Kryteria oceniania z religii dla klasy 2 az

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| II. W mocy wiary i rozumu | Uczeń:   1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej,   korzystanie ze  stron internetowych o tematyce religijnej.   1. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 2. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i   drugiego człowieka. | Uczeń:   1. Opowiada historię życia bł. Carlo   Acutisa.   1. Wyjaśnia poglądy filozoficzne i logiczne na istnienie Boga. 2. Potrafi scharakteryzować wiarę jako ciągłe podejmowanie   wysiłku  poszukiwania i odkrywania Boga.   1. Wyjaśnia rolę rozumu w poszukiwaniu Boga. 5. Charakteryzuje   Noego i Abrahama oraz ich postawę posłuszeństwa względem Boga.   1. Ukazuje możliwości poznania Boga na drodze rozumu i serca na przykładach postaci biblijnych. 2. Charakteryzuje posłuszeństwo   Maryi i Józefa względem Boga.   1. Analizuje hymn   *Magnificat*. | Uczeń:  1. Wie, kim był bł. Carlo Acutis. 2. Opisuje wiarę i rozum jako dwa elementy, dzięki którym można poznawać Boga.   1. Wymienia i omawia postaci Starego i Nowego   Testamentu, które były posłuszne  Bogu.   1. Wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo postaci biblijnych. 2. Zna hymn   *Magnificat*.   1. Charakteryzuje postacie biblijne, które są wzorem modlitwy   (Abraham, Mojżesz, król Dawid,  Salomon, Maryja) | Uczeń:   1. Z pomocą nauczyciela podaje podstawowe informacje na temat sposobów poznawania Boga. 2. Wie, czym jest wiara. 3. Wymienia postaci biblijne, które   charakteryzowały  się  posłuszeństwem i te, których modlitwa jest wzorem do naśladowania.   1. Wie, kto i kiedy powiedział hymn *Magnificat*. | Uczeń:   1. Wie, czym jest wiara, a czym rozum. 2. Wymienia postaci z Nowego   Testamentu, których pokora jest wzorem do naśladowania.   1. Zna *Akt wiary*. | Uczeń:   1. Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|  |  | 9. Charakteryzuje postaci biblijne, które są wzorem modlitwy  (Abraham, Mojżesz, król Dawid,  Salomon, Maryja). |  |  |  |  |
| III. W mocy miłosierdzia | Uczeń:   1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej,   korzystanie ze  stron internetowych | Uczeń:   1. Wymienia i wyjaśnia tytuły mesjańskie Jezusa Chrystusa. 2. Analizuje Kazanie na Górze, które wypowiedział Jezus. 3. Wyjaśnia pojęcie *Miłosierdzia Bożego*. 3. Wyjaśnia, na czym polega Miłosierdzie Boże. 4. Opowiada historie życia świadków Miłosierdzia: św. Faustyny   Kowalskiej, bł. Michała Sopoćko i św. Jana Pawła II. | Uczeń:   1. Zna i wie, czym są tytuły mesjańskie Chrystusa. 2. Zna treść Kazania na Górze. 3. Wie, czym jest   Miłosierdzie Boże i potrafi wymienić osoby, które  szczególnie propagowały jego kult. | Uczeń:   1. Z pomocą nauczyciela wymienia tytuły mesjańskie Chrystusa. 2. Wie, co zawiera Kazanie na Górze. 3. Zna świadków Bożego   Miłosierdzia: św. Faustynę  Kowalską, bł. Michała Sopoćko i św. Jana Pawła II.   1. Zauważa formy pobożności ludowej w swojej parafii. 2. Wie, kim był Ignacy Loyola i | Uczeń:   1. Wie, czym są tytuły mesjańskie. 2. Wie, czym jest miłosierdzie. 3. Wymienia świadków Bożego   Miłosierdzia. | Uczeń:   1. Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|  | o tematyce religijnej.   1. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 2. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami   (np. o Biblii). |  |  | zna historię jego nawrócenia. |  |  |
| IV. W mocy modlitwy | Uczeń:   1. Opanował materiał przewidziany   programem w stopniu bardzo dobrym.   1. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej,   korzystanie ze  stron  internetowych o tematyce religijnej.  4. Aktywnie  uczestniczy w lekcji i biegle | Uczeń:   1. Wyjaśnia wartość modlitwy. 2. Wymienia i omawia formy modlitwy   (ustna, rozmyślanie, kontemplacja). 3. Omawia trudności na modlitwie, które mogą się pojawić.   1. Podaje możliwe sposoby na   przezwyciężenie problemów podczas modlitwy.   1. Wymienia i wyjaśnia formy pobożności ludowej. 2. Broni wartości form pobożności ludowej. 7. Wymienia i omawia duchowość chrześcijańską okresu odrodzenia. | Uczeń:   1. Wie, że podczas modlitwy mogą wystąpić różne problemy. 2. Szuka sposobów na przezwyciężenie   trudności na modlitwie.   1. Wymienia formy pobożności ludowej. 4. Wymienia zakony i postaci, które są związane z duchowością epoki odrodzenia. | Uczeń:   1. Zauważa formy pobożności ludowej w swojej parafii. 2. Wie, kim był Ignacy Loyola i zna historię jego nawrócenia. | Uczeń:   1. Wie, że podczas modlitwy mogą wystąpić różne problemy. 2. Zauważa formy pobożności ludowej. | Uczeń:   1. Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|  | posługuje się zdobytą wiedzą.  5. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z  omawianymi tematami (np. o  Biblii). |  |  |  |  |  |
| V. W mocy  Dekalogu | Uczeń:   1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej,   korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.   1. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 2. Jest wzorem i przykładem dla | Uczeń:   1. Wyjaśnia rolę cnót w życiu człowieka. 2. Omawia znaczenie   Dekalogu w formacji moralnej chrześcijanina.   1. Omawia prawa, zakazy i nakazy wypływające z przykazań Dekalogu. 2. Omawia rolę sztuki sakralnej i brak sprzeczności między nią a I przykazaniem Bożym. 3. Wyjaśnia, w jaki sposób działają sekty. 4. Ukazuje chrześcijański styl świętowania niedzieli. 5. Wyjaśnia, dlaczego   Bóg jest Panem i dawcą życia.   1. Wyjaśnia, dlaczego *in vitro*, aborcja i | Uczeń:   1. Wyjaśnia, czym jest Dekalog. 2. Omawia prawa, zakazy i nakazy wypływające z przykazań Dekalogu. 3. Wyjaśnia brak sprzeczności między sztuką sakralną a I przykazaniem Dekalogu. 4. Wie, czym jest sekta i jakimi metodami się posługuje. 5. Wyjaśnia, dlaczego aborcja, eutanazja i *in vitro* uderzają w godność osoby ludzkiej. 6. Wyjaśnia, na czym polega cnota czystości i dlaczego jest ważna. 7. Krótko opisuje przykazania Dekalogu. | Uczeń:   1. Wie, czym jest Dekalog. 2. Z pomocą nauczyciela krótko omawia prawa i grzechy dotyczące poszczególnych przykazań Dekalogu. 3. Wie, że *in vitro*, aborcja i eutanazja są złe i niszczą naturalne relacje między ludźmi. 4. Wie, dlaczego czystość jest wartością. | Uczeń:   1. Zna treść   Dekalogu.   1. Wie, że zabijanie człowieka   (niezależnie od etapu rozwoju) jest złe.   1. Wie, czym jest czystość w relacjach między ludźmi. | Uczeń:   1. Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|  | innych uczniów, kierując się  w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi. | eutanazja godzą w dobro osoby i niszczą ludzką godność.   1. Omawia wartość czystości w   relacjach międzyludzkich.   1. Przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła dotyczącą wszystkich przykazań   Dekalogu. |  |  |  |  |
| VI. W mocy  historii  nowożytnej | Uczeń:   1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej,   korzystanie ze  stron internetowych o tematyce religijnej.   1. Aktywnie uczestniczy | Uczeń:   1. Przedstawia i analizuje wiadomości   dotyczące tła i przyczyn reformacji w XVI wieku w  Europie.   1. Omawia problemy w Kościele w czasach reformacji. 2. Wymienia i potrafi odpowiedzieć na poglądy Marcina Lutra sprzeczne z nauką Kościoła. 3. Prezentuje postać św. Tomasza   Morusa.   1. Omawia wiadomości dotyczące reformy w Kościele i   najważniejsze | Uczeń:   1. Omawia przyczyny reformacji. 2. Zna poglądy Marcina Lutra sprzeczne z nauką Kościoła. 3. Omawia życie św. Tomasza Morusa. 4. Omawia najważniejsze postanowienia   Soboru  Trydenckiego.   1. Wyjaśnia, czym była unia brzeska. 2. Wie, kim był św. Jozafat Kuncewicz. 3. Omawia przebieg obrony Jasnej Góry. 8. Prezentuje wiadomości dotyczące ślubów Jana Kazimierza. | Uczeń:  1. Z pomocą katechety omawia  przyczyny reformacji. 2. Wie, kim był i dlaczego zginął św. Tomasz  Morus.  3. Wie, na czym polegała tolerancja religijna w Polsce od XVI wieku. 4. Zna postać św.  Jozafata  Kuncewicza.   1. Podaje podstawowe informacje na temat obrony   Jasnej Góry.   1. Wskazuje na rolę, jaką odegrała   Maryja i | Uczeń:   1. Z pomocą nauczyciela omawia przyczyny reformacji. 2. Wymienia podstawowe postaci związane z reformacją. 3. Z pomocą katechety podaje podstawowe informacje na temat obrony   Jasnej Góry.   1. Rozumie rolę Maryi w historii   Polski.   1. Zna głównego dowódcę oraz wie, kiedy była i między kim rozegrała się bitwa pod   Wiedniem. | Uczeń:   1. Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|  | w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.  5. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o wybranej postaci historycznej). | postanowienia  Soboru  Trydenckiego.   1. Omawia inicjatywy podjęte na rzecz jedności chrześcijan i tolerancji religijnej na ziemiach polskich. 2. Omawia najważniejsze   wiadomości dotyczące unii brzeskiej.   1. Opisuje przebieg obrony Jasnej Góry. 2. Omawia kontekst historyczny obrony Jasnej Góry. 3. Przedstawia informacje dotyczące ślubów lwowskich Jana   Kazimierza.   1. Wyjaśnia rolę Maryi w historii narodu polskiego. 2. Omawia tło historyczne odsieczy wiedeńskiej. 3. Rozumie znaczenie odsieczy   wiedeńskiej dla chrześcijan i ówczesnej Europy. | 1. Wyjaśnia rolę Maryi w dziejach narodu polskiego. 2. Opisuje przebieg odsieczy wiedeńskiej. 3. Rozumie znaczenie odsieczy   wiedeńskiej dla chrześcijan i ówczesnej Europy. | religijność maryjna w Polsce.   1. Podaje podstawowe informacje na temat odsieczy Wiednia. 2. Rozumie potrzebę obrony wiary. | 6. Rozumie potrzebę obrony wiary. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| VII. W mocy prawdy i wolności | Uczeń:   1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej,   korzystanie ze  stron internetowych o tematyce religijnej.   1. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 2. Jest wzorem dla innych pod względem pilności i aktywności podczas lekcji. | Uczeń:   1. Wyjaśnia, czym jest prawda, wolność i krzywoprzysięstwo. 2. Ukazuje wolność jako dążenie do prawdy i dobra. 3. Opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy objawionej. 3. Uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa. 4. Uzasadnia potrzebę zaangażowania w dzieło misyjne. 5. Podaje przykłady nawróceń. 6. Rozumie sens nawrócenia jako odwrócenia się od zła. | Uczeń:   1. Wyjaśnia, czym jest prawda i wolność. 2. Opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy. 3. Uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa. 4. Uzasadnia potrzebę prowadzenia dzieł misyjnych. 5. Podaje przykłady nawróceń. 6. Rozumie sens nawrócenia. | Uczeń:   1. Wie, czym jest prawda i wolność. 2. Z pomocą katechety uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez   uczniów Chrystusa.   1. Z pomocą nauczyciela uzasadnia potrzebę prowadzenia dzieł misyjnych. 2. Wymienia kilku świętych, którzy się nawrócili. 3. Rozumie sens nawrócenia. | Uczeń:   1. Wie, czym jest prawda i wolność. 2. Wie, że Kościół prowadzi dzieła misyjne, które należy wspierać. 3. Wie, że nieustannie należy się nawracać. | Uczeń:   1. Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
| VIII. W mocy wspólnoty Kościoła i macierzyńskiej opieki Maryi | Uczeń:   1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej,   korzystanie ze  stron internetowych o tematyce religijnej.   1. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 2. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów. | Uczeń:   1. Dostrzega etapy tworzącego się   Kościoła od Starego Testamentu po  Nowy Testament.   1. Wylicza i omawia przykazania kościelne. 2. Uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty. 3. Pogłębia wiedzę na temat Kościoła hierarchicznego. 4. Przedstawia fakty prowadzące do zrozumienia natury   Kościoła hierarchicznego.   1. Przedstawia najważniejsze fakty z historii oraz z życia swojej diecezji i parafii. 2. Opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina. 3. Wymienia i omawia cztery dogmaty maryjne. 4. Definiuje macierzyńską rolę   Maryi wobec | Uczeń:   1. Dostrzega etapy tworzącego się   Kościoła od Starego Testamentu po  Nowy Testament.   1. Wylicza i omawia przykazania kościelne. 2. Przedstawia fakty prowadzące do zrozumienia natury   Kościoła hierarchicznego.   1. Przedstawia najważniejsze fakty z historii oraz z życia swojej diecezji i parafii. 2. Opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina. 3. Wymienia i omawia cztery dogmaty maryjne. 4. Definiuje macierzyńską rolę   Maryi wobec  Kościoła i każdego wierzącego.   1. Omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej. | Uczeń:   1. Omawia etapy tworzącego się   Kościoła w  Nowym  Testamencie.   1. Wylicza przykazania kościelne. 2. Przedstawia najważniejsze fakty z historii oraz z życia swojej parafii. 3. Opowiada historię Maryi. 4. Wymienia cztery dogmaty maryjne. 5. Omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej. 6. Omawia postać Maryi jako wzoru modlitwy chrześcijańskiej. | Uczeń:   1. Dostrzega etapy tworzącego się   Kościoła w  Nowym  Testamencie.   1. Zna przykazania kościelne. 2. Opowiada historię Maryi. 3. Wie, że są cztery dogmaty maryjne i z pomocą katechety je wymienia. 4. Z pomocą katechety omawia sposoby obecności   Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej. 7. Wskazuje na formy pobożności maryjnej w Polsce. | Uczeń:   1. Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|  |  | Kościoła i każdego wierzącego.   1. Wyjaśnia znaczenie tytułów Maryi dotyczących Jej wstawienniczej roli. 2. Omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej. 3. Charakteryzuje   postać Maryi –  Służebnicy Pańskiej jako wzoru  modlitwy chrześcijańskiej. | 9. Charakteryzuje  postać Maryi –  Służebnicy Pańskiej jako wzoru  modlitwy chrześcijańskiej. |  |  |  |
| IX. W mocy  liturgii | Uczeń:   1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 8. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej,   korzystanie ze  stron internetowych | Uczeń:   1. Omawia rok liturgiczny jako rozwinięcie różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego. 2. Uzasadnia, że uczestnictwo w liturgii jest pogłębieniem relacji z Jezusem i   Kościołem.   1. Omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia. 2. Omawia działanie Trójcy Świętej w liturgii. | Uczeń:   1. Zna i omawia kolory liturgiczne. 2. Uzasadnia potrzebę uczestniczenia w liturgii Kościoła. 3. Omawia rytm modlitwy w ciągu roku, tygodnia i dnia. 4. Wskazuje na działanie Trójcy   Świętej w liturgii.   1. Wymienia motywy przyjścia Syna   Bożego na świat.   1. Omawia przebieg męki i śmierci   Jezusa.   1. Uzasadnia potrzebę uczestnictwa w | Uczeń:   1. Wie, czym jest rok liturgiczny. 2. Wie, że podczas sprawowania liturgii działa Bóg w Trójcy. 3. Z pomocą katechety wymienia motywy przyjścia Syna   Bożego na świat.   1. Z pomocą katechety opisuje przebieg męki i śmierci Jezusa   Chrystusa.   1. Zna stacje Drogi Krzyżowej. 2. Z pomocą katechety | Uczeń:   1. Samodzielnie potrafi odmówić modlitwę *Ojcze nasz*. 2. Wie, że Syn Boży stał się człowiekiem, aby zbawić ludzi. 3. Z pomocą katechety wymienia stacje Drogi Krzyżowej. 4. Wie, że Jezus umarł na krzyżu. 5. Wie, że Jezus   Chrystus zmartwychwstał i wie, co to znaczy.  6. Wymienia kilku świętych. | Uczeń:   1. Nie opanował minimum wiedzy programowej na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| ROZDZIAŁ | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY | NIEDOSTATECZNY |
|  | o tematyce religijnej.   1. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 2. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów. | 5. Wymienia motywy przyjścia Syna  Bożego na świat. 6. Wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia.   1. Omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie. 2. Uzasadnia potrzebę udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej i   Gorzkich Żali. 9. Wymienia najważniejsze wydarzenia  związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.   1. Interpretuje wydarzenia   związane ze zmartwychwstaniem Jezusa.   1. Uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego. 2. Wymienia świętych, zna historie ich życia i dni ich wspomnień w   Kościele. | nabożeństwach wielkopostnych.   1. Wymienia najważniejsze wydarzenia   związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.   1. Uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego. | wymienia kilka wydarzeń po  zmartwychwstaniu Chrystusa.  7. Wymienia kilku świętych. |  |  |