**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii i teraźniejszości w klasie IIef**

**Rok szkolny 2024/2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| -zna genezę i skutki osłabienia pozycji Stanów Zjednoczonych na świecie na rzecz obozu komunistycznego;   * -wskazuje przyczyny interwencji amerykańskiej w Wietnamie; * -wskazuje strony konfliktu w wojnie Jom Kipur; * -zna i wyjaśnia pojęcie Vietcong | -omawia: przebieg konfliktu w Wietnamie;   * rewolucji islamskiej w Iranie; przyczyny i skutki kryzysu naftowego; * -zna i wyjaśnia pojęcia: doktryna powstrzymywania, efekt domina w Azji Południowo- -Wschodniej, afera Watergate, Czerwoni Khmerzy, ajatollah, rewolucja islamska, kryzys naftowy, embargo, wojna zastępcza; | * -przedstawia reakcje społeczeństwa amerykańskiego na interwencję wojskową w Wietnamie; * -omawia skutki rewolucji islamskiej w Iranie; | * -ocenia rolę mediów podczas wojny w Wietnamie; * ocenia skutki wojny w Wietnamie dla USA; * -charakteryzuje przyczyny i skutki osłabienia pozycji USA w latach 70. XX w.; * -wie, kim byli: Pol Pot, Ruhollah Chomejni; * -charakteryzuje ludobójczą politykę Czerwonych Khmerów w Kambodży | * -ocenia wpływ: wystąpień społecznych w USA na decyzję o dymisji prezydenta Nixona po ujawnieniu afery Watergate, wystąpień społecznych w Iranie na ucieczkę szacha Mohammada Rezy Pahlawiego; |
| * -zna i wyjaśnia terminy: KGB, Specnaz; * -wymienia państwa w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej, w których ZSRS angażował się politycznie i / lub militarnie | * -zna i wyjaśnia pojęcie doradcy wojskowi (sowieccy, kubańscy); * -przedstawia przyczyny sowieckiego zaangażowania w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce; * zna sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w. | * -omawia metody działania ZSRS w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej; * -omawia sposoby realizacji sowieckiej polityki ekspansji w latach 70 XX w. w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce; * -omawia sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w.; * -zna i wyjaśnia pojęcia: wojna somalijsko-etiopska, Sandinowski Front Wyzwolenia Narodowego, mudżahedini, Ludowy RuchWyzwolenia Angoli, | * -charakteryzuje rolę KGB w polityce zewnętrznej ZSRS za czasów Breżniewa; * -wyjaśnia rolę wojsk kubańskich i wietnamskich w sowieckiej polityce; * -charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (uwzględnia kwestię kubańskich „doradców” w Afryce) | -prezentuje informacje na temat roli Ernesto „Che” Guevary w popkulturze;   * -zna doktrynę Breżniewa – wyjaśnia jej założenia i określa, które z działań sowieckich w latach 60. i 70. XX w. można uznać za realizację tej koncepcji -uzasadnia swoją odpowiedź |
| * -zna wydarzenia (i ich daty roczne) stanowiące kolejne etapy w procesie odprężenia w stosunkach USA–ZSRS: zawarcie zbiorowego układu o zakazie prób z bronią jądrową (1963 r.), podpisanie układu o nierozprzestrzenianiu broni atomowej (1968 r.), podpisanie sowiecko- -amerykańskiego układ SALT 1 o ograniczeniu zbrojeń strategicznych (1972 r.); podpisanie Aktu końcowego Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1975 r.); zawarcie amerykańsko-sowieckiego układu SALT 2 (1979 r.); * -rozwija skróty: KBWE, OBWE | * -wymienia przyczyny, dla których USA i ZSRS zdecydowały się rozpocząć politykę odprężenia; * -omawia najważniejsze etapy zawierania porozumień rozbrojeniowych USA–ZSRS; * -wymienia przyczyny, dla których USA odeszły od polityki odprężenia; * -zna i wyjaśnia pojęcie dyplomacja pingpongowa; * wiem, czym zajmowały / zajmują się organizacje: KBWE, OBWE | * -wyjaśnia, na czym polegała polityka odprężenia (détente) w relacjach międzynarodowych w latach 70. XX w.; * -wyjaśnia, jakie znaczenie dla pokoju i odprężenia na świecie miały postanowienia KBWE (Helsinki, 1975 r.); * -omawia okoliczności zawarcia porozumienia z Camp David w 1978 r.; * -wie, kim były wymienione postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Richard Nixon, Henry Kissinger, Jimmy Carter, Ronald Reagan | * -charakteryzuje przełomowe znaczenie unormowania relacji USA–ChRL na początku lat 70. XX w.; * -charakteryzuje treść tzw. pięciu koszyków konferencji helsińskiej; * -ocenia znaczenie porozumienia z Camp David z 1978 r. | * -ocenia, czy polityka odprężenia na świecie w latach 70. XX w. była sukcesem czy klęską |
| * -zna i rozumie założenia doktryny Hallsteina i Ostpolitik kanclerza Willy’ego Brandta; * -wymienia najważniejsze wydarzenia związane z kwestią niemieckich reparacji / odszkodowań wojennych na rzecz Polski | * -omawia sytuację społeczno-polityczną w Niemczech Zachodnich po ustąpieniu kanclerza Konrada Adenauera; * -wymienia przyczyny niezadowolenia społecznego w RFN w latach 60. XX w.; * -omawia warunki życia społeczeństwa NRD; * -zna i wyjaśnia pojęcia: restytucja, rewindykacja, Stasi | * -charakteryzuje genezę wystąpień młodzieży w RFN; * -wyjaśnia, na czym polegało przełomowe znaczenie Ostpolitik kanclerza Willy’ego Brandta; * -porównuje standard życia społeczeństwa polskiego i wschodnioniemieckiego; * -wyjaśnia, dlaczego Polska nie odzyskała wielu dzieł sztuki zrabowanych przez Niemców w czasie II wojny światowej | * -analizuje, z czego mogły wynikać różnice w standardzie życia społeczeństwa NRD i PRL, mimo że oba kraje znajdowały się w sferze wpływów ZSRS; * charakteryzuje sposób rozliczenia się Niemiec z dziedzictwem rządów nazistowskich * - podaje przykłady pozytywne i negatywne: działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych w Ludwigsburgu, kariera Heinza Reinefartha, sprawa reparacji i restytucji zagrabionych w Polsce dzieł sztuki; * -ocenia niepociągnięcie do odpowiedzialności karnej wielu niemieckich zbrodniarzy wojennych; * -przygotowuje prezentację na temat zbrodniczej działalności Heinza Reinefartha lub Iwana Demianiuka | * -wyjaśnia, jak polskie władze i społeczeństwo w kolejnych latach po 1945 r. odnosiły się do kwestii rozliczenia Niemiec ze zbrodni z okresu II wojny światowej * -wskazuje różne przykłady reakcji społecznych i działań władz); * -analizuje, w jakim stopniu działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych realizowała zasadę denazyfikacji |
| * zna i wyjaśnia pojęcia: dyplomacja papieska, Stolica Apostolska, Sekretariat Stanu Stolicy Apostolskiej, pontyfikat; * wie, kim były wymienione postacie e, oraz podaje pełnione przez nie funkcje: Jan XXIII, Paweł VI, Jan Paweł I, Jan Paweł II | * wskazuje główne kierunki działania dyplomacji papieskiej po II wojnie światowej; * omawia stosunek papiestwa do ZSRS i państw bloku wschodniego po II wojnie światowej; * wymienia obawy władz PRL związane z wyborem Polaka na papieża | * dostrzega zmiany w dyplomacji papieskiej i łączy je z rozpoczęciem pontyfikatu Jana Pawła II; * omawia dokonania papieży Pawła VI i Jana Pawła II na rzecz pokoju na świecie; * wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla Polski; * porównuje założenia polityki wschodniej Pawła VI i Jana Pawła II (omawia podobieństwa i różnice) | * przedstawia rolę prymasa Stefana Wyszyńskiego w dziejach Kościoła katolickiego w Europie Środkowej i Wschodniej; * omawia rolę papiestwa na konferencji helsińskiej; * omawia zapis dotyczący wolności wyznania zawarty w Akcie końcowym KBWE; * wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla świata; * ocenia działania papieża Jana Pawła II podejmowane w celu przeciwstawienia się komunizmowi na świecie; * ocenia wkład papieża Jana Pawła II w walkę o ochronę praw człowieka i zmianę ustroju w Polsce | * ocenia wkład dyplomacji papieskiej w działania zmierzające do zapewnienia pokoju na świecie; * -ocenia moralną wymowę spotkania Jana Pawła II z Mehmetem Alim Ağcą oraz przebaczenia zamachowcowi przez papieża; * ocenia znaczenie podróży (pielgrzymek) papieża Jana Pawła II dla społeczeństw różnych krajów, do których przybywał (odwołuje się do przykładów) |
| * - wskazuje na mapie państwa, z którymi Chiny są w sporach terytorialnych; * -zna datę roczną masakry na placu Tian’anmen | * -omawia okoliczności dojścia do władzy Denga Xiaopinga; * -wymienia problemy, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga; * -podaje przyczyny protestów studenckich w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.; * -zna i wyjaśnia pojęcia: socjalizm o chińskiej specyfice, kapitalizm państwowy, dekolektywizacja | * -omawia reformy Denga Xiaopinga; * -omawia genezę problemów, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga; * -wyjaśnia sens hasła „jeden kraj, dwa systemy” | * -charakteryzuje zmiany zachodzące w Chinach po śmierci Mao Zedonga (rządy Denga Xiaopinga i początek państwowego kapitalizmu); * -ocenia doktrynę „jeden kraj, dwa systemy”; * -charakteryzuje wystąpienia studenckie w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.; * -ocenia, stosunek świata wobec masakry na placu Tian’anmen | * -ocenia skuteczność chińskiego modelu gospodarczego wprowadzonego przez Denga Xiaopinga; * -wyjaśnia, na czym polegała specyfika chińskiego socjalizmu; * przygotowuje prezentację na temat łamania praw człowieka we współczesnym Hongkongu |
| * -określa najważniejsze cechy gospodarek zachodnich po 1945 r.; * -wskazuje główne przyczyny ukształtowania się doktryny gospodarczej neoliberalizmu; * -wymienia podstawowe założenia thatcheryzmu; * -zna i wyjaśnia pojęcia: państwo opiekuńcze, thatcheryzm, neoliberalizm | * -wymienia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.; * -podaje przyczyny zmiany założeń polityki USA za prezydentury Ronalda Reagana; * -omawia problemy gospodarki brytyjskiej w latach 70. XX w.; * -zna i wyjaśnia pojęcia: nowa prawica, keynesizm (interwencjonizm państwowy), związek zawodowy, stagflacja | * -omawia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.; * -omawia przyczyny ukształtowania się nurtu nowej prawicy w USA; * omawia założenia polityki Ronalda Reagana; * -omawia założenia polityki Margaret Thatcher | * -charakteryzuje przyczyny zmian w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.;   -charakteryzuje różnice programowe między różnymi nurtami politycznymi – socjaldemokratycznym, chadeckim, konserwatywnym i liberalnym charakteryzuje główne założenia gospodarki neoliberalnej w latach 80. XX w.;   * -wyjaśnia znaczenie zwycięstwa wyborczego Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii (1979 r.) i Ronalda Reagana w Stanach Zjednoczonych (1980 r.) dla polityki wewnętrznej i międzynarodowej tych państw | * -wyjaśnia, która z doktryn ekonomicznych – keynesizm czy neoliberalizm – bardziej sprzyja rozwojowi gospodarczemu |
| -wie, w którym okresie Edward Gierek pełnił funkcję I sekretarza KC PZPR;   * zna i wyjaśnia pojęcia: plan 5-letni (1971–1976), plenum, Komitet Centralny, Biuro Polityczne, „propaganda sukcesu”, sklepy komercyjne, maluch (samochód), czyn partyjny; * na podstawie mapy z podręcznika wymienia najważniejsze inwestycje gospodarcze w Polsce epoki Edwarda Gierka; * wie, na czym polegała reorganizacja administracji przeprowadzona w Polsce w 1975 r.; * na podstawie mapy z podręcznika wymienia nazwy województw istniejących od 1975 r.; * wie, że w 1976 r. dokonano zmian w Konstytucji PRL | * na podstawie podręcznika przedstawia karierę polityczną Edwarda Gierka; * zna i wyjaśnia pojęcia: nowelizacja konstytucji, dobrobyt na kredyt, „druga Polska”, Pewex; * omawia najważniejsze wydarzenia i zmiany, które zaszły w Polsce w czasach rządów Gierka w dziedzinach: gospodarki, kultury, sportu * wskazuje elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne; * wymienia zmiany wprowadzone w Konstytucji PRL w 1976 r. i wskazuje skutki ich wprowadzenia (protesty społeczne); * wie, kim był Leonid Breżniew | * -omawia okoliczności objęcia władzy przez Edwarda Gierka; * omawia zmiany wprowadzone w Konstytucji PRL w 1976 r.; * wskazuje rzeczywiste cele reformy administracyjnej z 1975 r.; * -omawia koncepcję budowy „drugiej Polski” i sposoby wdrażania tego projektu w życie; * wyjaśnia cele i skutki „propagandy sukcesu” w epoce Gierka; * -omawia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne; * -przedstawia zmiany wprowadzone w Konstytucji PRL w 1976 r. i wyjaśnia przyczyny protestów społecznych związanych z wprowadzeniem tych zmian; * -wie, kim były / są wymienione postacie, oraz omawia ich polityczną rolę: Piotr Jaroszewicz, Richard Nixon, Jimmy Carter; | * -wyjaśnia genezę przejęcia władzy w PRL przez Edwarda Gierka; * ocenia otwarcie PRL na Zachód dokonane w czasach rządów Edwarda Gierka; * -ocenia trzy kluczowe reformy Edwarda Gierka; * -ocenia skutki nowelizacji Konstytucji PRL w 1976 r. dla PZPR i polskiego społeczeństwa; * -ocenia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne | * -ocenia postawę posła Stanisława Stommy w 1976 r. (rozważa, czy jego postępowanie jest przykładem obywatelskiego nieposłuszeństwa); * -przygotowuje i moderuje klasową debatę na temat: Edward Gierek – funkcjonariusz sytemu komunistycznego czy nowator, który otworzył Polskę na Zachód? |
| * -wymienia wydarzenia, które doprowadziły do protestów robotniczych w 1976 r.; * -podaje przyczyny protestów robotniczych w 1976 r.; * -zna i wyjaśnia pojęcia: Czerwiec 1976, „ścieżka zdrowia”, ZOMO, reglamentacja towarów, kartki żywnościowe | * -omawia sytuację gospodarczą Polski w drugiej połowie lat 70. XX w.; * -omawia przyczyny kryzysu gospodarczego w PRL w latach 70. XX w.; * -omawia przebieg wystąpień społecznych w 1976 r.; * -zna i wyjaśnia pojęcia: pułapka zadłużenia, „manewr gospodarczy” | * -omawia znaczenie pojęcia gospodarka niedoboru i odnosi je do Polski w drugiej połowie lat 70. XX w.; * -porównuje rekcję władz (w tym zastosowane represje) na wystąpienia społeczne w 1970 i 1976 r. | * -charakteryzuje standard życia społeczeństwa polskiego w warunkach gospodarki niedoboru, posługuje się przykładami; * -ocenia skutki wystąpień społecznych z 1976 r. | * - prezentuje temat: Czy uczestnicy wystąpień społecznych z 1976 r. doczekali się zadośćuczynienia za krzywdy i represje, które ich dotknęły?; * -odnajduje relacje osób pamiętających Czerwiec 1976 -prezentuje je w klasie;   jak Polacy pamiętają dzisiaj epokę Gierka |
| * -wymienia formy pomocy dla represjonowanych uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin; * -podaje nazwy organizacji opozycji demokratycznej w Polsce działające w latach 70. XX w.; * -zna i wyjaśnia pojęcia oraz rozwija skróty: opozycja, opozycja demokratyczna, Komitet obrony Robotników / Komitet Samoobrony Społecznej , Studenckie Komitety Solidarności (SKS), Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), Konfederacja Polski Niepodległej (KPN), | * -omawia formy pomocy dla represjonowanych uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin prowadzone przez KOR; * -omawia główne organizacje opozycji demokratycznej działające w Polsce w latach 70. XX w. | * -wyjaśnia znaczenie utworzenia KOR; * -omawia główne formy działania opozycji demokratycznej w Polsce w latach 70. XX w. | * -charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego jako instytucji wspierającej działanie opozycji demokratycznej; * -wyjaśnia, dlaczego opozycja demokratyczna prowadziła działalność w różnych sferach życia społecznego | * -przygotowuje prezentację na temat wybranej organizacji opozycyjnej działającej w Polsce w latach 70. XX w.; * -zbiera informacje i przygotowuje krótką prezentację o działaniu opozycji demokratycznej w latach 70. XX w. swoim regionie |
| -wymienia najważniejsze problemy gospodarcze Polski na przełomie lat 70. I 80. XX w.;  -wymienia przykładowe postulaty strajkujących robotników z sierpnia 1980 r.;  -wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki | -przedstawia postulaty strajkujących robotników z lipca i sierpnia 1980 r.;  -wymienia postanowienia porozumień sierpniowych;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy, porozumienia sierpniowe;  -wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Anna Walentynowicz, Bronisław Geremek, Mieczysław Jagielski | -charakteryzuje sytuację gospodarczą w Polsce w 1980 roku  -wyjaśnia rolę Międzyzakładowych Komitetów Strajkowych w rozmowach strajkujących robotników z władzami;  -przedstawia konsekwencje zawarcia porozumień sierpniowych;  -zna i wyjaśnia pojęcia: „przerwy w pracy”, karnawał „Solidarności”;  -wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Bogdan Borusewicz, Andrzej Gwiazda, Bogdan Lis | -ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były możliwe do spełnienia;  -wyjaśnia, na czym polegała różnica między strajkami z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami robotników;  -przedstawia reakcję władz PZPR na porozumienia sierpniowe;  -przedstawia znaczenie Posłania I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność” do ludzi pracy Europy Wschodniej;  -zna i wyjaśnia pojęcie Niezależne Zrzeszenie Studentów;  -wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jan Olszewski, Lech Kaczyński | -ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były najbardziej niewygodne dla władzy - uzasadnia swoje stanowisko;  zbiera informacje o działalności NSZZ „Solidarność” lub NSZZ „Solidarność” RI, lub NZS w swoim regionie;  pracy Europy Wschodniej;  -wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Władysław Siła-Nowicki, Marian Jurczyk |
| -wymienia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego;  -wymienia przykładowe ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego;  -wymienia przykładowe represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego, internowanie, godzina milicyjna,  -wie, kim był gen. Wojciech Jaruzelski, i przedstawia jego historyczną rolę | -charakteryzuje ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego;  przedstawia represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;  -wymienia przykładowe formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;  -wyjaśnia, jaką rolę odgrywała militaryzacja niektórych zakładów pracy i środków masowego przekazu;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Patriotyczny Ruch Odrodzenia Narodowego, Tymczasowa Komisja Koordynacyjna, pacyfikacja kopalni „Wujek”; gen. Czesław Kiszczak, Jan Dobraczyński, Jerzy Popiełuszko | -przedstawia stosunek PZPR do „Solidarności”;  charakteryzuje formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;  -przestawia rolę i działania Kościoła po wprowadzeniu stanu wojennego;  -przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;  -zna i wyjaśnia pojęcia: prowokacja bydgoska, „Solidarność Walcząca”;  -wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: płk Ryszard Kukliński, Józef kard. Glemp, Władysław Frasyniuk, Kornel Morawiecki | -ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego;  -ocenia znaczenie powstania nielegalnych organizacji, w tym struktur „Solidarności” dla umacniania oporu społeczeństwa;  -przedstawia reakcję ZSRS na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;  -przedstawia pomoc społeczeństw zachodnich i środowisk emigracyjnych dla Polaków w czasie stanu wojennego | -ocenia, czy władze PRL, wprowadzając stan wojenny, osiągnęły zamierzone cele i przywróciły pełną kontrolę nad społeczeństwem;  -wyjaśnia jak wyglądały realia stanu wojennego w jego regionie |
| -charakteryzuje kryzys gospodarczy w ZSRS i krajach bloku wschodniego;  charakteryzuje kryzys społeczny w ZSRS;  -zna i wyjaśnia pojęcia: bumelant, amnestia, indoktrynacja | -wyjaśnia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS i krajach bloku wschodniego;  -charakteryzuje kryzys społeczny w krajach bloku wschodniego;  -charakteryzuje relacje między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi;  -zna i wyjaśnia pojęcia: „imperium zła”, „gwiezdne wojny” | -wyjaśnia przyczyny wyścigu zbrojeń na początku lat 80. XX w.;  -wymienia przykładowe organizacje opozycyjne w krajach bloku wschodniego;  -przedstawia postawy społeczeństw państw komunistycznych wobec władzy;  -zna i wyjaśnia pojęcia: dysydent, azyl polityczny, Karta 77, Konfederacja Polski Niepodległej;  -wie, kim były wymienione postacie: Aleksander Sołżenicyn, Andriej Sacharow | -charakteryzuje politykę władz ZSRS wobec ludzi, którzy się z nimi nie zgadzali;  -przedstawia zasięg wpływów organizacji opozycyjnych w społeczeństwach państw komunistycznych i wyjaśnia jego przyczyny;  -wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jurij Andropow, Konstantin Czernienko | -zbiera informacje o kontaktach polskich organizacji opozycyjnych z organizacjami opozycyjnymi w krajach bloku wschodniego;  -porównuje wpływy organizacji opozycyjnych na społeczeństwo w Polsce i innych krajach bloku wschodniego |
| -zna wymienia reformy wewnętrzne przeprowadzone w ZSRS przez Michaiła Gorbaczowa;  -przedstawia relacje między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa;  -zna i wyjaśnia pojęcia: pierestrojka, głasnost’;  , Ronald Reagan, George Bush | -wyjaśnia, na czym polegały reformy wewnętrzne wprowadzane przez Michaiła Gorbaczowa;  -przedstawia konsekwencje katastrofy elektrowni atomowej w Czarnobylu;  -zna i wyjaśnia pojęcie uwłaszczenie nomenklatury | -przedstawia wpływ reform w ZSRS na sytuację w krajach bloku wschodniego;  -charakteryzuje politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa;  -wyjaśnia przyczyny zmian relacji między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa;  -wie, kim był Mieczysław Rakowski | -ocenia efekty reform wewnętrznych wprowadzonych przez Michaiła Gorbaczowa;  -wyjaśnia wpływ rządów Michaiła Gorbaczowa na pozycję ZSRS w świecie | -ocenia, czy Michaił Gorbaczow zrealizował cele swojej polityki i uzasadnia swoje stanowisko;  -ocenia relacje między państwami bloku wschodniego a ZSRS za rządów Michaiła Gorbaczowa  -porównuje je z relacjami za rządów Leonida Breżniewa |
| -wymienia problemy gospodarcze Polski w II poł. lat 80. XX w.;  -wymienia przykładowe postanowienia Okrągłego Stołu;-zna i wyjaśnia pojęcia: Okrągły Stół, pluralizm, wybory kontraktowe;  -wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, gen. Wojciech Jaruzelski | -przedstawia problemy gospodarcze Polski w II poł. lat 80. XX w.;  -wymienia postanowienia Okrągłego Stołu;  zna i wyjaśnia pojęcia: Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych, Komitet Obywatelski,  -wie, kim był Alfred Miodowicz | -charakteryzuje próby przezwyciężenia trudności gospodarczych podejmowane przez władze;  -przedstawia genezę Okrągłego Stołu;  -przedstawia realizację postanowień Okrągłego Stołu;  -zna i wyjaśnia pojęcia: gruba kreska, desygnacja, Obywatelski Klub Parlamentarny wie, kim był Tadeusz Mazowiecki | -przedstawia reakcje społeczeństwa na postanowienia Okrągłego Stołu;  -ocenia zakres zmian ustrojowych przeprowadzonych na mocy postanowień Okrągłego Stołu;  -wyjaśnia, co spowodowało, że obóz solidarnościowy zdecydował się na utworzenie rządu | -wyjaśnia, dlaczego określenie gruba kreska jest różnie rozumiane;  -wyjaśnia, dlaczego niektóre organizacje opozycyjne krytycznie odnosiły się do ustaleń Okrągłego Stołu i ich realizacji;  -prezentuje informacje na temat wyborów 4 czerwca w jego regionie |
| -wymienia etapy przejmowania władzy przez opozycję w Czechosłowacji, na Węgrzech i w Bułgarii;  -wymienia etapy procesu jednoczenia Niemiec;  zna i wyjaśnia pojęcia: Karta 77, aksamitna rewolucja, Fidesz, Trójkątny Stół, Okrągły Stół;  -wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Václav Havel, Erich Honecker, Helmut Kohl | -przedstawia proces przejmowania władzy przez opozycję w Czechosłowacji, na Węgrzech i w Bułgarii;  -wymienia przyczyny rozpadu ZSRS i Jugosławii;  -wymienia etapy procesu rozpadu ZSRS i Jugosławii;  -zna i wyjaśnia pojęcia: pucz, czystki etniczne,  -wie, kim byli: Borys Jelcyn, Giennadij Janajew | -wyjaśnia przyczyny wzrostu pozycji opozycji w krajach bloku wschodniego;  -przedstawia proces obalenia Nicolae Ceauşescu w Rumunii;  -wyjaśnia trudności związane z procesem jednoczenia Niemiec;  -przedstawia proces rozpadu ZSRS i Jugosławii;  -zna i wyjaśnia pojęcie Wspólnota Niepodległych Państw  -wie, kim był Nicolae Ceauşescu | -omawia genezę powstania Wspólnoty Niepodległych Państw;  -porównuje procesy przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego, wskazując podobieństwa i różnice między procesami zachodzącymi w poszczególnych państwach;  -porównuje przyczyny rozpadu ZSRS i Jugosławii;  -wyjaśnia, dlaczego procesy przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego zostały określone jako Jesień Narodów | -wyjaśnia, dlaczego upadek muru berlińskiego stał się symbolem upadku komunizmu w Europie Środkowo-Wschodniej;  -ocenia, które czynniki odegrały największą rolę w procesie rozpadu ZSRS i Jugosławii oraz jak to wpłynęło na przebieg tych procesów |
| -wymienia problemy gospodarcze Polski na początku lat 90. XX w.;  -przedstawia założenia planu Balcerowicza;  przedstawia wyniki wyborów prezydenckich w 1990 r.  -zna i wyjaśnia pojęcie plan Balcerowicza;  -wie, kim jest Leszek Balcerowicz | -wyjaśnia, które problemy wynikały z polityki gospodarczej władz komunistycznych;  omawia społeczne skutki realizacji planu Balcerowicza;  -zna i wyjaśnia pojęcia: transformacja, bezrobocie strukturalne, hiperinflacja, kuroniówka  -wie, kim był Jacek Kuroń | -charakteryzuje proces prywatyzacji i reprywatyzacji;  -wyjaśnia problemy i konsekwencje procesu prywatyzacji i reprywatyzacji;  -przedstawia przyczyny i przebieg wyborów prezydenckich w 1990 r.;  -zna i wyjaśnia pojęcia: prywatyzacja, reprywatyzacja;  -wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Jarosław Kaczyński, Stanisław Tymiński | -charakteryzuje proces dekomunizacji, odwołując się do przykładów ze swojego regionu;  przedstawia konsekwencje polityczne wyborów prezydenckich w 1990 r.;  -zna i wyjaśnia pojęcie dekomunizacja | * -przedstawia realizację planu Balcerowicza i jego skutki w swoim regionie |
| -zna definicję społeczeństwa obywatelskiego;  -wymienia formy aktywności społecznej;  -wymienia sektory działania organizacji w społeczeństwie obywatelskim;  -zna pojęcia: społeczeństwo obywatelskie, referendum, organizacje pozarządowe | -charakteryzuje czynniki, które wpływają na rozwój społeczeństwa obywatelskiego;  -wymienia przykładowe organizacje pozarządowe - przedstawia ich działania;  -wyjaśnia jakie znaczenie mają organizacje pozarządowe;  -zna i wyjaśnia pojęcia:, organizacje pozarządowe, stowarzyszenie, fundacja, organizacje pożytku publicznego | -wyjaśnia, dlaczego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego ważne są kapitał społeczny i zaufanie społeczne;  -wyjaśnia różnice między stowarzyszeniem a fundacją;  charakteryzuje organizacje pożytku publicznego;  -zna i wyjaśnia pojęcia: kapitał społeczny, zaufanie społeczne, obywatelskie nieposłuszeństwo, wolontariat | -porównuje różne typy organizacji pozarządowych;  -omawia działalność organizacji pozarządowych i ich rolę w kształtowaniu społeczeństwa obywatelskiego na przykładach ze swojego regionu;  -ocenia rolę wolontariatu w kształtowaniu się społeczeństwa obywatelskiego | -ocenia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem obywatelskim i uzasadnia swoje stanowisko;  -daje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa, biorąc pod uwagę klasyczną jego definicję |
| -zna definicje demokratycznego państwa prawa i sprawiedliwości społecznej;  -wymienia różne możliwości rozumienia terminu sprawiedliwość | -wymienia różne typy sprawiedliwości;  -wyjaśnia pojęcia: demokratyczne państwo prawa, sprawiedliwość społeczna | -wymienia różnice pomiędzy różnymi typami sprawiedliwości;  -wyjaśnia różnice pomiędzy sprawiedliwością rozdzielczą a sprawiedliwością wyrównawczą; | * -charakteryzuje rolę sprawiedliwości społecznej w funkcjonowaniu państwa i społeczeństwa; * -uzasadnia, że państwo polskie jest demokratycznym państwem prawa | * -daje przykłady z działań władz państwowych i samorządowych stosowania sprawiedliwości rozdzielczej i sprawiedliwości wyrównawczej |
| -wymienia działania Stanów Zjednoczonych zmierzające do utrzymania ładu na świecie w końcu XX w.;  przedstawia proces globalizacji w gospodarce;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Pustynna Burza, globalizacja;  -wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: George Bush, Saddam Husajn | -wymienia koncepcje świata w końcu XX w. i ich autorów;  -wyjaśnia, na czym polega proces globalizacji;  -charakteryzuje politykę Stanów Zjednoczonych na Bliskim Wschodzie;  -zna i wyjaśnia pojęcia: koniec historii, zderzenie cywilizacji, globalna wioska;  -wie, kim były / są wymienione postacie, oraz -przedstawia ich polityczną rolę: Francis Fukuyama, Samuel Huntington, Zbigniew Brzeziński | -wskazuje różnice pomiędzy koncepcjami świata w końcu XX w.;  -charakteryzuje proces globalizacji w różnych dziedzinach życia | -ocenia, czy można określić Stany Zjednoczone jako żandarma ładu na świecie w końcu XX w.;  -wyjaśnia, w jaki sposób ZSRS usiłował utrzymać wpływy na świecie;  -wie, kim był Michaił Gorbaczow | -ocenia, która z koncepcji świata w końcu XX w. okazała się najbliższa rzeczywistości i uzasadnia swoje stanowisko |
| -wymienia najważniejsze konflikty zbrojne na przełomie XX i XXI w.;  wymienia różnice pomiędzy globalną Północą a globalnym Południem | -wymienia najważniejsze przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.;  -przedstawia proces upadku apartheidu w RPA;  -zna i wyjaśnia pojęcia: apartheid, bantustany;  -wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Nelson Mandela, Frederik de Klerk | -wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych na przełomie XX i XXI w.;  -wyjaśnia przyczyny podziału świata na globalną Północ i globalne Południe;  -wyjaśnia przyczyny konfliktu w Rwandzie;  -zna i wyjaśnia pojęcie konflikt Północ–Południe | -wyjaśnia przyczyny konfliktów religijnych na świecie na przełomie XX i XXI w.;  -charakteryzuje sytuację w Afryce na przełomie XX i XXI w. | -przedstawia i ocenia rolę wojsk ONZ w czasie konfliktu w Rwandzie |