

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z  
JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 2AZ. ROK SZKOLNY 2024/2025

ocena:	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	(należy spełnić wszystkie wymagania w KAŻDEJ umiejętności)				(wystarczy spełnić jedno wymaganie NIEZALEŻNIE której umiejętności)
umiejętność:					
Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych)	<p>Zna kilka podstawowych słów i zwrotów w KAŻDYM z tematów (treści podręcznika rozdziałów 5-8):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kultura;</li> <li>życie rodzinne i towarzyskie;</li> <li>podróżowanie i turystyka;</li> <li>zakupy i usługi;</li> <li>człowiek;</li> <li>dom.</li> </ul> <p>Zna podstawowe reguły gramatyczne (budowę i zastosowanie) w KAŻDYM z tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>can/can't;</li> <li>czas Present Continuous;</li> <li>Can I...?</li> <li>zaimki dopełnieniowe;</li> <li>Like + verb+ ing;</li> <li>Czasownik to be;</li> <li>Operatory do i does;</li> <li>Czas Past Simple od czasownika be: was, were;</li> <li>Czas past simple: czasowniki regularne;</li> <li>Czas past simple: czasowniki nieregularne;</li> <li>Tryb rozkazujący;</li> <li>There is/there are;</li> <li>There was/there were.</li> </ol> <p>Zna podstawowe reguły ortograficzno-językowe ww. środków językowych i nie popełnia takich błędów ortograficzno-językowych, które nie umożliwią zrozumienia jego przekazu/intencji przez</p>	<p>Zna reguły gramatyczne (budowę i zastosowanie) w każdym z tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>różnice między Present Simple, a Present Continuous;</li> <li>Czas Past Simple: czasowniki regularne i nieregularne</li> </ol>		<p>Zna szeroki zasób słów i zwrotów w KAŻDYM z tematów (treści podręcznika rozdziałów 5-8):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);</li> <li>życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</li> <li>podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</li> <li>zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze);</li> <li>człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne);</li> <li>dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi przekazać znaczenie nieznanego mu tłumaczenia słowa/zwrotu w języku angielskim przy pomocy innych, synonimicznych słów i zwrotów w języku angielskim.</p>

	<p>nauczyciela/egzaminatora.</p> <p>Zna taką zblizoną do właściwej wymowę ww. środków językowych, która umożliwi zrozumienie jego przekazu/intencji przez nauczyciela/egzaminatora.</p>				
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi w zakresie ww. tematów.	<p>Określa intencje nadawcy/autora tekstu/wypowiedzi.</p> <p>Określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników).</p>	<p>Znajduje w wypowiedziach określone informacje.</p> <p>Odróżnia fakty od opinii</p> <p>Potrafi zidentyfikować/nazwać kluczowe dla zrozumienia polecenia ww. środki językowe leksykalne oraz gramatyczne w wypowiedzi.</p>	<p>Potrafi wyciągnąć wnioski z wypowiedzi lub z fragmentu wypowiedzi w zakresie ww. tematów.</p> <p>Potrafi zidentyfikować/nazwać WSZYSTKIE ww. środki językowe gramatyczne w wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń identyfikuje i rozumie treści pisane i mówione zawierające środki językowe Podstawy Programowej również spoza ww. zakresów.</p>
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń tworzy wg wzoru krótkie, proste, na ogół spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne oderwane od kontekstu określonej, większej formy (np. wg wzoru tworzy krókie, najczęściej twierdzące, zdania, wskazuje, podaje najważniejsze informacje) w zakresie ww. tematów.	<p>Uczeń tworzy wg wzoru spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie ww. tematów, które mogłyby funkcjonować w zamyśle określonej, większej formy (np. opis przyjaciela, e-mail, wpis na blogu), np. jako jej fragmenty.</p> <p>Odnosi się tylko do jednego elementu polecenia/pomija niektóre elementy</p>	<p>Odnosi się do wszystkich elementów polecenia rozwijając tylko niektóre.</p> <p>Wydaje polecenia, wskazuje, pyta z użyciem operatora do/does, pyta o pozwolenie.</p>	<p>Potrafi zrealizować zasady pisania krótkich form użytkowych oraz wypowiedzi ustnej w praktyce, w szczególności:</p> <p>Proponuje różne rozwiązania, przedstawia ich wady i zalety;</p> <p>Odnosi się do wszystkich elementów polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego.</p> <p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem urozmaiconego zakresu ww. środków językowych .</p>	<p>Uczeń zna zasady pisania krótkich form użytkowych kolejnego etapu edukacyjnego (np. wpis na blogu/forum, mail, list nieformalny) oraz potrafi je zastosować w praktyce z wykorzystaniem szerokiego zasobu środków językowych ww. zakresów <b>lub</b> spoza ww. zakresów.</p>

		Wymienia fakty z przeszłości i teraźniejszości używając adekwatnych ww. środków językowych.			
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń reaguje wg wzoru tworząc krótkie, proste, na ogół spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. udziela odpowiedzi <i>tak/nie</i> , udziela podstawowych informacji.	Uczeń reaguje wg wzoru udzielając wymaganych informacji, uzasadnia swoją odpowiedź <i>tak/nie</i> przy pomocy krótkich, prostych twierdzeń-argumentów.	Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach (np. proponuje, popiera i odrzuca propozycje, wydaje osądy i opinie, prowadzi proste negocjacje, proponuje rozwiązania, ostrzega, nakazuje, udziela odpowiedzi <i>to zależy</i> i uzasadnia ją przy pomocy spójnych i logicznych twierdzeń-argumentów).  Reaguje tylko na jeden element polecenia/pomija niektóre elementy.	Uczeń instruuje, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności jej przebiegu, stosuje strategie kompensacyjne (np. prosi o powtórzenie, wyjaśnienie, sparafrazowanie, sprecyzowanie), ucieka się do niewerbalnego przekazu (gesty, demonstrowanie), aby tylko podtrzymać komunikację.  Reaguje na wszystkie elementy polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego;  Uczeń reaguje ustnie i pisemnie stosując urozmaicony zakres ww. środków językowych.	Uczeń reaguje niestandardowo na zadany problem, proponując nietypowe, twórcze rozwiązanie, uzasadnia swoją odpowiedź <i>to zależy</i> przy pomocy innych zabiegów, np. pytań retorycznych, poszerzonej argumentacji itp.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim proste informacje (np. wylicza, wymienia pojedyncze wyrazy) zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	Przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim podstawowe/wymagane informacje zawarte w materiałach wizualnych i	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku obcym (np. wyszukuje szczegóły, ilustruje).	Przekazuje w języku angielskim informacje (np. wyjaśnia, interpretuje, uogólnia, poddaje subiektywnej/obiektywnej ocenie, zapisuje w nowej formie, dzieli na mniejsze części, tworzy wykresy itp.).  Streszcza i parafrazuje wypowiedzi pisemne i ustne.	Uczeń przetwarza wypowiedzi w języku angielskim łącząc różne dziedziny wiedzy, sprowadzając

		audiowizualnych.	Odnosi się tylko do jednego elementu polecenia/pomija niektóre elementy.	<p>Odnosi się do wszystkich elementów polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego.</p> <p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem urozmaiconego zasobu ww. środków językowych.</p>	<p>język angielski do roli narzędzia, a nie celu samego w sobie (np. używa języka angielskiego zawodowego/specjalistycznego lub żargonu właściwego dla danej dziedziny wiedzy).</p> <p><b>i/lub</b></p> <p>w trakcie obowiązującego roku szkolnego stał się laureatem jakiegokolwiek konkursu języka angielskiego lub został zakwalifikowany do kolejnego etapu jakiegokolwiek konkursu języka angielskiego.</p>
--	--	------------------	--	--	--