**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE ORAZ ROCZNE - JĘZYK NIEMIECKI**

Klasa II ag, II fr

NAUCZYCIEL: Elżbieta Wieciech

PODRĘCZNIK: TRENDS NEU 2

PODSTAWA PROGRAMOWA WARIANT III.2.0.

Cele ogólne

1. Znajomość środków językowych- uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych ( leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
2. Rozumienie wypowiedzi-uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
3. Tworzenie wypowiedzi- uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
4. Reagowanie na wypowiedzi- uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
5. Przetwarzanie wypowiedzi- uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych

Wymagania na poszczególne oceny w oparciu o wymagania szczegółowe, podstawę programową, materiał podręcznika TRENDS NEU 2.

1. Neu in der Schule (Człowiek, Edukacja, Praca, Nauka i technika, Życie prywatne, kultura)

**Ocena dopuszczający:**

- uczeń zna nazwy krajów i języków

- uczeń rozumie pytania o dane osobowe

- zna przymiotniki określające ogólnie wygląd i charakter człowieka

- uczeń zna odmianę czasowników regularnych, oraz czasownika „sein i haben”

- uczeń rozróżnia zaimki osobowe

- rozróżnia przyimki „aus” oraz „in”

**Ocena dostateczny**

-uczeń potrafi zapytać o dane osobowe związane z krajem pochodzenia

- uczeń odmienia czasowniki z przegłosem a/ä , e/i , e/ie

- uczeń odmienia czasowniki zwrotne

- uczeń określa główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu w języku polskim/ streszcza przeczytany/ wysłuchany tekst w języku polskim

**Ocena dobry**

- uczeń formułuje krótką wypowiedź dotyczącą pochodzenia danej osoby (kraj, narodowość, język)

- udziela szczegółowych informacji odnośnie swojego pochodzenia,

- rozumie i odpowiada na pytania odnośnie wyglądu i charakteru osób

- poprawnie i ze starannością wymawia nowopoznane słownictwo z uwzględnieniem reguł fonetycznych

**Ocena bardzo dobry**

-uczeń swobodnie opowiada o swoim przyjacielu, określając jego wygląd, charakter i zainteresowania

- tworzy spójną i logiczną informację o sobie lub o przyjacielu w formie notatki, wpisu na blogu itp.

-relacjonuje o swoich zainteresowaniach i związanych z nimi planach na przyszłość

**Ocena Celujący**

- Uczeń charakteryzuje dowolne osoby informując o ich pochodzeniu, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach przy użyciu różnorodnych środków leksykalnych

- w trakcie wypowiedzi stosuje bezbłędnie odmianę czasowników nieregularnych oraz zaimków osobowych w mianowniku i bierniku

1. ES IST VIEL PASSIERT (człowiek, edukacja, życie prywatne, podróżowanie i turystyka, świat przyrody, państwo i społeczeństwo)

**Ocena dopuszczający**

-uczeń zna i rozumie czasownik „haben i sein” w czasie teraźniejszym oraz Präteritum

- zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt czasowników regularnych

- potrafi samodzielnie utworzyć formę Partizip II czasowników regularnych

- potrafi wymienić podstawowe europejskie stolice

- nazywa główne atrakcje turystyczne Berlina

**Ocena dostateczny**

-uczeń przekształca czasowniki haben i sein w zdaniu na czas przeszły Präteritum

- przekształca pojedyncze zdania w czasie teraźniejszym na zdania w czasie przeszłym Perfekt z zastosowaniem formy Partizip II czasowników regularnych

- zna zasadę stosowania czasowników posiłkowych „haben i sein” w zdaniu

- stosuje właściwe czasowniki posiłkowe

- potrafi zbudować prostą wypowiedź o atrakcjach turystycznych Berlina

- potrafi wyrazić swoją aprobatę oraz sprzeciw, stosując odpowiednie zwroty

**Ocena dobry**

**-** potrafi samodzielnie utworzyć formę Partizip II czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych

- przekształca pojedyncze zdania w czasie teraźniejszym na zdania w czasie przeszłym Perfekt z zastosowaniem różnych formy Partizip II (regularne, nieregularne, złożone)

- potrafi opowiedzieć o swoim dniu w czasie przeszłym

**Ocena bardzo dobry**

-uczeń swobodnie stosuje czas przeszły Perfekt

- udziela w sposób wyczerpujący informacji o minionych wydarzeniach

- stosuje zwroty typu damals, schon einmal, noch nicht opisując zdarzenia z przeszłości

- relacjonuje wrażenia z podróży w czasie przeszłym

- odczytuje dane z ankiety i formułuje na tej podstawie wnioski w języku niemieckim

**Ocena Celujący**

- uczeń opowiada wyczerpująco o swoim zagranicznym pobycie, wskazując atrakcje turystyczne tego miejca

- relacjonuje pobyt u zaprzyjaźnionej rodziny w trakcie wymiany szkolnej, podając wady i zalety takiej wycieczki

- wskazuje na przyczyny konfliktów z rodzicami i potrafi podać możliwości rozwiązania konfliktu

1. ALLTAGSCHAOS IN DER FAMILIE ( Życie prywatne, Nauka i Technika, Zakupy i Usługi)

**Ocena dopuszczający**

- zna czasowniki określające czynności życia codziennego

- zna słownictwo dotyczące obowiązków domowych

- zna zwrot „es gibt”

- potrafi dopasować zaimek dzierżawczy do danego zaimka osobowego

- potrafi nazwać różne rodzaje sklepów

- określa pory dnia

- określa główną myśl tekstu w języku polskim

**Ocena dostateczny**

- zna odmianę zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku

- rozumie i potrafi odmienić czasownik „wissen”

- przyporządkowuje czynności do obowiązków domowych

- odpowiada na pytania do tekstu w języku niemieckim wykorzystując informacje zawarte w tekście

- używa poprawnych form koniugacji czasowników „wissen” i „geben” w zdaniu

**Ocena dobry**

- zna i stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku w zdaniu

- zna zwroty frazeologiczne dotyczące obowiązków domowych

- rozumie tekst informujący o przebiegu dnia

- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące typowych czynności o danej porze dnia

- konstruuje prostą wypowiedź odnośnie rytmu własnego dnia oraz swoich obowiązków

- wypełnia poprawnie przedstawiony mu formularz reklamacyjny

**Ocena bardzo dobry**

- uczeń tworzy samodzielną i pełną wypowiedź o swoim dniu powszednim

- informuje o typowych obowiązkach własnych i pozostałych członków swojej rodziny

- formułuje wypowiedź dotyczącą preferowanej formy zakupów, tradycyjnej bądź on-line.

- pisze spójną reklamację zakupionego towaru

- prowadzi swobodny dialog na temat obowiązków domowych, zadaje pytania poprzez użycie przyimków pytających z zachowaniem odpowiedniego szyku

**Ocena celujący**

- uczeń samodzielnie interpretuje dane z ankiety i formułuje na tej podstawie wnioski w języku niemieckim

- prowadzi swobodną dyskusję na temat wad i zalet zakupów on-line

- uzasadnia swój wybór i potrafi kontrargumentować

- formułuje bezbłędnie wpis na blogu informujący o typowych obowiązkach domowych młodych ludzi oraz konfliktach domowych powstających na tym tle

1. BLICK AUF DIE STADT ( Życie prywatne, kultura, Podróżowanie i turystyka, Żywienie, Zakupy i usługi)

**Ocena dopuszczający**

- uczeń zna nazwy obiektów architektonicznych w mieście

- zna podstawowe kierunki konieczne do wskazania drogi

- nazywa główne święta kalendarzowe

- wymienia środki komunikacji miejskiej

- zna zasadę stopniowania przymiotników regularnych

**Ocena dostateczny**

- uczeń zna zwroty służące do wskazywania drogi

- prosi o wskazanie drogi do wybranego obiektu

- odpowiada na pytanie o drogę

- buduje proste wypowiedzi dotyczące spędzania czasu w mieście

- zna zasadę używania przyimka „zu” w pytaniu o drogę

- stosuje rodzajnik określony w celowniku

- zna zasadę stopniowania przymiotników i przysłówków z przegłosami

- stopniuje przymiotniki i przysłówki nieregularne

- zna szyk zdania warunkowego z zastosowaniem spójnika „wenn”

**Ocena dobry**

- uczeń prowadzi dialog dotyczący wskazywania drogi

- wypowiada się na temat świąt organizowanych w mieście

- opisuje możliwości spędzania wolnego czasu w mieście

- przekształca zdania ze spójnikiem „wenn”

- buduje poprawne zdania porównawcze z wykorzystaniem spójników „so…wie, als, von allen”.

**Ocena bardzo dobry**

- uczeń opisuje swoją drogę z domu do szkoły uwzględniając trasę oraz środki transportu

- używa zdań warunkowych do opisu możliwości spędzania czasu wolnego

- porównuje między sobą obiekty w mieście stosując zdania porównawcze

- wymienia święta typowe dla danej pory roku i potrafi je scharakteryzować

**Ocena celujący**

- uczeń swobodnie opowiada o swoich ulubionych świętach i porównuje tradycje świąteczne w różnych krajach

1. OH NEIN, ICH BIN KRANK! (Zdrowie, zakupy i usługi)

**Ocena dopuszczający**

- uczeń zna nazwy części ciała

- wymienia dolegliwości i podstawowe leki

- rozumie pytanie ”seit wann?”

- nazywa czynności wykonywane przez lekarza typu „badać, wypisać receptę”

- rozumie pytania o samopoczucie i dolegliwości

**Ocena dostateczny**

- uczeń określa swoje samopoczucie i informuje, co mu dolega

- stosuje w wypowiedzi czasownik „wehtun”

- rozumie znaczenie i stosuje szyk zdania po spójnikach „dass i weil”

- stosuje pytanie „seit wann?”

- zna odmianę zaimka osobowego w mianowniku i celowniku

- zna reguły tworzenia trybu rozkazującego

**Ocena dobry**

- uczeń udziela informacji na temat podstawowych dolegliwości

- pyta o stosowanie lekarstw i inne zalecenia w trakcie choroby

- przeprowadza dialog u lekarza i w aptece

- przekształca zdania z trybu oznajmującego na tryb rozkazujący

- potrafi zastosować zaimek osobowy w zwrotach z czasownikiem „wehtun”

**Ocena bardzo dobry**

- uczeń umawia termin wizyty lekarskiej opisując swój stan zdrowia

- udziela porad stosując tryb rozkazujący

- relacjonuje przebieg swojej choroby uwzględniając dolegliwości, stosowane leki oraz zalecenia lekarskie

**Ocena celująca**

- uczeń wypowiada się na temat wpływu trybu życia na zdrowie młodych ludzi, formułuje wnioski i udziela porad , proponuje rozwiązania

**Ocena celująca**

- tworzy mail z opisem własnego domu wraz z opisem swojego wymarzonego miejsca zamieszkania, uzasadnia

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe

Ponadto:

-uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)

-uczeń współdziała w grupie

-uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim wykorzystując również TIK

-uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)

-uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową