WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII - KLASA 2 cf

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozdział I. Epoka odrodzenia** | | | | | |
| * lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawy odkrywcze Krzysztofa Kolumba (1492), Vasco da Gamy (1497–1498),   Ferdynanda Magellana (1519–1522)   * identyfikuje postacie Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana * wymienia przyczyny i uwarunkowania organizowania wielkich odkryć geograficznych * wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych | * stosuje pojęcie *karawela* * lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę odkrywczą Bartolomeu Diasa (1488) * identyfikuje postać Bartolomeu Diasa * przedstawia osiągnięcia Bartolomeu Diasa, Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana * wskazuje na mapie zasięg kolonialnych posiadłości Portugalczyków i Hiszpanów * wyjaśnia, na czym polegało przełomowe znaczenie wypraw Vasco da Gamy, Krzysztofa Kolumba i Ferdynanda Magellana * przedstawia przebieg pierwszej wyprawy Krzysztofa Kolumba * opisuje przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana | * stosuje pojęcie *karaka* * lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę odkrywczą Vasco Núneza de Balboa (1513) * lokalizuje w czasie i przestrzeni postanowienia traktatu w Tordesillas (1494) * identyfikuje postać Vasco Núneza de Balboa * wyjaśnia wpływ kryzysu gospodarczego w końcu XV w. na organizację wypraw odkrywczych * wyjaśnia, dlaczego przyrządy nawigacyjne i nowe rodzaje okrętów były szczególnie ważne podczas wypraw oceanicznych * wyjaśnia, na czym polegała wymiana pomiędzy Starym a Nowym Światem | * lokalizuje w czasie i przestrzeni założenie pierwszej posiadłości portugalskiej w Afryce (1415) * identyfikuje postacie Juana Sebastiána Elcaño, Amerigo Vespucciego * przedstawia rolę Izabeli Kastylijskiej i Ferdynanda Aragońskiego w organizowaniu wypraw do Nowego Świata * porównuje przebieg wypraw odkrywczych Portugalczyków i Hiszpanów * wyjaśnia znaczenie wyprawy Amerigo Vespucciego dla ekspansji kolonialnej Europejczyków * charakteryzuje przyczyny i skutki wielkich odkryć geograficznych uwzględniając ich   aspekt polityczny, | – ocenia skutki wielkich wypraw odkrywczych dla Europejczyków – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | gospodarczy, społeczny  i kulturowy |  |
| * stosuje pojęcia   *konkwista, konkwistador*   * lokalizuje w czasie i przestrzeni podboje Hernána Cortésa (1519–   151), Francisca Pizarra  (1530–1533)   * przedstawia osiągnięcia Hernána Cortésa, Francisca Pizarra * wymienia cywilizacje prekolumbijskie * wymienia skutki ekspansji kolonialnej Europejczyków | * stosuje pojęcia *korsarstwo, metropolia, faktoria, handel trójkątny* * przedstawia osiągnięcia   Francisa Drake’a   * przedstawia przebieg podbojów Hernána Cortésa i Francisca Pizarra * wskazuje na mapie zasięg kolonialnych imperiów Hiszpanii i Portugalii * wyjaśnia, na czym poległa tzw. handel trójkątny * identyfikuje zabytki charakterystyczne dla kultur prekolumbijskich, takie jak pismo, piramidy schodkowe | * stosuje pojęcia *Ameryka Łacińska, Kreole* * lokalizuje w czasie i przestrzeni odkrycie Brazylii przez Portugalczyków (1500) * identyfikuje postacie Montezumy, Atahualpy * lokalizuje cywilizacje prekolumbijskie w czasie i przestrzeni * omawia osiągnięcia cywilizacji prekolumbijskich * wyjaśnia przyczyny sukcesów konkwistadorów w Nowym Świecie * omawia organizację i funkcjonowanie kolonialnego imperium portugalskiego * omawia zmiany w handlu wywołane europejską ekspansją   kolonialną | * lokalizuje w czasie zakaz czynienia niewolników z Indian (1543) * identyfikuje postać   Tupaca Amaru   * przedstawia osiągnięcia Pedra Cabrala * przedstawia etapy hiszpańskich i portugalskich podbojów kolonialnych * charakteryzuje skutki ekspansji kolonialnej Europejczyków uwzględniając ich aspekt polityczny, gospodarczy, społeczny i kulturowy | * ocenia skutki ekspansji kolonialnej dla Europejczyków i ludów kolonizowanych * ocenia postępowanie Europejczyków wobec rdzennych mieszkańców Ameryki |
| – stosuje pojęcia *urbanizacja*, *bank*, *kapitalizm*, *dualizm gospodarczy, gospodarka folwarczno- pańszczyźniana,*  *pańszczyzna* | * stosuje pojęcia *system nakładczy*, *manufaktura*, *dom bankiersko-kupiecki*, *giełda*, *inflacja, płodozmian, folwark* * przedstawia zmiany   demograficzne, jakie zaszły | * stosuje pojęcia w*eksel, latyfundium, ogradzanie* * wyjaśnia, dlaczego rozwój miast w Europie przebiegał   nierównomiernie | * charakteryzuje czynniki, które zadecydowały o powstaniu gospodarki wczesnokapitalistycznej * porównuje rozwój   gospodarczy dwóch sfer | – ocenia skutki gospodarcze i społeczne dualizmu gospodarczego w Europie w XVI w. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie podział Europy będący konsekwencją dualizmu w rozwoju gospodarczym kontynentu * wyjaśnia, dlaczego doszło do zjawiska dualizmu gospodarczego w Europie w XVI w. | w Europie w XVI w.   * omawia zmiany, jakie zaszły w europejskim handlu w XVI w. * wymienia czynniki decydujące o powstaniu gospodarki wczesnokapitalistycznej * omawia rozwój gospodarczy Europy zachodniej w XVI w. * przedstawia funkcjonowanie gospodarki w Europie Środkowo- Wschodniej w XVI w. | * porównuje różne sposoby produkcji w czasach nowożytnych (warsztat rzemieślniczy, system nakładczy, manufaktura) * wyjaśnia, dlaczego w Europie Środkowo- Wschodniej wykształcił się inny niż w Europie Zachodniej model funkcjonowania gospodarki * wyjaśnia, jakie skutki gospodarcze i społeczne miało ogradzanie w   Anglii | ekonomicznych XVI- wiecznej Europy |  |
| * stosuje pojęcia *odrodzenie (renesans), humanizm, teoria heliocentryczna* * lokalizuje w czasie renesans w Europie (II poł. XV – XVI w.) * identyfikuje postacie Mikołaja Kopernika, Michała Anioła, Leonarda da Vinci * przedstawia osiągnięcia Mikołaja Kopernika, Michała Anioła, Leonarda da Vinci * wymienia cechy charakterystyczne architektury, malarstwa i   rzeźby epoki renesansu | * stosuje pojęcia *mecenat, rewolucja naukowa* * lokalizuje w czasie wynalezienie druku (ok. 1455) * identyfikuje postacie Williama Szekspira, Sandro Botticellego, Tycjana, Rafaela Santiego * wyjaśnia, jakie znaczenie miało upowszechnienie się druku dla rozwoju kultury i nauki * identyfikuje zabytki architektury i sztuki renesansu * przedstawia cechy   charakterystyczne literatury odrodzenia | * stosuje pojęcie   *makiawelizm*   * identyfikuje postacie Francesca Petrarki, Dantego Alighieri, Giovanniego Boccaccia, Donato Bramante, Albrechta Dürera, El Greca, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Niccola Machiavellego,   Jeana Bodina, Thomasa More’a   * przedstawia   osiągnięcia  Erazma z Rotterdamu,  Jana Gutenberga, Niccola Machiavellego, | * stosuje pojęcie   *manieryzm*   * lokalizuje w czasie pierwsze wydanie *O obrotach sfer niebieskich* Mikołaja Kopernika (1543) * identyfikuje postacie Françoisa   Rabelaisa, Miguela de Cervantesa, Miguela Serveta, Andreasa Vessaliusa, Paracelsusa, Donatella, Loena Alberti, Jana van Eycka, Rogera van der Weydena, Hironimusa  Boscha, Hansa | * porównuje rozwój sztuki i literatury renesansu w różnych krajach europejskich * ocenia dorobek sztuki i literatury doby renesansu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * wyjaśnia, na czym polegała rewolucja naukowa doby renesansu * wyjaśnia, czym charakteryzował się tzw. *człowiek renesansu* | Jeana Bodina, Thomasa More’a   * przedstawia wpływ idei humanizmu na rozwój kultury i sztuki odrodzenia * omawia idee polityczne upowszechnione przez pisarzy politycznych renesansu * wyjaśnia, w jaki sposób sztuka renesansu nawiązywała do osiągnięć antyku | Memlinga, Lucasa Cranacha Starszego, Hansa Holbeina Młodszego, Pietera Breugela Starszego, Sofonisby Anguissola  – porównuje architekturę i sztukę renesansu do osiągnięć epok poprzedzających odrodzenie |  |
| * stosuje pojęcia *reformacja, luteranizm, kalwinizm, anglikanizm* * lokalizuje w czasie wystąpienie Marcina Lutra (1517), zawarcie pokoju augsburskiego (1555) * identyfikuje postacie Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII * wymienia przyczyny reformacji * omawia przyczyny i skutki wojen religijnych w Niemczech * wyjaśnia, jakie były skutki reformacji dla Europy | * stosuje pojęcia *zbór, protestanci, sekularyzacja, predestynacja, akt supremacyjny* * lokalizuje w czasie wojnę chłopską w Niemczech (1524–1526), ogłoszenie aktu supremacyjnego (1534) * identyfikuje postać   Tomasza Müntzera   * wskazuje na mapie zasięg wyznań reformowanych w Europie w XVI w. * przedstawia osiągnięcia Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII * przedstawia okoliczności i konsekwencje wystąpienia   Marcina Lutra | * stosuje pojęcia *anabaptyzm, związek szmalkaldzki, purytanizm, tumult* * lokalizuje w czasie ogłoszenie tzw. Konfesji Augsburskiej (1530), sekularyzację Prus Książęcych (1525), przyjęcie nazwy *protestanci* (1529) * identyfikuje postacie Karola V, Albrechta Hohenzollerna, Ulricha Zwingliego * wyjaśnia, co odróżniało religijność protestancką od katolickiej * przedstawia | * identyfikuje postacie Jana Wiklefa, Jana Husa, Filipa Melanchtona, Miguela Serveta * omawia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania reformacji * opisuje proces rozprzestrzeniania się luteranizmu i kalwinizmu w Europie * przedstawia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe następstwa reformacji | * porównuje zasady nowych wyznań: luterańskiego, kalwińskiego i anglikańskiego * ocenia społeczne i polityczne skutki reformacji |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * omawia zasady luteranizmu, kalwinizmu i anglikanizmu * wyjaśnia, w jaki sposób wynalazek druku wpłynął na rozprzestrzenianie się idei reformacyjnych | organizację kościoła kalwińskiego   * omawia okoliczności powstania kościoła anglikańskiego * przedstawia przyczyny, postulaty i skutki wojny chłopskiej   w Niemczech |  |  |
| * stosuje pojęcia *kontrreformacja, inkwizycja, indeks ksiąg zakazanych* * lokalizuje w czasie obrady soboru trydenckiego (1545–   1563), noc św.  Bartłomieja (1572)   * wymienia działania podjęte przez Kościół katolicki wobec reformacji * przedstawia instytucje powołane przez Kościół katolicki do walki z reformacją oraz metody ich działania | * stosuje pojęcia *reforma*   *katolicka, hugenoci, jezuici*   * lokalizuje w czasie powstanie zakonu jezuitów (1534), odnowienie Świętej   Inkwizycji (1542), utworzenie indeksu ksiąg zakazanych (1559), ogłoszenie Edyktu nantejskiego (1598)   * identyfikuje postacie Małgorzaty Walezjuszki, Henryka Burbona * przedstawia osiągnięcia   Ignacego Loyoli   * przedstawia decyzje soboru trydenckiego * wyjaśnia, jaką rolę   odegrał zakon jezuitów w walce z reformacją | * lokalizuje w czasie wojnę w Niderlandach (1566–1648) * identyfikuje postacie Katarzyny Medycejskiej, Filipa II, Wilhelma Orańskiego * przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny religijnej w Niderlandach * charakteryzuje działalność zakonu jezuitów * omawia przyczyny, przebieg i skutki rywalizacji katolików z hugenotami we Francji | * stosuje pojęcie   *gezowie*   * identyfikuje postacie Giordana Bruna, Tomasa de Torquemady, Andrzeja Boboli * omawia zamiany w religijności katolickiej po soborze trydenckim * rozstrzyga, które spośród działań podjętych w celu zahamowania reformacji były najbardziej skuteczne | * ocenia rolę soboru trydenckiego w realizacji reformy katolickiej * ocenia stosunek Kościoła katolickiego do reformacji |
| * stosuje pojęcie *Wielka Armada* * lokalizuje w czasie i przestrzeni klęskę Wielkiej Armady (1588) * wyjaśnia, jakie były   przyczyny rywalizacji | * stosuje pojęcia *janczarzy, opricznina* * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Lepanto (1571) * identyfikuje postacie   Sulejmana Wspaniałego, | * lokalizuje w czasie   wojny włoskie (1494–  1559)   * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Pawią (1525), bitwę pod   Mohaczem (1526) | * lokalizuje w czasie i przestrzeni rzeź mieszkańców Nowogrodu Wielkiego (1570) * identyfikuje postacie   Ludwika II | – ocenia znaczenie panowania Iwana Groźnego dla państwa moskiewskiego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| francusko-habsburskiej i habsbursko-angielskiej | Iwana IV Groźnego   * przedstawia politykę wewnętrzną i zewnętrzną Iwana IV Groźnego * wyjaśnia, jaką rolę odgrywała opricznina w państwie moskiewskim | * identyfikuje postacie Franciszka I, Karola V Habsburga, Filipa II, Elżbiety I * opisuje przebieg wojen włoskich i ich konsekwencje * przedstawia sukcesy i porażki imperium osmańskiego podczas prób podbojów w XVI w. * omawia przebieg   konfliktu hiszpańsko-  angielskiego | Jagiellończyka, Marii Tudor, Marii Stuart, Jermaka Timofiejewicza  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla państwa moskiewskiego miał podbój Syberii |  |
| **Rozdział II. „Złoty wiek” Rzeczypospolitej** | | | | | |
| * stosuje pojęcie *hołd*   *pruski*   * lokalizuje w czasie hołd   pruski (1525)   * identyfikuje postacie Zygmunta Starego, Albrechta Hohenzollerna, Zygmunta Augusta, * wskazuje główne kierunki polityki zagranicznej Zygmunta Starego * przedstawia polityczne konsekwencje hołdu pruskiego | * stosuje pojęcie *Dominium*   *Maris Baltici*   * lokalizuje w czasie zjazd   wiedeński (1515), wojnę  pruską (1519–1521), I  wojnę północną (1563–  1570)   * identyfikuje postacie Jana Olbrachta, Aleksandra Jagiellończyka, Bony Sforzy * przedstawia osiągnięcia Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta * omawia politykę bałtycką prowadzoną przez Zygmunta Augusta * przedstawia przyczyny i   skutki I wojny północnej   * opisuje zmiany   terytorialne państwa | * stosuje pojęcie   *Komisja Morska*   * lokalizuje w czasie hołd Gottharda Kettlera (1561), pokój w   Szczecinie (1570)   * lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę na Mołdawię (1497) * identyfikuje postacie Maksymiliana I, Gottharda Kettlera * omawia przyczyny i skutki wypraw Jana Olbrachta na Mołdawię * opisuje stosunki polsko-habsburskie za panowania Zygmunta Starego * wyjaśnia, w jakich | * lokalizuje w czasie pokój wieczysty z Turcja (1533) * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Koźminem (1497), bitwę pod Orszą (1514), bitwę pod Obertynem (1531) * identyfikuje postacie Stefana Wielkiego, Iwana III Srogiego * przedstawia politykę zagraniczną Aleksandra Jagiellończyka * przedstawia konsekwencje konfliktów zbrojnych toczonych przez Zygmunta Starego z   Moskwą, Krzyżakami, | * ocenia stosunki Polski z sąsiadami na przełomie XV i XVI w. * ocenia, czy władcy Polski dostrzegali zagrożenie   ze strony Prus   * ocenia działalność polityczną Zygmunta Augusta |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | polsko-litewskiego w XVI w. | okolicznościach Jagiellonowie utracili wpływy w Czechach i na Węgrzech  – przedstawia  okoliczności  sekularyzacji Inflant | Mołdawią i Turcją |  |
| * stosuje pojęcia *sejm walny, izba poselska, senat, sejmik, konstytucja, demokracja szlachecka* * lokalizuje w czasie przywileje cerekwicko- nieszawskie (1454),   przywilej radomski (1505)   * identyfikuje postacie Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta * wymienia instytucje polskiego parlamentaryzmu * wyjaśnia, jaką rolę w kształtowaniu się demokracji szlacheckiej w Polsce odegrała konstytucja *Nihil novi* | * stosuje pojęcia *sejm zwyczajny, sejm nadzwyczajny, elekcyjność tronu, magnateria, szlachta średnia, rokosz, ruch egzekucyjny, wojsko kwarciane* * lokalizuje w czasie przywilej koszycki (1374), przywileje jedlneńsko- krakowskie (1430 i 1433), pierwszy sejm walny (1468), sejm egzekucyjny   (1562–1563)   * wyjaśnia, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja szlachty w Rzeczypospolitej * opisuje kompetencje sejmu walnego * omawia skład i kompetencje stanów sejmujących wchodzących w skład sejmu walnego * wyjaśnia, jaką rolę w polskim parlamentaryzmie pełniły sejmiki * przedstawia osiągnięcia   ruchu egzekucyjnego | * stosuje pojęcia *nobilitacja, szlachta zagrodowa, szlachta gołota, królewszczyzny,* * lokalizuje w czasie przywilej czerwiński (1422), warecki (1423),   piotrkowski (1496)   * identyfikuje postać Mikołaja Sienickiego * przedstawia przyczyny wzrostu znaczenia szlachty w XVI w. * omawia najważniejsze przywileje nadane polskiej szlachcie przez królów * przedstawia rodzaje sejmików szlacheckich * omawia rodzaje sejmów * charakteryzuje uwarstwienie stanu szlacheckiego * wyjaśnia, jakie były przyczyny narodzin ruchu egzekucyjnego * wskazuje cele ruchu   egzekucyjnego | * stosuje pojęcie *elekcja*   *vivente rege*   * lokalizuje w czasie przywilej mielnicki (1501), wojnę kokoszą   (1537)   * wyjaśnia, jakie znaczenie dla szlachty miało sprawowanie urzędów * charakteryzuje rolę szlachty w społeczeństwie Rzeczypospolitej | * wyjaśnia, na czym polegała specyfika rozwiązań ustrojowych przyjętych w Rzeczypospolitej * ocenia funkcjonowanie demokracji szlacheckiej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| * stosuje pojęcie   *konfederacja warszawska*   * lokalizuje w czasie konfederację warszawską (1573) * wymienia wyznania reformowane i mniejszości wyznaniowych w Rzeczypospolitej w XVI w. * wymienia działania Kościoła katolickiego podejmowane w Rzeczypospolitej w ramach kontrreformacji | * stosuje pojęcia *bracia polscy (arianie), unia brzeska* * lokalizuje w czasie ugodę sandomierską (1570), unię brzeską (1596) * identyfikuje postacie   Fausta Socyna, Piotra Skargi   * wskazuje na mapie zasięg wyznań reformowanych i mniejszości wyznaniowych w Rzeczypospolitej w XVI w. * omawia akty prawne kształtujące tolerancję wyznaniową w Rzeczypospolitej * wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolitą nazywano państwem bez stosów * charakteryzuje reakcję Kościoła katolickiego na postępy reformacji w Polsce | * stosuje pojęcia *bracia czescy, dysydenci, unici, dyzunici* * lokalizuje w czasie sprowadzenie jezuitów do Polski (1564) * identyfikuje postać Stanisława Hozjusza * wyjaśnia, z jakich powodów ludność różnych narodowości oraz wyznań i religii osiedlała się w Rzeczypospolitej * przedstawia rozwój luteranizmu w Polsce * omawia rozwój kalwinizmu w Polsce * przedstawia zasady wiary, przekonania i działalność braci polskich * omawia konsekwencje unii brzeskiej | * lokalizuje w czasie rozłam kalwinów i arian (1562–1565) * identyfikuje postacie Jana Łaskiego (młodszego), Piotra z Goniądza, Jakuba Wujka * wyjaśnia, jaki stosunek mieli polscy władcy do rozprzestrzeniania się wyznań reformowanych * przedstawia, w jakich okolicznościach zawarto unię brzeską * wyjaśnia, w jaki sposób ustrój Polski wpływał na rozwój reformacji | – ocenia tolerancję wyznaniową w Polsce |
| * stosuje pojęcia *burmistrz, poddaństwo, pańszczyzna* * charakteryzuje strukturę społeczną Rzeczypospolitej * przedstawia cechy charakterystyczne gospodarki folwarczno-   pańszczyźnianej w | * stosuje pojęcia *ława, trzeci ordynek* * przedstawia sposób funkcjonowania miast w Rzeczypospolitej * omawia rozwój rzemiosła i handlu w Rzeczypospolitej w XVI w. * wyjaśnia, z czego   wynikała wyjątkowa | * stosuje pojęcia *ludzie luźni, partacz, majstersztyk* * lokalizuje w czasie statut warecki (1423), przywilej piotrkowski (1496), wprowadzenie minimalnego wymiaru pańszczyzny (1520) * omawia rozwój miast | * stosuje pojęcie   *monopol propinacyjny*   * wyjaśnia, dlaczego miasta w Rzeczypospolitej miały słabszą pozycję niż ośrodki miejskie na zachodzie Europy * omawia rolę Gdańska   w gospodarce | * ocenia gospodarczą rolę Gdańska w XVI w. * ocenia polską specyfikę w zakresie struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-   pańszczyźniana) na tle |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rzeczypospolitej | pozycja gospodarcza Gdańska w Rzeczypospolitej  – omawia położenie chłopów w gospodarce folwarczno-pańszczyźnianej | w Rzeczypospolitej   * omawia sposób funkcjonowania cechów w Rzeczypospolitej szlacheckiej * przedstawia przyczyny rozwoju gospodarki folwarczno- pańszczyźnianej w Rzeczypospolitej * wyjaśnia, w jaki sposób szlachta tworzyła folwarki * przedstawia sposób funkcjonowania   folwarku szlacheckiego | Rzeczypospolitej w XVI w. | europejskim |
| * stosuje pojęcie *unia realna* * lokalizuje w czasie unię lubelską (1569) * identyfikuje postać   Zygmunta Augusta   * wymienia postanowienia unii lubelskiej * przedstawia skutki zjednoczenia Korony Królestwa Polskiego i Wielkiego Księstwa Litewskiego | * stosuje pojęcia *bojarzy, polonizacja* * wskazuje na mapie terytoria wcielone do Korony w 1569 r., Rzeczpospolitą Obojga Narodów, terytoria wspólne dla Korony i Litwy * przedstawia osiągnięcia   Zygmunta Augusta   * omawia przebieg sejmu   lubelskiego w 1569 r.   * opisuje terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów * wyjaśnia, na czym polegała polonizacja i jakie   były jej skutki | * identyfikuje postać Mikołaja „Czarnego” Radziwiłła * przedstawia relacje polsko-litewskie w czasach unii personalnej * wyjaśnia, dlaczego Zygmunt August dążył do unii realnej z Litwą * przedstawia stosunek Litwinów do unii realnej * omawia strukturę administracyjną Rzeczypospolitej Obojga Narodów | – omawia sytuację etniczną i wyznaniową w Rzeczypospolitej Obojga Narodów | * ocenia skutki unii lubelskiej * ocenia geopolityczną sytuację Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| – stosuje pojęcia *wolna*  *elekcja, Artykuły* | – stosuje pojęcia *sejm*  *konwokacyjny, elekcja* | – stosuje pojęcie  *interrex* | – stosuje pojęcia  *konfederacja* | – ocenia panowanie Henryka Walezego w |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *henrykowskie*   * lokalizuje w czasie pierwszą wolną elekcję (1573) * identyfikuje postać   Henryka Walezjusza   * wymienia postanowienia artykułów henrykowskich | *viritim, sejm elekcyjny, sejm koronacyjny, pacta conventa*   * lokalizuje w czasie ucieczkę Henryka Walezego (1574) * identyfikuje postać Anny   Jagiellonki   * opisuje przebieg pierwszej wolnej elekcji * wymienia etapy wyboru króla podczas wolnej elekcji * wyjaśnia, jakie znaczenie ustrojowe miały artykuły   henrykowskie | * lokalizuje w czasie śmierć Zygmunta Augusta (1572) * identyfikuje postacie Jakuba Uchańskiego, Iwana IV Groźnego, Jana III Wazę, Albrechta II Hohenzollerna, Ernesta Habsburga * wymienia i charakteryzuje kandydatów do korony polskiej w 1573 r. * opisuje panowanie   Henryka Walezego | *kapturowa, sejmik kapturowy, sąd kapturowy*  – omawia sytuację w Rzeczypospolitej w okresie pierwszego bezkrólewia | państwie polsko- litewskim |
| * lokalizuje w czasie wojnę Stefana Batorego z Rosją (1579–1582) * identyfikuje postać Stefana Batorego * omawia przyczyny i skutki wojny Stefana Batorego z Rosją | * stosuje pojęcie *piechota wybraniecka* * lokalizuje w czasie elekcję Stefana Batorego (1575) * lokalizuje w czasie i przestrzeni rozejm w Jamie Zapolskim (1582) i jego postanowienia * identyfikuje postacie Anny Jagiellonki, Jana Zamojskiego * przedstawia osiągnięcia Stefana Batorego * charakteryzuje reformy wewnętrzne przeprowadzone przez Stefana Batorego | * stosuje pojęcie   *banicja*   * lokalizuje w czasie konflikt Stefana Batorego z Gdańskiem (1576–1577) * lokalizuje w czasie i przestrzeni zdobycie Połocka (1579), zdobycie Wielkich Łuków (1580), zajęcie   Pskowa (1581)   * identyfikuje postać Samuela Zborowskiego * przedstawia przebieg drugiej wolnej elekcji * omawia przyczyny i skutki konfliktu Stefana Batorego z Gdańskiem * omawia przebieg   wojny Stefana Batorego | * stosuje pojęcie   *infamia*   * lokalizuje w czasie powstanie Trybunału Koronnego (1578) * identyfikuje postać   Maksymiliana II   * podaje przyczyny powstania opozycji wewnętrznej przeciwko Batoremu | – ocenia panowanie  Stefana Batorego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | z Rosją  – wyjaśnia, jaką rolę w państwie pełnił Jan  Zamojski |  |  |
| * stosuje pojęcia *arkada,*   *attyka, arras*   * lokalizuje w czasie renesans w Polsce (XVI w.) * identyfikuje postacie Mikołaja Kopernika, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego * wymienia charakterystyczne cechy architektury renesansowej w Polsce | * identyfikuje postacie Bony Sforzy, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Stanisława Orzechowskiego * omawia przykłady zabytków sztuki renesansu w Polsce * charakteryzuje system szkolnictwa na ziemiach polskich * omawia rozwój literatury renesansowej w Polsce | * stosuje pojęcie   *literatura sowizdrzalska*   * identyfikuje postacie Filipa Kallimacha, Franciszka Florentczyka, Bartolomea Berecciego, Santiego Gucciego, Macieja z Miechowa, Marcina Kromera * wyjaśnia, skąd czerpali wzorce polscy zwolennicy idei renesansowych * przedstawia okoliczności, jakie sprzyjały rozprzestrzenianiu się idei renesansowych w Polsce * wyjaśnia, jakim celom służyła literatura społeczno-polityczna   czasów renesansu | * identyfikuje postacie Tomasza Kłosa, Wojciecha Oczko, Józefa Strusia, Bernarda Moranda, Bernarda Wapowskiego, Marcina Bielskiego, Bartosza Paprockiego, Biernata z Lublina * przedstawia osiągnięcia polskiej nauki w okresie renesansu * wyjaśnia, dlaczego Zamość jest przykładem tzw. miasta idealnego | * ocenia osiągnięcia   renesansu polskiego   * ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu |
| **Rozdział III. Europa w XVII w.** | | | | | |
| * stosuje pojęcie *monarchia parlamentarna* * lokalizuje w czasie ogłoszenie Deklaracji praw (1689) * lokalizuje w czasie i   przestrzeni wojnę | * stosuje pojęcia *Armia Nowego Wzoru, Akt nawigacyjny, chwalebna rewolucja* * lokalizuje w czasie egzekucję Karola I (1649), ogłoszenie się Olivera   Cromwella lordem | * stosuje pojęcia *gentry, torysi, wigowie* * lokalizuje w czasie obrady Krótkiego Parlamentu (1640), restaurację Stuartów (1660), powstanie   Wielkiej Brytanii (1707) | * stosuje pojęcia   *diggerzy, lewellerzy*   * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Naseby (1645) * identyfikuje postać Anny Stuart * omawia napięcia | – ocenia znaczenie rewolucji angielskiej i jej skutków |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| domową w Anglii (1642– 1648)   * identyfikuje postać   Olivera Cromwella   * wyjaśnia, jaką rolę w przebiegu rewolucji odegrał Oliver Cromwell * przedstawia skutki rewolucji angielskiej | protektorem (1653), wydanie aktu nawigacyjnego (1651), chwalebną rewolucję (1688)   * identyfikuje postacie Karola I Stuarta, Wilhelma III Orańskiego * wymienia przyczyny rewolucji angielskiej * przedstawia najważniejsze etapy rewolucji w Anglii * wyjaśnia, na czym polegała chwalebna rewolucja * wymienia postanowienia   Deklaracji praw | * identyfikuje postacie Jakuba I Stuarta, Karola II Stuarta, Jakuba II Stuarta * przedstawia przemiany gospodarcze i społeczne w Anglii na początku XVI w. * przedstawia przebieg rewolucji angielskiej * charakteryzuje dyktaturę Olivera Cromwella * omawia okoliczności, w jakich doszło do restauracji Stuartów | religijne i polityczne w Anglii w przededniu rewolucji   * charakteryzuje rolę parlamentu w rewolucji angielskiej * wyjaśnia, jakie były cele diggerów, a jakie lewellerów |  |
| * lokalizuje w czasie wojnę trzydziestoletnią (1618–1648) * wskazuje na mapie państwa uczestniczące w wojnie trzydziestoletniej * przedstawia przyczyny wojny trzydziestoletniej * omawia skutki wojny trzydziestoletniej | * stosuje pojęcia *Unia Protestancka, Liga Katolicka, defenestracja praska* * lokalizuje w czasie powstanie Unii Protestanckiej (1608), powstanie Ligi Katolickiej (1609), defenestrację   praską (1618)   * lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój westfalski (1648) i jego postanowienia * identyfikuje postać   Gustawa II Adolfa   * wymienia etapy wojny trzydziestoletniej * wyjaśnia, jaką rolę w | * lokalizuje w czasie etapy wojny trzydziestoletniej: czeski (1618–1624),   duński (1624–1629),  szwedzki (1630–1635),  francuski (1635–1648)   * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Białą Górą (1620), bitwę pod Lützen (1632), bitwę pod Rocroi (1643) * identyfikuje postacie Chrystiana IV, Albrechta von Wallensteina * omawia sytuację w   rzeszy Niemieckiej przed wybuchem wojny | * stosuje pojęcia *list majestatyczny, edykt restytucyjny* * identyfikuje postacie Rudolfa II Habsburga, Ferdynanda III Habsburga, Fryderyka V Wittelsbacha * przedstawia cele, jakie chciały osiągnąć państwa angażujące się w wojnę trzydziestoletnią w kolejnych etapach jej trwania | * ocenia skutki wojny trzydziestoletniej * ocenia znaczenie wojny trzydziestoletniej dla dziejów Europy w XVII w. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wojnie trzydziestoletniej  odegrał Gustaw II Adolf  – wymienia postanowienia  pokoju westfalskiego | trzydziestoletniej  – opisuje etapy wojny trzydziestoletniej |  |  |
| * stosuje pojęcia *Stany Generalne, absolutyzm* * lokalizuje w czasie rządzy osobiste Ludwika XIV (1661–1715) * identyfikuje postacie Armanda de Richelieu, Ludwika XIV * wymienia uprawnienia Ludwika XIV jako władcy absolutnego | * stosuje pojęcia *intendent,*   *merkantylizm*   * lokalizuje w czasie rządy kardynała Armanda de Richelieu (1624–1642) * identyfikuje postacie Julesa Mazarina, Jeana– Baptista Colberta * przedstawia osiągnięcia kardynała Armanda de Richelieu, Ludwika XIV * charakteryzuje działalność kardynała Armanda de Richeliue * charakteryzuje rządy osobiste Ludwika XIV * wyjaśnia, na czym polegała polityka merkantylizmu * wymienia działania, jakie podjął Jean–Baptiste Colbert w celu realizacji polityki merkantylizmu | * stosuje pojęcia *fronda, szlachta urzędnicza, polityka reunionów* * lokalizuje w czasie frondę (1648–1653), zniesienia Edyktu nantejskiego (1685) * lokalizuje w przestrzeni reuniony * identyfikuje postacie Ludwika XIII, Anny Austriaczki * przedstawia, w jaki sposób doszło do powstania we Francji monarchii absolutystycznej * charakteryzuje ustrój Francji za czasów Ludwika XIV * charakteryzuje politykę zagraniczną Ludwika XIV | * lokalizuje w czasie wojnę francusko- hiszpańską (1701–1714) * wyjaśnia, w jaki sposób panowanie Henryka IV Burbona wpłynęło na pozycję Francji w Europie * wyjaśnia, w jaki sposób społeczeństwo francuskie zareagowało na rządy absolutne * przedstawia cechy charakterystyczne sztuki za panowania Ludwika XIV * wyjaśnia, czym była tzw. polityka reunionów i jak się zakończyła dla Francji | – ocenia korzyści i zagrożenia, jakie dla państwa niosło skupienie władzy w rękach jednej osoby |
| * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Wiedniem (1683) * wymienia kraje, których pozycja w XVII w. wzrosła, i te, które utraciły w tym   czasie status mocarstw w | * stosuje pojęcia *kompania handlowa, faktoria, Liga Święta* * lokalizuje w czasie   zawarcie Ligi Świętej (1684)   * lokalizuje w czasie i   przestrzeni pokój w | * lokalizuje w czasie zniesienie zależności lennej Prus Książęcych (1657) * identyfikuje postacie   Karola X Gustawa,  Fryderyka Wilhelma | * lokalizuje w czasie przybycie purytanów do Ameryki (1620), powstania w Portugalii i Katalonii (1640) * identyfikuje postać   Karola IX | * ocenia konsekwencje zmiany układu sił na świecie w XVII w. * ocenia konsekwencje zmiany układu sił nad Bałtykiem w XVII w. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Europie  – wymienia nowe imperia kolonialne i wskazuje zasięg ich wpływów | Karłowicach (1699) i jego  postanowienia   * identyfikuje postać   Gustawa II Adolfa   * przedstawia główne kierunki ekspansji i zdobycze nowych potęg kolonialnych * wyjaśnia, jaką rolę w budowaniu imperiów kolonialnych w XVII w. pełniły kompanie handlowe * omawia okoliczności zahamowania ekspansji tureckiej w Europie w XVII   w. | * wyjaśnia, dlaczego w XVII w. Hiszpania i Portugalia utraciły polityczne znaczenie * wyjaśnia, co spowodowało, że Szwecja i Prusy stały się liczącą potęgą w rejonie Bałtyku * przedstawia przyczyny zakończenia tureckiej ekspansji w Europie | Sudermańskiego  – omawia proces budowania potęgi Szwecji i Prus w XVII w. |  |
| * stosuje pojęcie *barok* * lokalizuje w czasie   barok w Europie (k. XVI –  p. XVIII w.)   * identyfikuje postacie Galileusza, Izaaka Newtona * wymienia cechy charakterystyczne sztuki baroku | * stosuje pojęcia *empiryzm, racjonalizm* * identyfikuje postacie Giovanniego Lorenza Berniniego, Petera Paula Rubensa, Rembrandta van Rijn, Moliera, Jana Sebastiana Bacha, Francisa Bacona, Kartezjusza * wyjaśnia, w jaki sposób sztuka baroku miała wpływać na umacnianie uczuć religijnych katolików * przedstawia cechy charakterystyczne malarstwa i rzeźby   barokowej | * stosuje pojęcia *malarstwo iluzjonistyczne, rokoko,* * identyfikuje postacie Caravaggia, Diega Velázqueza, Johannesa Keplera * wyjaśnia, dlaczego barok nazywano epoką przeciwieństw * charakteryzuje osiągnięcia nauki w okresie baroku * omawia myśl filozoficzną epoki baroku | * identyfikuje postacie Artemisi Gentileschi, Fransa Halsa, Jana Vermeera van Delft, Judith Leyster, Calderona de la Barci, Lope de Vegi, Jerzego Fryderyka Haendela, Claudia Monteverdiego * przedstawia osiągnięcia literatury muzyki i teatru w okresie baroku | – omawia różnice między sztuką baroku w krajach katolickich i protestanckich |
| **Rozdział IV. Rzeczpospolita w XVII w.** | | | | | |
| * stosuje pojęcie *husaria* * lokalizuje w czasie i | – lokalizuje w czasie elekcję  Zygmunta III Wazy (1587), | – stosuje pojęcia  *regaliści, popularyści* | – lokalizuje w czasie  bitwę pod Byczyną | – ocenia zaangażowanie  Rzeczypospolitej w |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| przestrzeni bitwę pod Kircholmem (1605), bitwę  pod Oliwą (1627)   * identyfikuje postać   Zygmunta III Wazy   * wyjaśnia, jaką rolę w prowadzeniu kampanii wojennych odgrywała husaria * wymienia cele polityki zagranicznej Zygmunta III Wazę | rokosz Zebrzydowskiego (1606–1608), wojnę o  ujście Wisły (1626–1629)   * lokalizuje w czasie i przestrzeni rozejm w Starym Targu (1629) i jego postanowienia, rozejm w Sztumskiej Wsi (1635) i jego postanowienia * identyfikuje postacie Jana Zamojskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Mikołaja Zebrzydowskiego, Gustawa Adolfa * przedstawia osiągnięcia   Zygmunta III Wazy   * wyjaśnia, jaką rolę podczas elekcji i w pierwszych latach panowania Zygmunta III Wazy odegrał Jan Zamojski * wymienia przyczyny wybuchu wojny polsko- szwedzkiej o Inflanty * omawia skutki wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją o Inflanty * przedstawia skutki wojny polsko-szwedzkiej o ujście Wisły | * lokalizuje w czasie unię polsko-szwedzką (1592–1599), bitwę pod   Guzowem (1607)   * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Kokenhausen (1601), bitwę pod Białym Kamieniem (1604), bitwę pod Trzcianą (1629) * identyfikuje postać Krzysztofa „Pioruna” Radziwiłła * omawia okoliczności i przebieg elekcji w 1587 r. * wymienia atuty kandydatury Zygmunta Wazy do tronu polskiego * omawia przebieg wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją o Inflanty * przedstawia przebieg i skutki rokoszu Zebrzydowskiego * opisuje przebieg wojny polsko- szwedzkiej o ujście   Wisły | (1588)   * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod bitwę pod Czarnem (1627) * identyfikuje postacie Maksymiliana III, Karola IX Sudermańskiego * wyjaśnia, dlaczego polityka Zygmunta III Wazy budziła niezadowolenie szlachty * omawia, jak doszło do rokoszu Zebrzydowskiego | wojny ze Szwecją za panowania Zygmunta III Wazy |
| * stosuje pojęcie   *dymitriady*   * lokalizuje w czasie I   dymitriadę (1604–1606)   * lokalizuje w czasie i | * lokalizuje w czasie wojnę z Moskwą (1609–1619) * lokalizuje w czasie i przestrzeni rozejm w Dywilinie (1619) i jego | * stosuje pojęcia *patriarchat, Wielka Smuta* * lokalizuje w czasie   Wielką Smutę (1598– | * stosuje pojęcie   *lisowczycy*   * identyfikuje postać   Fiodora I, Dymitra   * wyjaśnia, jak doszło | * ocenia skutki wojen Rzeczypospolitej z Moskwą na początku XVII w. * ocenia politykę |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| przestrzeni bitwę pod Kłuszynem (1610)   * identyfikuje postacie Zygmunta III Wazy, Władysława Wazy * wymienia przyczyny dymitriad * przedstawia skutki wojen Rzeczypospolitej z Rosją w I połowie XVII w. | postanowienia, oblężenie Smoleńska (1633–1634), pokój w Polanowie (1634) i jego postanowienia   * identyfikuje postacie Dymitra Samozwańca, Stanisława Żółkiewskiego, Michała Romanowa * opisuje przebieg i skutki wojny Rzeczypospolitej z Rosją * omawia przebieg i skutki   wojny o Smoleńsk | 1613), rządy Polaków w  Moskwie (1610–1612)   * identyfikuje postacie Borysa Godunowa, Jerzego Mniszcha, Maryny Mniszchówny, Dymitra II Samozwańca, Wasyla Szujskiego * omawia przebieg i skutki I dymitriady * przedstawia przebieg i skutki II dymitriady * wymienia cele polityki wschodniej państwa polsko-litewskiego za rządów Zygmunta III   Wazy i Władysława IV | do Wielkiej Smuty w  Rosji   * wyjaśnia, w jakich okolicznościach Polacy utracili władzę na Kremlu * omawia zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w wyniku jej wojen ze Szwecją i Rosją w I połowie XVII w. | zagraniczną Zygmunta  III Wazy |
| * stosuje pojęcie *przedmurze chrześcijaństwa* * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Cecorą (1620), bitwę pod Chocimiem (1621) * wskazuje na mapie obszary Ukrainy * wymienia przyczyny wojen polsko-tureckich * wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolitą nazywano przedmurzem chrześcijaństwa | * stosuje pojęcia *Dzikie*   *Pola, ataman, jasyr*   * identyfikuje postacie Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza * omawia okoliczności wybuchu wojny polsko- tureckiej za panowania Zygmunta III Wazy * przedstawia przebieg i skutki wojny polsko- tureckiej w latach 1620– 1624 | * stosuje pojęcia   *Zaporoże, Sicz*   * lokalizuje w czasie   pokój hetmański (1621),  pokój wieczysty (1624)   * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Ochmatowem (1644) * wskazuje na mapie Zaporoże, chanat krymski * przedstawia organizację wewnętrzną Kozaków * wyjaśnia, jaki wpływ na stosunki polsko- tureckie miała militarna aktywność Tatarów i   Kozaków | – omawia sytuację społeczno-polityczną na kresach Rzeczypospolitej | – ocenia skutki konfliktów Rzeczypospolitej z Turcją w I połowie XVII w. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * lokalizuje w czasie powstanie Chmielnickiego (1648–1658) * identyfikuje postacie Bohdana Chmielnickiego, Jana Kazimierza Wazę * wymienia przyczyny powstań kozackich na Ukrainie * przedstawia skutki powstania Chmielnickiego | * stosuje pojęcie *rejestr*   *kozacki*   * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy pod Żółtymi Wodami (1648), bitwę pod Korsuniem (1648), bitwę pod Piławcami (1648), ugodę w Perejasławiu (1654), unię w Hadziaczu (1658), rozejm w Andruszowie (1667) i jego postanowienia * identyfikuje postać Jeremiego Wiśniowieckiego * przedstawia przyczyny, powstania Chmielnickiego * wyjaśnia, jakie były postanowienia i skutki ugody w Perejasławiu * wymienia postanowienia unii w Hadziaczu i jej konsekwencje | * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy pod oblężenie Zbaraża (1649), ugodę   zborowską (1649), bitwę pod Beresteczkiem (1651), bitwę pod Białą Cerkwią (1651), bitwę pod  Batohem (1652), ugodę w Żwańcu (1653), bitwy pod Połonką i Cudnowem (1660)   * identyfikuje postać   Iwana Wyhowskiego   * omawia przebieg powstania Chmielnickiego * wymienia postanowienia ugody zborowskiej i jej konsekwencje * omawia przebiegi   skutki wojny z Rosją o Ukrainę | * wyjaśnia, jaki wpływ na bunty kozackie miało poczucie odrębności wyznaniowej i etnicznej * wyjaśnia, jakie cechy armii kozackiej sprawiły, że była ona pożądaną siłą zbrojną na kresach Rzeczypospolitej | * ocenia politykę Rzeczypospolitej wobec Kozaków * ocenia wpływ powstania Chmielnickiego na sytuację państwa polsko-litewskiego |
| * stosuje pojęcia *oligarchia magnacka, liberum veto* * lokalizuje w czasie pierwsze zastosowanie *liberum veto* (1652),   potop szwedzki (1655–  1660)   * identyfikuje postacie Jana Kazimierza, Stefana Czarnieckiego | * stosuje pojęcia *wojna partyzancka, wojna podjazdowa, ksenofobia* * lokalizuje w czasie pokój w Oliwie (1660), abdykację Jana Kazimierza (1668) * lokalizuje w czasie i przestrzeni kapitulację pod Ujściem (1655), ugodę w Kiejdanach (1655), obronę Jasnej Góry (1655), bitwę | * stosuje pojęcie *śluby*   *lwowskie*   * lokalizuje w czasie traktat w Radnot (1656), śluby lwowskie   (1656), traktaty welawsko-bydgoskie (1657), rokosz  Lubomirskiego (1665)   * identyfikuje postacie   Janusza Radziwiłła, | * stosuje pojęcie *elekcja*   *vivente rege*   * lokalizuje w czasie wypędzenie arian (1658), bitwę pod   Mątwami (1666)   * opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów | * ocenia postawę magnatów polskich wobec wojny ze Szwecją * ocenia plany reform Jana Kazimierza Wazy * ocenia proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej w XVII w. * ocenia konsekwencje |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia przyczyny potopu szwedzkiego * opisuje zniszczenia Rzeczypospolitej po potopie szwedzkim | pod Warką (1656)   * identyfikuje postacie Karola X Gustaw, Władysława Sicińskiego * przedstawia osiągnięcia   Jana Kazimierza   * wyjaśnia, dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się momentem przełomowym w przebiegu wojny ze Szwedami * omawia taktykę, jaką zastosowali Polacy w walce ze Szwedami * przedstawia postanowienia pokoju w Oliwie * wyjaśnia, jakie znaczenie dla funkcjonowania parlamentaryzmu polskiego miało liberum veto | Hieronima Radziejowskiego, Marii Ludwiki Gonazgi, Jerzego Sebastiana Lubomirskiego   * przedstawia przebieg potopu szwedzkiego * przedstawia okoliczności zawarcia traktatu w Radnot i jego postanowienia * wymienia postanowienia traktatów welawsko- bydgoskich i wyjaśnia ich konsekwencje dla Rzeczypospolitej * przedstawia plan reform wewnętrznych proponowany przez Jana Kazimierza * przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rokoszu   Lubomirskiego | * charakteryzuje sytuację wyznaniową w Rzeczypospolitej w połowie XVII w. * wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. | polityczne, społeczne i gospodarcze wojen Rzeczypospolitej w XVII w. |
| * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Wiedniem (1683) * identyfikuje postać Jana III Sobieskiego * omawia przyczyny, przebieg i skutki wyprawy wiedeńskiej Jana III Sobieskiego | * lokalizuje w czasie powstanie Ligi Świętej (1684) * lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Buczaczu (1772) i jego postanowienia, bitwę pod Chocimiem (1673), pokój   Grzymułtowskiego (1686) i jego postanowienia, pokój  w Karłowicach (1699) i jego | * stosuje pojęcia   *malkontenci, fakcja*   * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Podhajcami (1667), kapitulację Kamieńca Podolskiego (1672), rozejmu w Żurawnie (1676) i jego postanowienia, bitwę   pod Parkanami (1683), | * identyfikuje postać   Piotra Doroszenki   * wymienia postanowienia rozejmu w Żurawnie * wyjaśnia, jaką rolę w polityce Jana III Sobieskiego miała współpraca z Francją * opisuje sytuację   wewnętrzną i położenie | * ocenia panowanie   Jana III Sobieskiego   * ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | postanowienia   * identyfikuje postać Michała Korybuta Wiśniowieckiego * przedstawia osiągnięcia Jana III Sobieskiego * przedstawia rolę Jana Sobieskiego w wojnach polsko-tureckich * wymienia postanowienia pokoju w Buczaczu * przedstawia międzynarodowe znaczenie Rzeczypospolitej jako przedmurza chrześcijaństwa * wymienia postanowienia   pokoju Grzymułtowskiego   * przedstawia postanowienia pokoju w Karłowicach | * identyfikuje postać Marii Kazimiery d’Arquien * omawia panowanie Michała Korybuta Wiśniowieckiego * wyjaśnia, jak doszło do wojny z Turcją w latach 60. XVII w. i omawia jej przebieg * omawia okoliczności elekcji Jana III Sobieskiego * charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w wyniku wojen z Turcją w XVII w. * wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolita zaangażowała się w działalność Ligi Świętej * przedstawia znaczenie pokoju w Karłowicach dla Rzeczypospolitej i   Europy | międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669–1696  – przedstawia, jak zmieniały się założenia polityki zagranicznej Jana III Sobieskiego |  |
| * stosuje pojęcie   *sarmatyzm*   * lokalizuje w czasie barok w Polsce (k. XVI– poł. XVIII w.) i sarmatyzm (XVII w.) * wymienia cechy charakterystyczne kultury sarmatyzmu | * stosuje pojęcie   *orientalizacja*   * identyfikuje postacie Jana Andrzeja Morsztyna, Jana Chryzostoma Paska * przedstawia cechy charakterystyczne dla architektury, sztuki i literatury baroku w Polsce * wyjaśnia, dlaczego | * identyfikuje postacie Tylmana z Gameren, Jana Heweliusza * omawia okoliczności upowszechnienia się kultury baroku w Rzeczypospolitej * wyjaśnia, w jaki   sposób przywiązanie do katolicyzmu wpływało | * identyfikuje postacie Macieja Kazimierza Sarbieskiego, Anny Stanisławskiej, Elżbiety Drużbackiej, Zbigniewa Morsztyna, Wacława Potockiego, Kaspra Niesieckiego * określa, jaki wpływ na architekturę polskiego | – ocenia przejawy sarmatyzmu w mentalności i życiu codziennym szlachty polskiej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sarmatyzm stał się ideologią szlachty polskiej | na rozwój sztuki baroku w Polsce  – wyjaśnia wpływ szlachty na sztukę i literaturę baroku w Polsce | baroku miał mecenat królewski, kościelny i magnacki  – omawia rozwój nauki i  oświaty w Rzeczpospolitej w XVII w. |  |
| **Rozdział V. Europa i świat w okresie oświecenia** | | | | | |
| * stosuje pojęcia *eksplozja demograficzna, rewolucja przemysłowa, fabryka, urbanizacja* * przedstawia przyczyny eksplozji demograficznej w XVIII w. * przedstawia skutki   rewolucji przemysłowej | * stosuje pojęcia *rewolucja agrarna, liberalizm gospodarczy* * lokalizuje w czasie opatentowanie maszyny parowej   przez Jamesa Watta (1769)   * identyfikuje postacie Jamesa Watta, Adama Smitha * wyjaśnia, dlaczego doszło do rewolucji przemysłowej * wyjaśnia, jakie korzyści i zagrożenia wiązały się z mechanizacją produkcji * omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój przemysłu w Wielkiej Brytanii | * stosuje pojęcia *arystokracja pieniądza, kameralizm, fizjokratyzm, leseferyzm* * lokalizuje w czasie skonstruowanie mechanicznej przędzarki (1764) * identyfikuje postać   François Quesnaya   * przestawia skutki społeczne przemian gospodarczych w Wielkiej Brytanii w XVIII w. * omawia zmiany w sposobach produkcji włókienniczej * wyjaśnia, dlaczego rewolucja przemysłowa rozpoczęła się w Wielkiej Brytanii * omawia nowe idee ekonomiczne, które   pojawiły się w XVIII w. | * lokalizuje w czasie opatentowanie tzw. latającego czółenka (1733) * identyfikuje postacie Johna Kaya, Jamesa Hargreavesa * omawia przemiany gospodarcze w Wielkiej Brytanii w XVIII w. * wyjaśnia, w jaki sposób XVIII-wieczne koncepcje ekonomiczne odbiegały od zasad merkantylizmu | – ocenia skutki społeczne przemian gospodarczych w XVIII w. |
| * stosuje pojęcie   *oświecenie*   * lokalizuje w czasie | – stosuje pojęcia *racjonalizm, empiryzm, umowa społeczna,* | – stosuje pojęcia *deizm, ateizm, prawa naturalne* | – stosuje pojęcia *masoneria, sentymentalizm* | – ocenia, czy oczekiwania stawiane w oświeceniu artystom | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| oświecenie w Europie (XVIII w.)   * wyjaśnia, jaką rolę odgrywała edukacja w okresie oświecenia * wymienia cechy charakterystyczne sztuki czasów oświecenia | *trójpodział władzy,*  *klasycyzm*   * identyfikuje postacie Benjamina Franklina, Johna Locka, Karola Monteskiusza, Woltera, Wolfganga Amadeusza Mozarta * charakteryzuje główne idee oświeceniowe * wymienia formy upowszechniania kultury oświeceniowej * charakteryzuje myśl   polityczną epoki oświecenia | * identyfikuje postacie Alessandra Volty, Jamesa Cooka, Denisa Diderota, Andersa Celsjusza * przedstawia genezę oświecenia * wyjaśnia, jakie cele miała realizować literatura oświecenia * wyjaśnia, jakie znaczenie miał rozwój prasy w epoce oświecenia | * identyfikuje postacie Karola Linneusza, Daniela Defoe, Jacquesa i Josepha Montgolfier, Gabriela Fahrenheita, Jacquesa–Louisa Davida * przedstawia osiągnięcia naukowe epoki oświecenia * przedstawia, jakiego społeczeństwa oczekiwali oświeceniowi myśliciele | poszerzały, czy ograniczały  ich możliwość ekspresji  – ocenia poglądy polityczne filozofów i myślicieli oświecenia |
| * stosuje pojęcie   *absolutyzm oświecony*   * lokalizuje w czasie wielką wojnę północną (1700–1721) * identyfikuje postacie Piotra I Wielkiego, Katarzyny II * wyjaśnia, jaką rolę w państwie miał odgrywać władca oświecony | * stosuje pojęcie *józefinizm* * lokalizuje w czasie i przestrzeni powstanie Królestwa Prus (1701),   wojnę siedmioletnią (1756–  1763)   * identyfikuje postacie Fryderyka Wilhelma I, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II * wyjaśnia, co skłoniło XVIII-wiecznych władców absolutnych do podjęcia reform w ich państwach * omawia reformy Piotra I Wielkiego i Katarzyny II Wielkiej * wymienia reformy Marii Teresy i Józefa II | * stosuje pojęcia *sankcja pragmatyczna, państwo policyjne* * lokalizuje w czasie ogłoszenie sankcji pragmatycznej (1713) * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Połtawą (1709) * identyfikuje postacie Fryderyka I Hohenzollerna, Karola VI * przedstawia osiągnięcia Piotra I Wielkiego, Katarzyny II, Fryderyka Wilhelma I, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II * wyjaśnia, jakie cele   przyświecały Piotrowi I | * lokalizuje w czasie wcielenie chanatu krymskiego do Rosji (1763) * wyjaśnia, w jakich okolicznościach wydano w Austrii sankcję pragmatyczną * porównuje reformy wdrażane w Rosji, Prusach i Austrii | * ocenia politykę władców rosyjskich w okresie absolutyzmu oświeconego * ocenia konsekwencje reform oświeceniowych w Austrii i Prusach * ocenia, czy wskutek zmian wprowadzonych przez władców oświeconych poprawił się poziom życia ich poddanych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Wielkiemu i Katarzynie II Wielkiej  – opisuje proces budowania państwa absolutyzmu  oświeconego w Prusach |  |  |
| * stosuje pojęcia *państwo federacyjne, Kongres, Izba reprezentantów, Senat* * lokalizuje w czasie ogłoszenie Deklaracji niepodległości (4 VII   1776), przyjęcie konstytucji Stanów Zjednoczonych (1787)   * identyfikuje postać   Jerzego Waszyngtona   * wymienia przyczyny konfliktu mieszkańców kolonii z władzami brytyjskimi * przedstawia założenia   Deklaracji niepodległości | * stosuje pojęcia *Karta Praw, republikanie, demokraci* * lokalizuje w czasie   „bostońskie picie herbaty”  (1773), wojnę o  niepodległość USA (1775–  1783)   * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Yorktown (1781) * identyfikuje postacie Kazimierza Pułaskiego, Tadeusza Kościuszki * wyjaśnia, dlaczego wydarzenia w Bostonie stały się impulsem do otwartego buntu kolonistów przeciwko władzom metropolii * przedstawia rozwiązania ustrojowe przyjęte w konstytucji Stanów Zjednoczonych * omawia założenia Karty Praw * omawia rolę Polaków w wojnie o niepodległość   Stanów Zjednoczonych | * stosuje pojęcie   *ustawa stemplowa*   * lokalizuje w czasie wprowadzenie ustawy stemplowej (1765) * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Saratogą (1777), postanowienia pokoju w Wersalu (1783) * identyfikuje postać   Thomasa Jeffersona,   * omawia przebieg wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych * wymienia kompetencje prezydenta określone w konstytucji Stanów Zjednoczonych * wyjaśnia, na czym polegał system dwupartyjny w USA | * lokalizuje w czasie ogłoszenie ustawy o herbacie (1773), I kongres Kontynentalny (1774), wybór I   prezydenta USA (1787)   * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Lexington (1775) * przedstawia, jak były zorganizowane kolonie angielskie w Ameryce Północnej * wyjaśnia, jaką rolę w konflikcie między kolonistami a metropolią odgrywały Kongresy Kontynentalne | * ocenia, jaką rolę w toczonych działaniach odegrało ogłoszenie Deklaracji niepodległości * ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej |
| – stosuje pojęcia | – stosuje pojęcia *burżuazja,* | – stosuje pojęcia | – stosuje pojęcie | – ocenia stosunek |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Deklaracja praw człowieka i obywatela, monarchia konstytucyjna*   * lokalizuje w czasie szturm na Bastylię (14 VII 1789), uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela (VIII 1789) * identyfikuje postać Ludwika XVI * wymienia przyczyny rewolucji francuskiej * wymienia postanowienia Deklaracji praw człowieka i obywatela | *Zgromadzenie Narodowe,*  *jakobini, kordelierzy*   * lokalizuje w czasie ogłoszenie się przedstawicieli stanu trzeciego Zgromadzeniem Narodowym (VI 1789) * identyfikuje postacie Marii Antoniny, Maximiliena Robespierre’a, Georgesa Dantona * omawia strukturę francuskiego społeczeństwa stanowego * przedstawia wydarzenia wiązane z wybuchem rewolucji we Francji * wymienia pierwsze reformy konstytuanty | *Zgromadzenie Konstytucyjne (konstytuanta), wielka trwoga*   * lokalizuje w czasie otwarcie Stanów Generalnych (V 1789), powstanie Zgromadzenia Konstytucyjnego/konsty tuanty (VII 1789), ogłoszenia pierwszej konstytucji francuskiej (IX 1791) * identyfikuje postacie Emmanuela–Josepha Sieyèsa, Josepha Marie de La Fayette’a, Jean–Paula Marata * wymienia cele polityczne i społeczne stanu trzeciego * wyjaśnia, w jakich okolicznościach powołano Zgromadzenie Narodowe * przedstawia obozy polityczne ukształtowane w   konstytuancie | *sankiuloci*   * lokalizuje w czasie marsz na Wersal (X 1789) * charakteryzuje sytuację wewnętrzna i zewnętrzną Francji za panowania Ludwika XVI * wyjaśnia, w jakich okolicznościach zwołano Stany Generalne * przedstawia zmiany ustrojowe i społeczne, jakie wprowadziła konstytucja z 1791 r. | Ludwika XVI do wydarzeń rewolucyjnych  – ocenia, jaki wpływ na prace konstytuanty miały działania podejmowane przez mieszkańców Paryża i prowincji |
| * stosuje pojęcia *dyktatura jakobinów, wielki terror, przewrót termidoriański* * lokalizuje w czasie | – stosuje pojęcia *Konwent Narodowy, Komitet Ocalenia Publicznego, Trybunał rewolucyjny, dyrektoriat* | * stosuje pojęcia   *żyrondyści, górale,*  *„bagno”, powstanie w Wandei*   * lokalizuje w czasie | * lokalizuje w czasie i przestrzeni wybuch powstania w Wandei (1793) * przedstawia stosunek | – ocenia znaczenie rewolucji francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| dyktaturę jakobinów (IV  1793–VII 1794), przewrót  termidoriański (VII 1794)   * identyfikuje postać Maximiliena Robespierre’a * przedstawia cechy charakterystyczne dyktatury jakobinów * przedstawia skutki rewolucji francuskiej | * lokalizuje w czasie proklamowanie republiki we Francji (IX 1792), utworzenie Komitetu Ocalenia Publicznego (1793) * omawia okoliczności upadku monarchii we Francji * przedstawia rolę, jaką odgrywał Komitet Ocalenia Publicznego i Trybunał Rewolucyjny * wyjaśnia, jak doszło do przewrotu termidoriańskiego i jakie   były jego konsekwencje | wybuch wojny Francji z Austrią (IV 1792), ścięcie Ludwika XVI (I 1793), ogłoszenie dekretu o podejrzanych (1793), ogłoszenie konstytucji roku III (1795)   * przedstawia przyczyny wojny rewolucyjnej Francji z Austrią i Prusami * omawia okoliczności, w jakich doszło do wprowadzenia dyktatury jakobinów | państw europejskich do  rewolucji we Francji  – przedstawia reakcję państw europejskich na egzekucję Ludwika XVI | społecznej |
| **Rozdział VI. Kryzys i upadek Rzeczypospolitej** | | | | | |
| * stosuje pojęcie   *Collegium Nobilium*   * lokalizuje w czasie obrady sejmu niemego (1717) * identyfikuje postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Konarskiego * wymienia cele polityczne, jakie przyświecały Augustowi II Mocnemu * przedstawia postanowienia sejmu niemego | * stosuje pojęcia *Sejm*   *Niemy, Familia*   * lokalizuje w czasie wielką wojnę północną (1700– 1721), zawarcie traktatu Loewenwolda (1732), założenie Collegium Nobilium (1740) * identyfikuje postacie Augusta III, Stanisława Leszczyńskiego * przedstawia osiągnięcia   Augusta II Mocnego   * przedstawia sytuację wewnętrzną w Rzeczypospolitej w okresie wielkiej wojny północnej * omawia zjawisko | * stosuje pojęcie   *republikanci*   * lokalizuje w czasie elekcję Augusta II Mocnego (1697), konfederację warszawską (1704), pokój w Altranstädt (1706), konfederację   tarnogrodzką (1715), podwójną elekcję (1733), wojnę o  sukcesję polską (1733–  1736)   * identyfikuje postać Karola XII * omawia   zaangażowanie | * lokalizuje w czasie bitwę pod Połtawą (1709), pokój w Nystad (1721) * identyfikuje postać Franciszka Ludwika Contiego * wyjaśnia, w jakich okolicznościach tron w Rzeczypospolitej objął August II Mocny * przedstawia okoliczności i skutki podwójnej elekcji w 1733 r. * porównuje sposób   sprawowania władzy  przez obu królów z | * ocenia polityczne konsekwencje sejmu niemego * ocenia międzynarodowe położenie Rzeczypospolitej za rządów obu Sasów |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ingerencji obcych mocarstw w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej w I poł.  XVIII w.  – wyjaśnia, na czym polegał kryzys parlamentaryzmu polskiego za panowania  Augusta III | Rzeczypospolitej w wielka wojnę północną   * charakteryzuje panowanie Augusta III * przedstawia projekty reform społecznych i politycznych w I   połowie XVIII w. | dynastii Wettinów |  |
| * stosuje pojęcia *Szkoła Rycerska, konfederacja barska, Komisja Edukacji Narodowej* * lokalizuje w czasie elekcję Stanisława Augusta Poniatowskiego (1764), konfederację   barską (1768–1772), ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej (1773)   * lokalizuje w czasie i przestrzeni I rozbiór Rzeczypospolitej (1772) * identyfikuje postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego, Katarzyny II * charakteryzuje reformy pierwszych lat panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego * wymienia prawa kardynalne | * stosuje pojęcia *dysydenci, prawa kardynalne, Rada Nieustająca* * lokalizuje w czasie utworzenie Szkoły Rycerskiej (1765), uchwalenie praw kardynalnych (1768), sejm   rozbiorowy (1773–1775)   * identyfikuje postać Józefa   Pułaskiego   * przedstawia osiągnięcia Stanisława Augusta Poniatowskiego * wymienia reformy sejmu konwokacyjnego * wyjaśnia, w jaki sposób problem dyzunitów wpłynął na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej * wymienia postanowienia sejmu porozbiorowego z lat 1773–1775 | * stosuje pojęcie *konfederacja w Radomiu* * lokalizuje w czasie konfederacje Toruniu, Słucku i Radomiu (1767), tzw. sejm   repninowski (1767–  1768), powołanie Rady  Nieustającej (1775)   * identyfikuje postacie Mikołaja Repnina, Michała Krasińskiego * omawia przebieg ostatniej elekcji w Rzeczypospolitej * wyjaśnia, komu i dlaczego zależało na uchwaleniu tzw. praw kardynalnych * przedstawia przyczyny, przebieg i skutki konfederacji barskiej * omawia okoliczności przeprowadzenia I rozbioru   Rzeczypospolitej | * omawia układ sił politycznych u schyłku panowania Augusta III * wyjaśnia, dlaczego Katarzyna II zdecydowała się osadzić na polskim tronie Stanisława Poniatowskiego * opisuje zmiany terytorialne, społeczne i gospodarcze, jakie przyniósł I rozbiór Rzeczypospolitej | * ocenia reformy sejmu konwokacyjnego i pierwszych lat panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego * ocenia wpływ Rosji na politykę wewnętrzną w Rzeczypospolitej * ocenia skutki I rozbioru Rzeczypospolitej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * stosuje pojęcie *oświecenie stanisławowskie* * lokalizuje w czasie oświecenie w Rzeczypospolitej (poł. XVIII – pocz. XIX w.),   powołanie Komisji Edukacji Narodowej (1773)   * identyfikuje postacie Marcella Bacciarellego, Bernarda Belotta Canaletta * wymienia cechy charakterystyczne oświecenia w Polsce * wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju edukacji odgrywała Komisja Edukacji Narodowej | * stosuje pojęcia *Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, obiady czwartkowe* * lokalizuje w czasie utworzenie Collegium Nobilium (1740), założenie   Szkoły Rycerskiej (1765), powstanie Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych (1775)   * identyfikuje postacie Stanisława Konarskiego, Stanisława Staszica, Ignacego Krasickiego, Wojciecha Bogusławskiego, Juliana Ursyna Niemcewicza * przedstawia osiągnięcia Stanisława Augusta Poniatowskiego * charakteryzuje mecenat królewski w okresie oświecenia * przedstawia osiągnięcia   architektury i sztuki  klasycyzmu w Polsce | * lokalizuje w czasie założenie Teatru Narodowego (1765) * identyfikuje postacie Adama Naruszewicza, Franciszka Bohomolca, Stanisława Trembeckiego * omawia początki oświecenia na ziemiach polskich * omawia rozwój edukacji w Rzeczypospolitej w czasach oświecenia * wyjaśnia, jakie funkcje miała pełnić literatura w okresie oświecenia w Polsce * przedstawia działalność i znaczenie Teatru Narodowego | * identyfikuje postacie Jakuba Fontany, Dominika Merliniego, Jana Piotra Norblina, Franciszka Karpińskiego * przedstawia rozwój nauki w okresie oświecenia w Polsce * wyjaśnia, dlaczego idee oświeceniowe pojawiły się w Rzeczypospolitej z opóźnieniem | – ocenia wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na rozwój kultury oświecenia w Polsce |
| * stosuje pojęcia *Sejm Wielki, Sejm Czteroletni* * lokalizuje w czasie początek obrad Sejmu Wielkiego (X 1788) * identyfikuje postacie Katarzyny II, Stanisława Augusta Poniatowskiego * wymienia pierwsze   reformy Sejmu Wielkiego | * stosuje pojęcia *protektorat, ofiara wieczysta* * lokalizuje w czasie uchwalenie tzw. ofiary wieczystej (1789), ustawę o sejmikach (III 1791), Prawo o miastach królewskich (IV 1791) * identyfikuje postacie | * stosuje pojęcia *rządy królewsko- ambasadorskie, czarna procesja* * lokalizuje w czasie likwidację Rady Nieustającej (1789), tzw. czarną procesję (1789), przymierze z   Prusami (1790) | * lokalizuje w czasie spotkanie w Kaniowie (1787) * charakteryzuje sytuację Rzeczypospolitej po I rozbiorze * wyjaśnia, jakie znaczenie dla planów reform ustrojowych | * ocenia reformy Sejmu   Wielkiego   * ocenia wpływ reform sejmowych z 1791 na ustrój Rzeczypospolitej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – wymienia reformy  sejmu z 1791 r. | Stanisława  Staszica, Hugona Kołłątaja,  Ignacego Potockiego   * wyjaśnia, w jakich okolicznościach zwołano Sejm Wieki * charakteryzuje stronnictwa Sejmu Wielkiego i ich programy * omawia reformy Sejmu   Wielkiego | * identyfikuje postacie Stanisława Małachowskiego, Kazimierza Nestora Sapiehy, Stanisława Szczęsnego Potockiego, Franciszka Ksawerego Branickiego, Seweryna Rzewuskiego, Adama Kazimierza Czartoryskiego, Jana Dekerta * wyjaśnia, na czym polegały rządy królewsko- ambasadorskie * wyjaśnia, w jakich okolicznościach Sejm Wielki przekształcił się   w Sejm Czteroletni | miał zjazd w Kaniowie |  |
| * stosuje pojęcie   *konfederacja targowicka*   * lokalizuje w czasie uchwalenie Konstytucji 3   maja (1791), konfederację targowicką (1792)   * lokalizuje w czasie i przestrzeni II rozbiór Rzeczypospolitej (1793) * identyfikuje postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki * wymienia   postanowienia | * stosuje pojęcie wojna w obronie konstytucji * lokalizuje w czasie wojnę w obronie Konstytucji 3 maja (1792–1793), sejm rozbiorowy w Grodnie (1793) * identyfikuje postacie Ignacego   Potockiego, Hugona Kołłątaja, Stanisława Szczęsnego Potockiego, Seweryna Rzewuskiego, Franciszka Ksawerego Branickiego, Józefa  Poniatowskiego | * lokalizuje w czasie przystąpienie Stanisława Augusta Poniatowskiego do konfederacji targowickiej (1792) * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Zieleńcami (1792), bitwę pod Dubienką (1792) * identyfikuje postać Szymona Kossakowskiego * przedstawia   okoliczności uchwalenia | * identyfikuje postacie Scipione Piattolego, Fryderyka Augusta * przedstawia stosunek społeczeństwa Rzeczypospolitej do Konstytucji 3 maja | * ocenia postawę inicjatorów konfederacji targowickiej * ocenia postawę Stanisława Augusta Poniatowskiego w czasie wojny w obronie konstytucji * ocenia znaczenie Konstytucji 3 maja dla dalszych dziejów Polski |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Konstytucji 3 maja | * charakteryzuje zmiany ustrojowe i społeczne wprowadzone na mocy Ustawy rządowej * wymienia postanowienia sejmu grodzieńskiego z 1793 r. * opisuje zmiany terytorialne i polityczne, jakie przyniósł II rozbiór Rzeczypospolitej | Konstytucji 3 maja   * wyjaśnia, jaki stosunek do wprowadzanych reform miały państwa ościenne * omawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej * przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja * przedstawia   okoliczności II rozbioru  Rzeczypospolitej |  |  |
| * stosuje pojęcie   *insurekcja*   * lokalizuje w czasie powstanie kościuszkowskie (1794–   1795)   * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Racławicami (4 IV 1794), III rozbiór Rzeczypospolitej (1795) * identyfikuje postać Tadeusza Kościuszki * przedstawia przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego * omawia skutki upadku powstania kościuszkowskiego | * stosuje pojęcie *Uniwersał połaniecki* * lokalizuje w czasie ogłoszenie aktu insurekcji (24 III 1794), ogłoszenie Uniwersału połanieckiego (V 1794) * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Szczekocinami (6 VI 1794), bitwę pod Maciejowicami (10 X 1794), rzeź Pragi (XI   1794)   * identyfikuje postacie Jana Kilińskiego, Jakuba Jasińskiego, Aleksandra Suworowa * przedstawia osiągnięcia Tadeusza Kościuszki * wyjaśnia, jakie znaczenie   dla przebiegu powstania  miał akt insurekcji Tadeusza | * stosuje pojęcie *Rada*   *Najwyższa Narodowa*   * lokalizuje w czasie wybuch powstania w Warszawie i Wilnie (IV 1794), powołanie Rady Najwyższej Narodowej (V 1794), abdykację Stanisława Augusta Poniatowskiego (XI 1795) * identyfikuje postać   Tomasza Wawrzeckiego   * charakteryzuje sytuację w Rzeczypospolitej po II rozbiorze * przedstawia okoliczności wybuchu powstania kościuszkowskiego * omawia przebieg | * identyfikuje postacie Ignacego Działyńskiego, Fryderyka Wilhelma II * omawia cele i działalność emigracji niepodległościowej | * ocenia znaczenie powstania kościuszkowskiego dla polskiej myśli niepodległościowej * ocenia szanse na zwycięstwo powstania kościuszkowskiego * ocenia panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kościuszki   * wymienia postanowienia   Uniwersału połanieckiego   * opisuje zmiany terytorialne, jakie przyniósł III rozbiór Rzeczypospolitej | insurekcji  kościuszkowskiej  – wyjaśnia, jaką rolę w powstaniu kościuszkowskim pełniła Rada Najwyższa  Narodowa |  |  |
| **Rozdział VII. Epoka napoleońska** | | | | | |
| * stosuje pojęcie *Kodeks Napoleona* * lokalizuje w czasie wydanie Kodeksu Napoleona (1804), koronację cesarską Napoleona (1804) * identyfikuje postać   Napoleona Bonaparte   * wymienia reformy Napoleona Bonaparte * wyjaśnia, jakie znaczenie miało wprowadzenie Kodeksu Napoleona | * stosuje pojęcia *dyrektoriat, konsulat, konkordat* * lokalizuje w czasie rządy dyrektoriatu (1794–1799), rządy konsulatu (1799– 1804), konkordat z papiestwem (1801) * przedstawia osiągnięcia   Napoleona Bonaparte   * charakteryzuje rządy   dyrektoriatu   * charakteryzuje rządy   konsulatu   * opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona jako cesarza Francuzów | * stosuje pojęcia *zamach stanu 18 brumeire’a, plebiscyt* * lokalizuje w czasie pokoju w Campo Formio (1797), bitwę   pod piramidami (1798),  zamach stanu 18  brumaire’a (1799)   * wskazuje na mapie państwa II koalicji antyfrancuskiej * identyfikuje postacie Jeana–Françoisa Champolliona, Józefiny * przedstawia postanowienia pokoju z Campo Formio * przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wyprawy Napoleona do Egiptu * opisuje okoliczności   przewrotu 18  brumaire’a | * lokalizuje w czasie powstanie II koalicji antyfrancuskiej (1799), konstytucję roku VIII (1799) * wyjaśnia, jaką rolę odegrał Napoleon Bonaparte w okresie rządów dyrektoriatu * przedstawia okoliczności zakończenia wojny Francji z I koalicja antyfrancuską | – ocenia rolę i działalność Napoleona Bonaparte w okresie dyrektoriatu i konsulatu |
| * stosuje pojęcie   *blokada kontynentalna*   * lokalizuje w czasie i | * stosuje pojęcie *„bitwa*   *trzech cesarzy”*   * lokalizuje w czasie | * stosuje pojęcie   *Związek Reński*   * lokalizuje w czasie i | – lokalizuje w czasie zawiązanie III koalicji antyfrancuskiej (1805), | – ocenia, jaką rolę w koalicjach antynapoleońskich | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| przestrzeni bitwę pod  Austerlitz (1805)   * identyfikuje postać   Napoleona I   * wyjaśnia, na czym polegała tzw. blokada kontynentalna i jakie miała przynieść skutki | ogłoszenie blokady kontynentalnej (1806)   * lokalizuje w czasie i przestrzeni pokój w Tylży (1807) i jego postanowienia * identyfikuje postacie Franciszka II, Aleksandra I * wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu wojny miała bitwa pod Austerlitz * wymienia postanowienia   pokoju w Tylży   * wyjaśnia, dlaczego Napoleon uchodzi za jednego z najwybitniejszych dowódców w historii | przestrzeni bitwę pod Trafalgarem (1805), bitwę pod Ulm (1805), pokój w Preszburgu (1805) i jego postanowienia, bitwy pod Jeną i Auerstedt (1806), bitwy pod Iławą Pruską i Frydlandem (1807), bitwę pod  Wagram (1809), zajęcia Hiszpanii przez Napoleona (1808)   * identyfikuje postacie Horacego Nelsona, Marii Ludwiki * wskazuje na mapie państwa III i IV koalicji antyfrancuskiej * przedstawia militarne   osiągnięcia Napoleona I   * wymienia postanowienia pokoju w Preszburgu * wyjaśnia, dlaczego w 1809 r. Napoleon osiągnął szczyt swojej   potęgi | powstanie IV koalicji antyfrancuskiej (1806)   * omawia przebieg wojny Francji z III koalicją antyfrancuską * przedstawia przebieg wojny Francji z IV koalicją antyfrancuską | odegrała Wielka  Brytania |
| * stosuje pojęcie *Wielka Armia* * lokalizuje w czasie i przestrzeni wyprawę Napoleona na Moskwę (1812–1813) * wymienia przyczyny   wojny Napoleona I z Rosją | * stosuje pojęcia *taktyka spalonej ziemi, „bitwa narodów”* * lokalizuje w czasie abdykację Napoleona (1814), 100 dni Napoleona   (1815)   * lokalizuje w czasie i | * stosuje pojęcie *„druga wojna polska”* * lokalizuje w czasie pokój paryski (1814) * lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Borodino (1812), bitwę   nad Berezyną (1812) | * lokalizuje w czasie powstanie VII koalicji antyfrancuskiej (1815) * wyjaśnia, dlaczego społeczeństwo francuskie poparło powrót Napoleona w   1815 r. | * ocenia, która z bitew stoczonych przez Napoleona w latach 1812–1815 najsilniej wpłynęła na losy Europy * ocenia znaczenie   epoki napoleońskiej dla  losów Francji i Europy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – wymienia konsekwencje klęski Napoleona I w 1814 r. | przestrzeni bitwę pod Lipskiem (1813), bitwę pod Waterloo (1815)   * identyfikuje postacie Aleksandra I, Michaiła Kutuzowa * wyjaśnia, na czym polegała potęga Wielkiej Armii * przedstawia konsekwencje bitwy pod   Waterloo | * omawia przebieg wyprawy Napoleona I na Moskwę * przedstawia czynniki, które zadecydowały o klęsce wyprawy * wyjaśnia, jakie znaczenie dla walczących stron miała bitwa pod Lipskiem |  |  |
| * stosuje pojęcie *Legiony*   *Polskie*   * lokalizuje w czasie utworzenie Legionów Polskich we Włoszech (1797) * identyfikuje postacie Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego * omawia organizację Legionów Polskich we Włoszech | * stosuje pojęcie *Legia*   *Naddunajska*   * lokalizuje w czasie utworzenie Legii Naddunajskiej (1799), wysłanie polskich oddziałów na Santo Domingo (1802) * identyfikuje postać Karola   Kniaziewicza   * opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech * przedstawia znaczenie Legionów Polskich we   Włoszech | * lokalizuje w czasie utworzenie pokój w Lunéville (1801) * opisuje udział Legionów Polskich w kampaniach wojsk napoleońskich * przedstawia konsekwencje udziału Legionów w walkach na Santo Domingo | * omawia cele i oczekiwania polskiej emigracji po powstaniu Kościuszkowskim i III rozbiorze Rzeczypospolitej * wyjaśnia, dlaczego spadło zainteresowanie Francji wykorzystaniem potencjału militarnego Legionów Polskich | – ocenia wkład Polaków w budowanie hegemonii Francji napoleońskiej w Europie |
| * lokalizuje w czasie ogłoszenie konstytucji Księstwa Warszawskiego (1807), powstanie Królestwa Polskiego (1815) * lokalizuje w czasie i   przestrzeni Księstwo | * stosuje pojęcie *dekret*   *grudniowy*   * lokalizuje w czasie pokój w Tylży (1807), dekret grudniowy (1807), * lokalizuje w czasie i   przestrzeni bitwę pod  Raszynem (1809), bitwę | * stosuje pojęcie   *Komisja Rządząca*   * lokalizuje w czasie powołanie Komisji Rządzącej (1807), bitwę   pod Frydlandem (1807)   * lokalizuje w czasie i   przestrzeni pokój w | * omawia organizację władz na ziemiach polskich zajętych przez wojska napoleońskie w 1807 r. * wyjaśnia, czemu Księstwo Warszawskie   nie było w pełni | – ocenia politykę Napoleona wobec Polaków |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Warszawskie (1807–  1812)   * identyfikuje postać Jana   Henryka Dąbrowskiego   * charakteryzuje ustrój   Księstwa warszawskiego   * wymienia reformy społeczne zrealizowane w Księstwie Warszawskim | pod Somosierrą (1809), bitwę pod Lipskiem (1813)   * identyfikuje postać Józefa   Poniatowskiego   * wyjaśnia, jaką rolę w powstaniu Księstwa Warszawskiego odegrał Jan Henryk Dąbrowski * wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy polskiej miały postanowienia pokoju w Tylży * przedstawia sukcesy i problemy funkcjonowania Księstwa Warszawskiego * omawia okoliczności upadku Księstwa   Warszawskiego | Schönbrunn (1809) i  jego postanowienia   * identyfikuje postacie Stanisława Małachowskiego, Fryderyka Augusta I * przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego * omawia przebieg wojny z Austrią i jej konsekwencje | suwerennym ośrodkiem państwowości polskiej |  |