

<p>WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JEZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 2CF. ROK SZKOLNY 2024/2025</p>
--

ocena:	dopuszczająca (należy spełnić wszystkie wymagania w KAŻDEJ umiejętności)	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca (wystarczy spełnić jedno wymaganie NIEZALEŹNIE której umiejętności)
umiejętność:					
Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych)	<p>Zna kilka podstawowych słów i zwrotów w KAŻDYM z tematów (treści podręcznika rozdziałów 4-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsce zamieszkania; • edukacja • podróżowanie i turystyka • praca <p>Zna podstawowe reguły gramatyczne (budowę i zastosowanie) w KAŻDYM z tematów: 1. czas Present Perfect z <i>for</i> i <i>since</i>; 2. Present Continuous, <i>be going to</i> i <i>will</i> - wyrażanie przyszłości; 3. pierwszy tryb warunkowy; 4. zdania względne definiujące; 5. zdania podrzędnie złożone; 6. pytania pośrednie; 7. przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> i <i>-ing</i>; 8. użycie czasowników modalnych; 9. drugi tryb warunkowy.</p> <p>Zna podstawowe reguły ortograficzno-językowe ww. środków językowych i nie popełnia takich błędów ortograficzno-językowych, które nie umożliwią zrozumienia jego przekazu/intencji przez nauczyciela/egzaminatora.</p> <p>Zna taką zbliżoną do właściwej wymowę ww.</p>	<p>Zna reguły gramatyczne (budowę i zastosowanie) w każdym z tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. różnice między <i>Present Continuous</i>, <i>be going to</i> oraz <i>will</i>. 2. różnice między zerowym, pierwszym i drugim trybem warunkowym 		<p>Zna szeroki zasób słów i zwrotów w KAŻDYM z tematów (treści podręcznika rozdziałów 4-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsce zamieszkania (w tym: dom i jego okolica, pomieszczenia, wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka); • edukacja (w tym: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się - w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne) • podróżowanie i turystyka (w tym: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny). • praca (w tym: zawody i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia) 	<p>Uczeń potrafi przekazać znaczenie nieznanego mu tłumaczenia słowa/zwrotu w języku angielskim przy pomocy innych, synonimicznych słów i zwrotów w języku angielskim.</p>

	środków językowych, która umożliwi zrozumienie jego przekazu/intencji przez nauczyciela/egzaminatora.			<p>Zna reguły ortograficzno-językowe ww. środków językowych i nie popełnia takich błędów ortograficzno-językowych, które skutkują utratą punktów w kategorii <i>poprawność środków językowych</i> (kryteria maturalne).</p> <p>Zna taką wymowę ww. środków językowych, która umożliwi realizację polecenia bez utraty punktów w kategorii <i>wymowa</i> (kryteria maturalne).</p>	
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi o umiarkowanym stopniu złożoności w zakresie ww. tematów.	<p>Określa intencje nadawcy/autora tekstu/wypowiedzi.</p> <p>Określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników).</p>	<p>Znajduje w wypowiedziach określone informacje.</p> <p>Odróżnia fakty od opinii</p> <p>Układa informacje w określonym porządku (np. chronologicznie)</p> <p>Potrafi zidentyfikować/nazwać kluczowe dla zrozumienia polecenia ww. środki językowe leksykalne oraz gramatyczne w wypowiedzi.</p>	<p>Potrafi wyciągnąć wnioski z wypowiedzi lub z fragmentu wypowiedzi o umiarkowanym stopniu złożoności w zakresie ww. tematów.</p> <p>Potrafi zidentyfikować/nazwać WSZYSTKIE ww. środki leksykalne gramatyczne w wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń identyfikuje i rozumie złożone treści pisane i mówione zawierające środki językowe Podstawy Programowej również spoza ww. zakresów.</p>
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń tworzy wg wzoru krótkie, proste, na ogół spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne oderwane od kontekstu określonej, większej formy (np. wg wzoru tworzy krókie opisy, wskazuje, podaje najważniejsze informacje) w zakresie ww. tematów.	Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie ww. tematów, które	Uczeń zna zasady pisania krótkich form użytkowych, tj. wpis na blogu/forum, mail, list	<p>Potrafi zrealizować zasady pisania krótkich form użytkowych oraz wypowiedzi ustnej w praktyce, w szczególności:</p> <p>Proponuje różne rozwiązania, przedstawia</p>	Uczeń zna zasady pisania długich form użytkowych (tj. listu formalnego, rozprawki i

		<p>mogłyby funkcjonować w zamyśle określonej, większej formy (tj. wpis na blogu/forum, mail, list nieformalny).</p> <p>Odnosi się tylko do jednego elementu polecenia/pomija niektóre elementy (kryteria maturalne).</p> <p>Mówi o przyszłości używając adekwatnych ww. środków językowych.</p>	<p>nieformalny, oraz zasady wypowiedzi ustnej (kryteria maturalne)</p> <p>Opowiada o planach, przyszłych wydarzeniach i zamiarach.</p> <p>Odnosi się do wszystkich elementów polecenia nie rozwijając żadnego lub rozwijając tylko wybrane (kryteria maturalne).</p> <p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem <i>zadowolającego*</i> zakresu ww. środków językowych.</p>	<p>ich wady i zalety;</p> <p>Odnosi się do wszystkich elementów polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego (kryteria maturalne);</p> <p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem <i>szerokiego*</i> zakresu ww. środków językowych .</p>	<p>artykułu) oraz potrafi je zastosować w praktyce z wykorzystaniem szerokiego zasobu środków językowych ww. zakresów lub spoza ww. zakresów.</p>
Reagowanie (ustne i pisemne)	<p>Uczeń reaguje wg wzoru tworząc krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne (np. udziela odpowiedzi <i>tak/nie</i>, udziela podstawowych informacji, dopytuje o podstawowe informacje, uzasadnia swoją odpowiedź <i>tak/nie</i> przy pomocy krótkich, prostych twierdzeń-argumentów).</p>	<p>Uczeń reaguje tworząc spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. udziela wymaganych informacji, dopytuje o</p>	<p>Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach (np. proponuje, popiera i odrzuca propozycje, wydaje osądy i opinie, prowadzi</p>	<p>Uczeń instruuje, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności jej przebiegu, stosuje strategie kompensacyjne (np. prosi o powtórzenie, wyjaśnienie, sparafrazowanie, sprecyzowanie), ucieka się do niewerbalnego przekazu (gesty, demonstrowanie), aby tylko podtrzymać komunikację.</p>	<p>Uczeń reaguje niestandardowo na zadany problem, proponując nietypowe, twórcze rozwiązanie (np. wymyśla własne</p>

		wymagane informacje), uzasadnia swoją odpowiedź <i>tak/nie</i> przy pomocy spójnych i logicznych twierdzeń-argumentów.	proste negocjacje, proponuje rozwiązania, ostrzega, nakazuje, udziela odpowiedzi <i>to zależy</i> i uzasadnia ją przy pomocy spójnych i logicznych twierdzeń-argumentów). Reaguje tylko na jeden element polecenia/pomija niektóre elementy (kryteria maturalne). Uczeń reaguje ustnie i pisemnie stosując zadowalający zakres ww. środków językowych.	Reaguje na wszystkie elementy polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego (kryteria maturalne). Uczeń reaguje ustnie i pisemnie stosując szeroki zakres ww. środków językowych.	słowa-skróty myślowe, które szybciej i lepiej oddają charakter jakiegoś zjawiska), uzasadnia swoją odpowiedź <i>to zależy</i> przy pomocy innych zabiegów, np. pytań retorycznych, czy elementów rozprawy naukowej.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim proste informacje (np. wylicza, wymienia pojedyncze wyrazy) zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	Przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim podstawowe/wymagane informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku obcym (np. wyszukuje szczegóły, ilustruje). Streszcza i parafrazuje wypowiedzi	Przekazuje w języku angielskim informacje (np. wyjaśnia, interpretuje, uogólnia, poddaje subiektywnej/obiektywnej ocenie, zapisuje w nowej formie, dzieli na mniejsze części, tworzy wykresy itp.). Odnosi się do wszystkich elementów polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego (kryteria maturalne).	Uczeń przetwarza wypowiedzi w języku angielskim łącząc różne dziedziny wiedzy, sprowadzając język angielski do roli narzędzia, a nie celu samego w

			<p>pisemne i ustne.</p> <p>Odnosi się tylko do jednego elementu polecenia/pomija niektóre elementy (kryteria maturalne).</p> <p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem zadowalającego zakresu ww. środków językowych.</p>	<p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem szerokiego zasobu ww. środków językowych.</p>	<p>sobie (np. używa języka angielskiego zawodowego/specjalistycznego lub żargonu właściwego dla danej dziedziny wiedzy).</p> <p>i/lub</p> <p>w trakcie obowiązującego roku szkolnego stał się laureatem jakiegokolwiek konkursu języka angielskiego lub został zakwalifikowany do kolejnego etapu konkursu kuratorskiego (w tym Olimpiady Języka Angielskiego).</p>
--	--	--	---	---	--

*Określenia użyte w dokumencie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej pt. Zasady oceniania rozwiązań zadań.

Pod pojęciem „szeroki zakres środków językowych” rozumie się zróżnicowane środki leksykalno-gramatyczne na poziomie B1 (lub wyższym), które umożliwiają zdającemu swobodne i precyzyjne zrealizowanie polecenia; liczne precyzyjne sformułowania.

Pod pojęciem „zadowalający zakres środków językowych” rozumie się środki leksykalno-gramatyczne na poziomie B1, które umożliwiają zdającemu w miarę swobodne i precyzyjne zrealizowanie polecenia ; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.

Pod ww. pojęciem „precyzyjne sformułowania” rozumie się wyrażanie myśli z wykorzystaniem słownictwa swoistego dla tematu i unikanie wyrazów o wysokim stopniu pospolitości, takich jak good, nice, interesting, stosowanie typowych dla danego języka związków wyrazowych oraz struktur gramatycznych precyzyjnie pasujących do danej sytuacji komunikacyjnej

(np. heavy traffic zamiast many cars on the road; There is a book on the table. zamiast On the table is a book.).

Dla porównania:

Pod pojęciem „bardzo ograniczony zakres środków językowych” rozumie się środki leksykalno-gramatyczne znacznie poniżej poziomu B1, które umożliwiają zdającemu zrealizowanie polecenia, ale wypowiedzi brakuje precyzji i użyte zostały **jedynie** najprostsze środki językowe.