń zna zasady pisania długich form użytkowych (tj. listu formalnego, rozprawki i artykułu) i potrafi je zastosować w praktyce z wykorzystaniem bardzo szerokiego zasobu środków językowych |
| Reagowanie (ustne i pisemne) | Uczeń reaguje wg wzoru tworząc krótkie, proste, wypowiedzi ustne i pisemne (np. udziela odpowiedzi tak/nie, udziela podstawowych informacji, dopytuje o podstawowe informacje), uzasadnia swoją odpowiedź tak/nie przy pomocy krótkich, prostych twierdzeń-argumentów. | Uczeń reaguje tworząc spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. udziela odpowiedzi *to zależy,* udziela wymaganych informacji, dopytuje o wymagane informacje), uzasadnia swoją odpowiedź *to zależy* przy pomocy spójnych i logicznych twierdzeń-argumentów. | Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach (np. proponuje, popiera i odrzuca propozycje, wydaje osądy i opinie, prowadzi proste negocjacje, proponuje rozwiązania, ostrzega, nakazuje) | Uczeń instruuje, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności jej przebiegu, stosuje strategie kompensacyjne (np. prosi o powtórzenie, wyjaśnienie, sparafrazowanie, sprecyzowanie), ucieka się do niewerbalnego przekazu (gesty, demonstrowanie), aby tylko podtrzymać komunikację. | Uczeń reaguje niestandardowo na zadany problem, proponując nietypowe, twórcze rozwiązanie. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje (wylicza, wymienia pojedyncze wyrazy) zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych | Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje (uogólnia, streszcza) zawarte w materiałach wizualnych i audiwizualnych | Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (wyszukuje szczegóły, ilustruje) | Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje (wyjaśnia, interpretuje, zapisuje w nowej formie, dzieli na mniejsze części, tworzy wykresy itp.) | Uczeń swobodnie przetwarza wypowiedzi w języku angielskim łącząc różne dziedziny wiedzy, sprowadzając język angielski do roli narzędzia, a nie celu samego w sobie. |