| WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 1DF. ROK SZKOLNY 2024/2025 | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocena: umiejętność:** | **dopuszczająca**  (należy spełnić wszystkie wymagania w KAŻDEJ umiejętności) | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca**  (wystarczy  spełnić jedno  wymaganie  NIEZALEŻNIE której  umiejętności) |
| Znajomość  środków  językowych  (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz  fonetycznych) | Zna kilka podstawowych słów i zwrotów w KAŻDYM z tematów (treści podręcznika rozdziałów 1-4):   człowiek;   miejsce zamieszkania;   życie prywatne;   państwo i społeczeństwo;   nauka i technika;   świat przyrody;   kultura.   podróżowanie i turystyka  Zna podstawowe reguły gramatyczne (budowę i zastosowanie) w KAŻDYM z tematów: 1. zaimki: osobowe, dzierżawcze, w  dopełnieniu, zwrotne, wskazujące;  2. czasy teraźniejsze: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect;*  3. pytania z *like*: *be* + *like*, *look* + *like*, *like* (czasownik);  4. forma *gerund* lub bezokolicznikowa czasownika;  5. konstrukcja z *so* i *such*;  6. sposoby wyrażania przeszłości: *Past Simple, Past Continuous* oraz konstrukcja *used to;*  7. tryb rozkazujący;  8. stopniowanie przymiotników;  9. użycie konstrukcji *too* oraz *(not) enough.* 10. sposoby wyrażania przyszłości: *Present* | Zna reguły  gramatyczne  (budowę i  zastosowanie) w każdym z tematów: *1. Present Perfect* z *since* i *for*  2. różnice między *Past Simple*  i *Present Perfect*; 3. pytania ogólne i szczegółowe (Wh questions);  4. różnice między *Past Simple, Past Continuous* oraz  *used to;*  *5.* różnice między *Present*  *Continuous, be*  *going to* oraz *will.* |  | Zna szeroki zasób słów i zwrotów w KAŻDYM z tematów (treści podręcznika rozdziałów 1-4):   człowiek (w tym: dane  personalne, okresy życia, wygląd  zewnętrzny, cechy charakteru,  rzeczy osobiste, uczucia i emocje,  umiejętności i zainteresowania);   miejsce zamieszkania (w tym: dom i jego okolica,  pomieszczenia, wyposażenie  domu, prace domowe,  wynajmowanie, kupno i sprzedaż  mieszkania, przeprowadzka);   życie prywatne (w tym: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności  życia codziennego, określanie  czasu, formy spędzania czasu  wolnego, święta i uroczystości,  styl życia, konflikty i problemy);   państwo i społeczeństwo (w tym: wydarzenia i zjawiska społeczne,  problemy współczesnego świata);   nauka i technika (w tym: ludzie nauki, odkrycia naukowe,  wynalazki, korzystanie z  podstawowych urządzeń  technicznych i technologii  informacyjno-komunikacyjnych  oraz szanse i zagrożenia z tym  związane); | Uczeń potrafi  przekazać  znaczenie  nieznanego mu tłumaczenia  słowa/zwrotu w języku  angielskim przy pomocy innych, synonimicznych słów i zwrotów  w języku  angielskim. |

|  | *Continuous, be going to* oraz *will.*  Zna podstawowe reguły ortograficzno językowe ww. środków językowych i nie popełnia takich błędów ortograficzno językowych, które nie umożliwią zrozumienia jego przekazu/intencji przez  nauczyciela/egzaminatora.  Zna taką zbliżoną do właściwej wymowę ww. środków językowych, która umożliwi zrozumienie jego przekazu/intencji przez nauczyciela/egzaminatora. |  |  |  świat przyrody (w tym: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i  zwierzęta, zagrożenia i ochrona  środowiska naturalnego, klęski  żywiołowe);   kultura (w tym: dziedziny  kultury, twórcy i ich dzieła,  uczestnictwo w kulturze, tradycje  i zwyczaje, media);   podróżowanie i turystyka (w tym: środki transportu i korzystanie z  nich, orientacja w terenie, baza  noclegowa, wycieczki,  zwiedzanie, awarie i wypadki w  podróży, ruch uliczny).  Zna reguły ortograficzno-językowe ww. środków językowych i nie popełnia takich błędów ortograficzno-językowych, które skutkują utratą punktów w kategorii *poprawność środków językowych* (kryteria maturalne).  Zna taką wymowę ww. środków  językowych, która umożliwi realizację polecenia bez utraty punktów w kategorii *wymowa* (kryteria maturalne). |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie  wypowiedzi  (ustnej i  pisemnej) | Określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi o umiarkowanym stopniu złożoności w zakresie ww. tematów. | Określa intencje  nadawcy/autora  tekstu/wypowiedzi.  Określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce,  sytuację,  uczestników). | Znajduje w  wypowiedziach określone  informacje.  Odróżnia fakty od opinii  Układa  informacje w  określonym  porządku (np.  chronologicznie) | Potrafi wyciągnąć wnioski z wypowiedzi lub z fragmentu wypowiedzi  o umiarkowanym stopniu złożoności w zakresie ww. tematów.  Potrafi zidentyfikować/nazwać  WSZYSTKIE ww. środki leksykalne gramatyczne w wypowiedzi. | Uczeń  identyfikuje i  rozumie złożone treści pisane i  mówione  zawierające  środki językowe Podstawy  Programowej  również spoza ww. zakresów. |

|  |  |  | Potrafi  zidentyfikować/ nazwać kluczowe dla zrozumienia polecenia ww.  środki językowe leksykalne oraz gramatyczne w  wypowiedzi. |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tworzenie  wypowiedzi  (ustnej i  pisemnej) | Uczeń tworzy wg wzoru krótkie, proste, na ogół spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne oderwane od kontekstu określonej, większej formy (np. wg wzoru tworzy krókie opisy, wskazuje, podaje najważniejsze informacje) w zakresie ww. tematów. | Uczeń tworzy  proste, spójne i  logiczne  wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie ww. tematów, które mogłyby  funkcjonować w zamyśle określonej, większej formy  (tj. wpis na  blogu/forum, mail, list nieformalny).  Odnosi się tylko do jednego elementu polecenia/pomija niektóre elementy (kryteria  maturalne).  Wymienia fakty z przeszłości i  teraźniejszości  używając  adekwatnych ww. środków  językowych.  Mówi o przyszłości | Uczeń zna zasady pisania krótkich form użytkowych, tj. wpis na  blogu/forum,  mail, list  nieformalny, oraz zasady  wypowiedzi  ustnej  (kryteria  maturalne)  Opowiada o  czynnościach,  doświadczeniach itp. z przeszłości i teraźniejszości .  Opowiada o  planach,  przyszłych  wydarzeniach i  zamiarach.  Odnosi się do  wszystkich  elementów  polecenia nie  rozwijając | Potrafi zrealizować zasady pisania krótkich form użytkowych oraz  wypowiedzi ustnej w praktyce,  w szczególności:  Proponuje różne rozwiązania, przedstawia ich wady i zalety;  Odnosi się do wszystkich elementów polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia  codziennego (kryteria maturalne);  Wszystko powyższe z wykorzystaniem szerokiego zakresu ww. środków  językowych . | Uczeń zna  zasady pisania długich form  użytkowych (tj. listu formalnego, rozprawki i  artykułu) oraz  potrafi je  zastosować w  praktyce z  wykorzystaniem szerokiego  zasobu środków językowych ww. zakresów **lub**  spoza ww.  zakresów. |

|  |  | używając  adekwatnych ww. środków  językowych. | żadnego lub  rozwijając tylko wybrane  (kryteria  maturalne).  Wszystko  powyższe z  wykorzystaniem zadowalającego zakresu ww.  środków  językowych. |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Reagowanie  (ustne  i pisemne) | Uczeń reaguje wg wzoru tworząc krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne (np. udziela odpowiedzi *tak/nie*, udziela  podstawowych informacji, dopytuje o podstawowe informacje, uzasadnia swoją odpowiedź *tak/nie* przy pomocy krótkich, prostych twierdzeń-argumentów). | Uczeń reaguje  tworząc spójne i  logiczne  wypowiedzi ustne i pisemne (np.  udziela  wymaganych  informacji,  dopytuje o  wymagane  informacje),  uzasadnia swoją  odpowiedź *tak/nie* przy pomocy  spójnych i  logicznych  twierdzeń  argumentów. | Uczeń reaguje  ustnie i pisemnie w typowych  sytuacjach (np. proponuje,  popiera i odrzuca propozycje,  wydaje osądy i  opinie, prowadzi proste negocjacje, proponuje  rozwiązania,  ostrzega,  nakazuje, udziela odpowiedzi *to*  *zależy* i uzasadnia ją przy pomocy spójnych i  logicznych  twierdzeń  argumentów).  Reaguje tylko na jeden element  polecenia/pomija niektóre elementy (kryteria | Uczeń instruuje, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności jej przebiegu, stosuje strategie kompensacyjne (np. prosi o powtórzenie, wyjaśnienie,  sparafrazowanie, sprecyzowanie), ucieka się do niewerbalnego przekazu (gesty, demonstrowanie), aby tylko podtrzymać komunikację.  Reaguje na wszystkie elementy polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego (kryteria maturalne).  Uczeń reaguje ustnie i pisemnie stosując szeroki zakres ww. środków językowych. | Uczeń reaguje niestandardowo na zadany  problem,  proponując  nietypowe,  twórcze  rozwiązanie (np. wymyśla własne słowa-skróty  myślowe, które szybciej  i lepiej oddają  charakter  jakiegoś  zjawiska),  uzasadnia swoją odpowiedź *to*  *zależy* przy  pomocy innych zabiegów, np.  pytań  retorycznych,  czy elementów rozprawy  naukowej. |

|  |  |  | maturalne).  Uczeń reaguje  ustnie i pisemnie stosując  zadowalający  zakres ww.  środków  językowych. |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim proste informacje (np. wylicza, wymienia pojedyncze wyrazy) zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | Przekazuje w  języku angielskim lub w języku  polskim  podstawowe/wyma gane informacje  zawarte w  materiałach  wizualnych i  audiowizualnych. | Przekazuje w  języku angielskim informacje  sformułowane w tym języku  obcym (np.  wyszukuje  szczegóły,  ilustruje).  Streszcza i  parafrazuje  wypowiedzi  pisemne i ustne.  Odnosi się tylko do jednego  elementu  polecenia/pomija niektóre elementy (kryteria  maturalne).  Wszystko  powyższe z  wykorzystaniem zadowalającego zakresu ww.  środków  językowych. | Przekazuje w języku angielskim  informacje (np. wyjaśnia, interpretuje, uogólnia, poddaje  subiektywnej/obiektywnej ocenie, zapisuje w nowej formie, dzieli na mniejsze części, tworzy wykresy itp.).  Odnosi się do wszystkich elementów polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia  codziennego (kryteria maturalne).  Wszystko powyższe z wykorzystaniem szerokiego zasobu ww. środków  językowych. | Uczeń  przetwarza  wypowiedzi w języku  angielskim  łącząc różne  dziedziny  wiedzy,  sprowadzając  język angielski do roli  narzędzia, a nie celu samego w sobie (np. używa języka  angielskiego  zawodowego/spe cjalistycznego  lub żargonu  właściwego dla danej dziedziny wiedzy).  **i/lub**  w trakcie  obowiązującego roku szkolnego stał się  laureatem  jakiegokolwiek |

|  |  |  |  |  | konkursu języka angielskiego lub został  zakwalifikowany do kolejnego  etapu konkursu kuratoryjnego  (w tym  Olimpiady  Języka  Angielskiego). |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |