|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie IIaz. Rok szkolny2024/2025** | | | | |
| **ocena**  **dopuszczająca** | **ocena**  **dostateczna** | **ocena**  **dobra** | **ocena**  **bardzo dobra** | **ocena**  **celująca** |
| – zna datę założenia Legionów Polskich we Włoszech;  - zna okoliczności, w których powstał Mazurek Dąbrowskiego, oraz twórcę słów tej pieśni  -wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał | – wyjaśnia pojęcia:, legia, dziedzictwo Legionów;  – wyjaśnia, jakie były przyczyny zaangażowania się wielu Polaków po stronie Napoleona Bonaparte ;  – przedstawia dzieje Legionów Polskich we Włoszech. | – omawia genezę  i losy Legionów Polskich;  – wskazuje na mapie, które ziemie dawnej Rzeczypospolitej znalazły się pod panowaniem poszczególnych państw zaborczych. | – charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego po upadku Rzeczypospolitej;  – analizuje problemy, przed którymi stanęło społeczeństwo polskie po upadku Rzeczypospolitej, oraz podejmowane przez jego członków działania. | – ocenia znaczenie Legionów Polskich;  – dzieli się refleksją, odpowiadając na pytanie: Czy naród może przetrwać bez państwa?. |
| – zna pojęcia: traktaty pokojowe z Tylży, Konstytucja Księstwa Warszawskiego,bitwa narodów. –wskazuje,Księstwo Warszawskie na mapie  - zna postać i zasługi  ks.Józefa Poniatowskiego  -zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; | – wyjaśnia pojęcia: Legia Północna, Komisja Rządząca,Rada Najwyższa Tymczasowa;  – pokazuje na mapie rozwój terytorialny Księstwa Warszawskiego;  – omawia udział Polaków w wydarzeniach kończących epokę napoleońską. | – przedstawia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej, z uwzględnieniem dziejów Księstwa Warszawskiego;  – charakteryzuje politykę Napoleona Bonaparte wobec sprawy polskiej | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Księstwa Warszawskiego;  – charakteryzuje ustrój i sposób funkcjonowania Księstwa Warszawskiego. | – analizuje, jaki udział miały w procesie tworzenia Księstwa Warszawskiego działania podjęte przez Polaków, a w jakim stopniu zadecydowały sytuacja międzynarodowa i decyzje Napoleona. |
| – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego  -wymienia najważniejsze postanowienia kongresu;  -wymienia członków Świętego Przymierza  -zna pojęcia:, Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Wolne Miasto Kraków, unia personalna, opozycja legalna – kaliszanie, Towarzystwo Filomatów, Związek Filaretów, Wolnomularstwo Narodowe, Towarzystwo Patriotyczne. | – wyjaśnia pojęcia: Rzeczypospolita Krakowska, Zakład Narodowy im. Ossolińskich,Królestwo Kongresowe, Uniwersytet Warszawski, Sprzysiężenie Wysockiego lub Spisek Podchorążych;  – wskazuje na mapie organizmy polityczne, które powstały w wyniku podziału Księstwa Warszawskiego. | – wyjaśnia, do którego z zaborców należały poszczególne tereny, zanim powstało Księstwo Warszawskie;  –przedstawia postanowienia kongresu wiedeńskiego dotyczące ziem polskich. | – charakteryzuje zakres niezależności Królestwa Polskiego, które przewidywała konstytucja;  – omawia i ocenia polską opozycję działającą na ziemiach znajdujących się pod panowaniem rosyjskim. | – analizuje, na czym polegały naruszenia Konstytucji Królestwa Polskiego;  – uzasadnia, czym było Królestwo Polski  - wyjaśnia, jakie swobody obywatelskie i narodowe gwarantowała konstytucja Królestwa Polskiego. |
| – opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;  -zna pojęcia: noc listopadowa, Belweder, 4. Pułk Piechoty, Arsenał, dyktator powstania, Towarzystwo Patriotyczne, represje, Statut Organiczny, stan wojenny, Cytadela, tajna policja, rusyfikacja, Wielka Emigracja, emisariusz. | – wyjaśnia pojęcia: ruch narodowy, ruch rewolucyjny, powstanie narodowe, detronizacja cara, Rząd Narodowy, noc paskiewiczowska;  – wyjaśnia genezę powstania listopadowego;  – przedstawia okoliczności, które doprowadziły do wybuchu powstania listopadowego. | – charakteryzuje następstwa powstania listopadowego;  – przedstawia następstwa, jakie miało powstanie listopadowe dla mieszkańców ziem polskich. | – ocenia z punktu widzenia polskiego interesu narodowego następstwa powstania listopadowego; | – uzasadnia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia. |
| – wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu list.  –wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;  –wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu  -wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie krakowskie  –zna rezultat zmagań powstańczych  -zna pojęcia: rabacja galicyjska, Wiosna Ludów, Komitet Narodowy, powstanie w Wielkopolsce, | – wyjaśnia pojęcia: Manifest do Narodu Polskiego, uwłaszczenie chłopów, petycja do cesarza, powstanie węgierskie, Legion Mickiewicza;  -wyjaśnia pojęcia: rabacja galicyjska, Wiosna Ludów, Komitet Narodowy, powstanie w Wielkopolsce,  – przedstawia cele, które stawiały przed sobą ruchy rewolucyjne i narodowe w okresie Wiosny Ludów. | – przedstawia udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów;  – charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów na ziemiach polskich i udział Polaków w wydarzeniach rewolucyjnych w Europie. | – wyjaśnia i ocenia, jakie znaczenie miały wydarzenia 1846 roku, związane z powstaniem krakowskim i rabacją galicyjską. | – uzasadnia, że wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich mogły wpłynąć na sytuację Polaków pod zaborami. |
| –wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;  –wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania  -zna pojęcia: odwilż posewastopolska, amnestia, Towarzystwo Rolnicze, Komisja Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego, Czerwoni, Biali, branka, Rząd Narodowy, Manifest do Narodu Polskiego,konfiskata majątku, kontrybucja. | – wyjaśnia pojęcia: wojna krymska, reforma uwłaszczeniowa,manifestacje i nabożeństwa patriotyczne,żałoba narodowa,dyktator powstania, dekret o uwłaszczeniu,samorząd wiejski;  – omawia genezę powstania styczniowego. | - przedstawia przyczyny i okoliczności, które doprowadziły do wybuchu powstania styczniowego.  - charakteryzuje następstwa powstania styczniowego | – analizuje charakter walk podczas powstania styczniowego i porównuje je do wcześniejszych powstań;  – wymienia dowódców i określa rozmieszczenie ich oddziałów partyzanckich. | – uzasadnia potrzebę upamiętnienia wydarzeń związanych z powstaniem styczniowym. |
| –zna pojęcia: Kraj Nadwiślański, rusyfikacja, polityka ugody,  -wyjaśnia pojęcia: praca organiczna, praca u podstaw, germanizacja, kulturkampf, rugi pruskie, komisja kolonizacyjna, Hakata, solidaryzm narodowy, Bazar. | – wyjaśnia pojęcia: generał-gubernator, kanclerz,polityka wynaradawiania, wóz Drzymały, bunt dzieci we Wrześni;  – wyjaśnia, na czym polegała polityka rusyfikacyjna i germanizacyjna. | – charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki germanizacyjnej i rusyfikacyjnej władz zaborczych;  – przedstawia działania, które podejmowali Polacy w zaborze rosyjskim  i pruskim wobec dążeń władz do ich wynarodowienia. | – analizuje, sytuację gospodarczą w zaborach rosyjskim i pruskim;  – charakteryzuje zróżnicowanie gospodarcze ziem polskich. | – uzasadnia znaczenie walki Polaków z polityką rusyfikacji  i germanizacji dla sprawy polskiej;  –charakteryzuje postawę polskich uczniów wobec działań rusyfikacyjnych podejmowanych przez władze szkolne. |
| –zna pojęcia: Austro-Węgry, autonomia galicyjska, polonizacja szkół, Młoda Polska. | – wyjaśnia pojęcia: Sejm Krajowy, Stańczycy, Rada Szkolna Krajowa;  – wyjaśnia, czym od lat 60. XIX w. wyróżniała się Galicja na tle pozostałych zaborów. | – charakteryzuje specyfikę tzw. autonomii galicyjskiej;  – przedstawia zasady, na których opierał się autonomiczny status Galicji w monarchii austro-węgierskiej. | – wyjaśnia i analizuje położenie narodowe Polaków w Galicji;  – porównuje ze sobą sytuację polityczną społeczno-gospodarczą Polaków w trzech zaborach | – uzasadnia, dlaczego Galicja stała się w 2. połowie XIX w. centrum polskiego życia kulturalnego i politycznego;  –dokonuje analizy ludności Galicji według języka i religii. |
| – zna pojęcia: cywilizacja przemysłowa, burżuazja, partia polityczna, ruch ludowy, Stronnictwo Ludowe, Polskie Stronnictwo Ludowe, ruch socjalistyczny, Polska Partia Socjalistyczna (PPS), Socjaldemokracja Królestwa Polskiego, ruch narodowy, Liga Narodowa, , Stronnictwo Narodowo-Demokratyczne, krwawa niedziela. | – wyjaśnia pojęcia: praca najemna, ziemianie, inteligencja, emigracja zarobkowa, robotnicy, Partia Proletariat, Polska Partia Socjalno-Demokratyczna Galicji i Śląska Cieszyńskiego (PPSD), PPS zaboru pruskiego, SDKPiL,narodowa demokracja (endecja), rewolucja 1905–1907 r., | – porównuje cele działań ruchu ludowego, socjalistycznego i narodowego;  – wyjaśnia, jakie najważniejsze zmiany zaszły w społeczeństwie polskim w 2. połowie XIX wieku. | – porównuje programy polityczne ruchu narodowego, socjalistycznego  i ludowego;  – charakteryzuje główne zmiany społeczne na ziemiach polskich. | – uzasadnia polityczną rolę, jaką odegrały wydarzenia rewolucji 1905–1907 roku. |
| –rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;  –wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.  -zna pojęcia: imperium kolonialne, dominium, protektorat, | – wyjaśnia pojęcia:, powstanie bokserów, telegraf elektromagnetyczny,ideologia „misji białego człowieka”, powstanie sipajów, wojny burskie;  – wymienia najważniejsze kolonie, które posiadały państwa europejskie w XIX wieku. | – charakteryzuje korzyści, jakie Europejczycy odnosili z posiadania kolonii; – określa istotne następstwa ekspansji kolonialnej państw uprzemysłowionych. | – charakteryzuje XIX-wieczną cywilizację przemysłową;  – ocenia metody eksploatacji kolonii przez państwa europejskie, Japonię  i Stany Zjednoczone. | – uzasadnia znaczenie wynalazków naukowych i technicznych dla rozwoju różnych dziedzin produkcji na przełomie wieków XIX i XX. |
| – zna pojęcia: wyścig zbrojeń, trójprzymierze, trójporozumienie, kocioł bałkański, państwa centralne, ententa, ultimatum,plan wojny błyskawicznej, kontrofensywa. | – wyjaśnia pojęcia: wojna bałkańska, , plan Schlieffena;  – przedstawia na mapie terytoria państw wchodzących w skład trójprzymierza i trójporozumienia. | – przedstawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej;  – charakteryzuje pierwsze walki na froncie zachodnim w 1914 roku. | – ocenia, jakie skutki dla światowego pokoju niósł za sobą niekontrolowany wyścig zbrojeń. | – uzasadnia, dlaczego nie powiódł się niemiecki plan wojny błyskawicznej na froncie zachodnim. |
| – zna pojęcia: wojna pozycyjna, karabiny maszynowe,gazy bojowe, wojna manewrowa, państwo neutralne, konwój;  – wskazuje na mapie państwa neutralne w Europie w okresie I wojny światowej. | – wyjaśnia pojęcia: system okopów, ciężka artyleria, maski przeciwgazowe, nieograniczona wojnapodwodna, „Gruba Berta”, czołg Mark I, samolot myśliwski Fokker;  – opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach I wojny światowej;  – omawia przyczyny i konsekwencje przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny. | – wyjaśnia, na czym polegała wojna pozycyjna i jakie konsekwencje miał fakt, że działania zbrojne w czasie I wojny światowej przybrały taki charakter;  – charakteryzuje przebieg walk na frontach I wojny światowej do 1917 roku. | –przedstawia warunki życia żołnierzy na froncie w czasie I wojny światowej;  –wskazuje, jak duże było zaangażowanie walczących stron w ten konflikt zbrojny. | – analizuje i ocenia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w I wojnie światowej;  – analizuje przyczyny wprowadzenia przez Niemców nieograniczonej wojnypodwodnej oraz ocenia ją z punku widzenia moralności i prawa. |
| – wskazuje na mapie Rosję;  –wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;  –zna postaci Mikołaja II, Lenina  -zna pojęcia: rewolucja lutowa, Piotrogrodzka Rada Delegatów Robotniczych i Żołnierskich, Rząd Tymczasowy, bolszewicy,rewolucja październikowa, | – wyjaśnia pojęcia: abdykacja cara, dwuwładza, Gwardia Czerwona, Pałac Zimowy, Czeka, „biały” generał, interwencja zbrojna państw ententy;  – przedstawia społeczne i gospodarcze następstwa wojny;  –przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji lutowej w Rosji w 1917 roku. | – omawia okoliczności przejęcia władzy przez bolszewików w Rosji;  – charakteryzuje konsekwencje I wojny światowej;  – na podstawie zamieszczonej mapy wymienia ziemie, które utraciła Rosja w ramach traktatu brzeskiego z 3 marca 1918 roku. | – charakteryzuje bezpośrednie skutki rewolucji 1917 roku w Rosji;  – analizuje proces, który doprowadził do klęski państw centralnych i zwycięstwa ententy. | – analizuje wpływ, jaki na sytuację międzynarodową miała rewolucja w Rosji;  –wskazuje, jaki procent mężczyzn w wieku 15–49 lat poległ podczas I wojny światowej na przykładzie wybranych państw europejskich. |
| – zna pojęcia: orientacja proaustriacka,orientacja niepodległościowa,Związek Walki Czynnej, Związek Strzelecki,orientacja prorosyjska,Pierwsza Kompania Kadrowa,Polska Organizacja Wojskowa (POW), Legiony Polskie, Akt 5 listopada, Komitet Narodowy Polski,kryzys przysięgowy,Rada Regencyjna, 13. punkt Wilsona. | – wyjaśnia pojęcia: orientacja polityczna, Polskie Siły Zbrojne, Tymczasowa Rada Stanu;  – przedstawia działania podjęte przez Polaków na rzecz sprawy polskiej w trakcie I wojny światowej;  – wyjaśnia, czym były Legiony Polskie i w jakich okolicznościach powstały. | – porównuje założenia polskich orientacji politycznych na początku XX wieku;  – charakteryzuje przykłady realizacji polskich orientacji politycznych. | - analizuje cele wydania Aktu 5 listopada i obietnice cesarzy dla strony polskiej;  –charakteryzuje stanowiska przyjęte przez polskie orientacje polityczne przed wybuchem I wojny światowej;  – uzasadnia, jak doszło do umiędzynarodowienia sprawy polskiej. | – analizuje, czy deklaracje składane przez państwa uczestniczące w wojnie dawały nadzieję na odzyskanie przez Polskę niepodległości;  – uzasadnia, że 13. punkt orędzia Wilsona to najdalej idąca deklaracja w sprawie przyszłej Polski, jaka została przedstawiona na arenie międzynarodowej w czasie I wojny światowej. |
| – zna pojęcia: konferencja pokojowa, Liga Narodów, traktat wersalski, reparacje, traktaty pokojowe, system mandatowy, mały traktat wersalski, konferencja waszyngtońska, Republika Weimarska, hiperinflacja, mała ententa, traktat w Rapallo,traktat w Locarno. | – wyjaśnia pojęcia: porządek wersalski, równowaga sił, demilitaryzacja, polityka izolacjonizmu, Rada Ligi, Zagłębie Ruhry,plan Dawesa;  – wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego odnośnie do Niemiec. | – przedstawia zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej;  – charakteryzuje postanowienia traktatu wersalskiego, z uwzględnieniem Ligi Narodów;  – na podstawie mapy wskazuje tereny utracone przez Niemcy w następstwie I wojny światowej oraz strefę zdemilitaryzowaną. | – analizuje, w jaki sposób Niemcom udało się wyjść z izolacji i rozpocząć odbudowę mocarstwowej pozycji politycznej w Europie;  –wymienia na mapie państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej. | – uzasadnia, w jakim celu ustanowiono Ligę Narodów;  – ocenia stabilność porządku wersalskiego w latach 20. XX wieku. |
| –zna pojęcia: hiperinflacja, wielki kryzys, czarny czwartek, roboty publiczne, przemiany cywilizacyjne, społeczeństwo konsumpcyjne,insulina, penicylina,środki masowego przekazu,widowiska sportowe,masowe ruchy społeczne, kultura artystyczna, funkcjonalizm. | – wyjaśnia pojęcia: protekcjonizm, interwencjonizm państwowy, Nowy Ład (ang. New Deal), deficyt budżetowy,taśma produkcyjna,kronika filmowa,dadaizm, surrealizm,Bauhaus;  – przedstawia charakterystyczne zjawiska w gospodarce światowej po I wojnie światowej. | – charakteryzuje przemiany gospodarcze i kulturalne w okresie międzywojennym;  – wymienia odkrycia naukowe i wynalazki techniczne, które odegrały największą rolę w rozwoju gospodarczym, zmianach w sposobie postrzegania świata oraz w narodzinach społeczeństwa konsumpcyjnego. | – charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia naukowe okresu międzywojennego;  – analizuje najważniejsze zjawiska w kulturze artystycznej okresu międzywojennego. | – analizuje, czym był wielki kryzys, zapoczątkowany w 1929 r., i jakie miał następstwa;  – podaje i ocenia, jakie znaczenie dla gospodarki amerykańskiej miał spadek wartości papierów wartościowych na giełdzie. |
| – zna pojęcia: Rada Komisarzy Ludowych, komunizm wojenny, kontyngent, rekwizycja, totalitaryzm, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR),indoktrynacja, NKWD, GPU, łagier, GUŁag (główny zarząd obozów), gospodarka centralnie sterowana i planowana,kolektywizacja, kołchoz, kułak, wielki terror, proces pokazowy, kult jednostki. | – wyjaśnia pojęcia: czerwony terror, dyktatura proletariatu,Rosyjska Komunistyczna Partia (bolszewików), reglamentacja żywności,powstanie chłopskie, Nowa Polityka Ekonomiczna (ros. NEP),władzę dyktatorska, system totalitarny, wielka czystka;  – wyjaśnia, na czym polegała kolektywizacja, jakie były jej cele i następstwa. | – przedstawia metody, jakimi Stalin zdobył i umocnił władzę dyktatorską; – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, na czym polegał czerwony terror w bolszewickiej Rosji i przeciwko komu był skierowany. | – charakteryzuje początki systemu stalinowskiego w ZSRR;  – analizuje, na czym polegały: czerwony terror  i komunizm wojenny oraz jakie były ich konsekwencje dla społeczeństwa i państwa. | – uzasadnia rolę, jaką odgrywały służby bezpieczeństwa w porewolucyjnej Rosji;  – analizuje, na czym polegał kult jednostki w ZSRR. |
| –zna pojęcia: kombatanci, czarne koszule, Duce, narodowy socjalizm, NSDAP, nazizm, rasizm, antysemityzm, pucz, kanclerz, Führer, Gestapo, ustawy norymberskie,„noc kryształowa”, Hitlerjugend, Werhrmacht, Protektorat Czech i Moraw**.** | – wyjaśnia pojęcia: ruch faszystowski, Oddziały Szturmowe (SA), Mein Kampf,Reichstag, nazistowskie obozy koncentracyjne, pakt antykominternowski;  – omawia okoliczności, które umożliwiły Hitlerowi przejęcie władzy w Niemczech; | – charakteryzuje ideologię faszystowską;  – wyjaśnia okoliczności objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera;  – na podstawie źródła kartograficznego omawia kolejne etapy ekspansji III Rzeszy w Europie. | – charakteryzuje następstwa objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera;  – charakteryzuje ideologię nazizmu  i totalitarny charakter III Rzeszy;  –wyjaśnia, w jaki sposób miały one oddziaływać na młodych ludzi. | – porównuje system sprawowania władzy w ZSRR  i Niemczech;  – analizuje, w jaki sposób Hitler doprowadził do odzyskania przez Niemcy mocarstwowej pozycji na arenie międzynarodowej. |
| –zna pojęcia: Rada Regencyjna, Polska Komisja Likwidacyjna, Tymczasowy,Rząd Ludowy Republiki Polskiej,Naczelna,Rada Ludowa, Komitet Narodowy Polski, Tymczasowy Naczelnik Państwa, Sejm Ustawodawczy, II Rzeczypospolita, Konstytucja mała, powstania śląskie, plebiscyt, Orlęta Lwowskie, Kresy, koncepcja federalistyczna, koncepcja inkorporacyjna, bitwa warszawska, pokój ryski. | – wyjaśnia pojęcia: powstanie wielkopolskie, kompromis, Wojsko Polskie, Wódz Naczelny, Pierwszy Marszałek Polski, Rząd Obrony Narodowej, Litwa Środkowa, Zaolzie;  – przedstawia zdarzenia, które doprowadziły do ukształtowania się centralnego ośrodka polskiej władzy państwowej. | – charakteryzuje proces kształtowania się granic niepodległej Polski (z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich, wojny polsko-bolszewickiej i plebiscytów);  – na podstawie źródła kartograficznego wskazuje na mapie i nazywa obszary, które zostały włączone do Polski na mocy traktatu wersalskiego, oraz te, na których miały się odbyć plebiscyty. | – charakteryzuje główne założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej;  – uzasadnia, dlaczego w 1918 r. tylko część ziem zamieszkałych przez Polaków znalazła się w granicach Polski;  – analizuje podłoże i przebieg konfliktu z Ukraińcami, Rosją Radziecką (wojna polsko-bolszewicka) i Litwą. | – uzasadnia, jakie znaczenie miały wybory do Sejmu Ustawodawczego  i uchwalenie Małej Konstytucji;  – analizuje, jaką rolę odegrały decyzje podejmowane na szczeblu międzynarodowym, a jaką – postawa mieszkańców spornych terenów na granicy  z Niemcami oraz  z Czechosłowacją. |
| –zna pojęcia: marka polska, reforma rolna, parcelacja, system parlamentarno-gabinetowy, republika demokratyczna, ordynacja pięcioprzymiotnikowa, Zgromadzenie Narodowe,rząd Chjeno-Piasta, Bank Polski, złoty polski, wojna celna. | – wyjaśnia pojęcia: drobnomieszczaństwo, świadomość narodowa, Polska „A” i „B”,wybory parlamentarne, wybory prezydenckie;  – wymienia nazwy mniejszości narodowych oraz podział religijny na ziemiach II Rzeczypospolitej. | – na podstawie źródła ikonograficznego – godła państwowego Rzeczypospolitej Polskiej w latach 1919– 1927 i w latach 1927–1939 – wymienia główne różnice między nimi;  – charakteryzuje ustrój Polski, jaki ukształtował się w oparciu o Konstytucję marcową. | – analizuje, jakie były przeszkody dla rozwoju gospodarczego ziem polskich po I wojnie światowej i w jaki sposób starano się je przezwyciężyć;  – przedstawia zasięg terytorialny II Rzeczypospolitej oraz strukturę jej ludności pod względem społecznym, narodowościowym  i religijnym. | – ocenia, znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski, uwzględniając zniszczenia wojenne;  – uzasadnia, jak w praktyce funkcjonował ustrój demokracji parlamentarnej do 1926 r. Wymienia jego zalety i wady. |
| – zna pojęcia: zamach stanu, dymisja, zamach majowy, dekret, sanacja, Generalny Inspektor Sił Zbrojnych,Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem (BBWR), polska flota handlowa, rządy autorytarne, Centrolew, Obóz Wielkiej Polski, proces brzeski. | – wyjaśnia pojęcia: nowela sierpniowa, wybory brzeskie, cud nad urną, nożyce cen, wystąpienia antysemickie, Obóz Narodowo-Radykalny (ONR), Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN);  – wymienia, jakie były bezpośrednie następstwa zamachu majowego. | – porównuje ustrój II Rzeczypospolitej przed zamachem majowym i po nim;  – wyjaśnia, dlaczego i w jakich okolicznościach doszło do zamachu majowego;  – na podstawie źródła ikonograficznego – plakatu – omawia jego propagandowy charakter. | – porównuje sposób sprawowania władzy w Polsce przed  zamachem majowym i po nim;  – ocenia znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski, uwzględniając kryzys ekonomiczny;  – przedstawia sytuację ludności chłopskiej wywołaną kryzysem gospodarczym. | – analizuje, na czym polegał system rządów autorytarnych w II Rzeczypospolitej;  – przedstawia  i ocenia sytuację gospodarczą Polski przed i w trakcie wielkiego kryzysu. |
| – zna pojęcia: Konstytucja kwietniowa, głód ziemi, emigracja z powodów ekonomicznych, Front Morges, Stronnictwa Pracy, Obóz Zjednoczenia Narodowego (OZN), Centralny Okręg Przemysłowy, magistrala węglowa, polityka równowagi, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy. | – wyjaśnia pojęcia: okręgowe kolegia wyborcze, dekompozycja obozu sanacyjnego,grupa pułkowników, polityka ustępstw;  – wyjaśnia, na czym polegało zjawisko określane jako dekompozycja obozu sanacyjnego po śmierci Józefa Piłsudskiego. | – charakteryzuje główne założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej;  – wyjaśnia i omawia, czym był Centralny Okręg Przemysłowy;  – na podstawie tekstu źródłowego porównuje Konstytucję kwietniową z marcową pod kątem zakresu władzy prezydenta oraz praw i wolności obywatelskich. | – charakteryzuje Konstytucję kwietniową z 1935 r. wraz z ordynacjami wyborczymi do Sejmu i Senatu;  – analizuje działania podjęte przez Polskę na arenie międzynarodowej w latach 30. XX wieku;  –wskazuje najważniejsze inwestycje, które powstały w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego. | – ocenia znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski w latach 1935–1939;  – analizuje, jaki charakter miał ukształtowany przez Konstytucję kwietniową system rządów. |
| – zna pojęcia: analfabeta, szkoła powszechna, gimnazjum, liceum, mała matura, duża matura, warszawska i lwowska szkoła matematyczna, maszyna szyfrująca Enigma, humanista;  – wymienia artystów cieszących się największą popularnością w II RP. | – wyjaśnia pojęcia: antropologia, socjologia, archeologia, Skamander, awangarda, kapizm, abstrakcja geometryczna;  – przedstawia osiągnięcia polskiej nauki w okresie międzywojennym. | – charakteryzuje, główne osiągnięcia niepodległej Polski w dziedzinie nauki i kultury;  – wymienia polskich twórców Polski międzywojennej: poetów, aktorów, muzyków, twórców filmowych i odkrywców. | – analizuje, jakie najciekawsze i nowatorskie zjawiska pojawiły się w II Rzeczpospolitej;  – analizuje rolę radia w propagowaniu polskiej kultury. | – ocenia najważniejsze zjawiska w polskiej kulturze artystycznej i popularnej;  – analizuje wkład polskiej nauki w dziedzinie matematyki. |