|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie IIef Rok szkolny2024/2025** | | | |  |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| * zna daty: 1492, 1497– –1499, 1519–1522 * zna postacie: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana * wyjaśnia wpływ na wielkie odkrycia geograficzne opanowania przez Turków szlaków łączących Europę ze Wschodem | * zna postacie: Marca Pola, Henryka Żeglarza, Amerigo Vespucciego, Izabeli I Kastylijskiej, Ferdynanda II Aragońskiego * rozumie pojęcia: karawela, astrolabium, busola, kompas, handel lewantyński * charakteryzuje polityczne, gospodarcze i religijne przyczyny odkryć geograficznych | * zna datę: 1488 * zna postać: Bartolomea Diaza * zna cztery wyprawy Krzysztofa Kolumba przez Atlantyk i jego osiągnięcia odkrywcze * charakteryzuje wpływ czynników demograficznych na udział państw Hiszpanii i Portugalii w wielkich odkryciach geograficznych | * rozumie wpływ upadku ostatniej twierdzy Maurów w Hiszpanii na decyzję królewskiej pary o sponsorowaniu wyprawy Krzysztofa Kolumba * charakteryzuje skutki wielkich odkryć geograficznych – polityczne, gospodarcze, poznawcze, naukowe, kulturowe | * omawia dalekosiężne skutki wielkich odkryć geograficznych * ocenia skutki odkryć geograficznych dla ludów nowo odkrytych lądów i dla Europejczyków |
| * zna daty: 1494, 1519, 1532 * zna postacie: Hernána Cortésa, Francisca Pizarra * rozumie pojęcia: konkwistador, faktoria, * wymienia główne postanowienia traktatu w Tordesillas * wskazuje ć na mapie trasy najważniejszych podróży odkrywców | * zna postacie: Pedra Álvaresa Cabrala, Johna Cabota * wyjaśnia , w jaki sposób powstały pierwsze imperia kolonialne * wskazuje na mapie strefy wpływów – hiszpańską i portugalską z 1494 r. | * zna datę: 1534 * zna różnice w organizacji kolonii hiszpańskich i portugalskich * potrafi wyjaśnić wpływ odkrycia i opanowania nowych lądów przez Europejczyków na gospodarkę kapitalistyczną | * zna postacie: Montezumy II, Atahualpy * rozumie negatywne skutki powstania imperiów kolonialnych * potrafi opisać proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w. | * zna pierwszą angielską osadę w Ameryce Północnej * zna pierwszą holenderską faktorię w Ameryce Północnej * potrafi wskazać na mapie Jamestown, Quebec, Manhattan, Nowy Amsterdam * ocenia politykę kolonizatorów wobec podbitej ludności |
| * zna postacie: Johannesa Gutenberga, Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika, Leonarda da Vinci, Michała Anioła oraz ich dzieła * rozumie pojęcia: renesans, humanizm, znaczenie wynalazku Gutenberga i doniosłość odkrycia Mikołaja Kopernika * podaje przykłady dzieł sztuki renesansowej | * zna postacie:Rafaela Santi,Tycjana oraz ich dzieła * zna charakterystyczne cechy sztuki renesansowej * przedstawia poglądy głównych myślicieli renesansu * wymienia dzieła głównych twórców epoki | * zna główne idee zawarte w dziełach Utopia Tomasza Morusa * zna postacie:Sandra Botticellego, Albrechta Dürera, Filippa Brunelleschiego, Dantego Alighieri, Francesca Petrarki i pojęcia: attyka, krużganki, portyk Człowiek witruwiański | * zna postacie: Hieronima Boscha, Pietera Bruegla Starszego, Galileusza oraz ich dzieła i osiągnięcia * rozumie pojęcie: człowiek renesansu * wie dlaczego renesansowym twórcom przyświecała myśl rzymskiego komediopisarza: Człowiekiem jestem i sądzę, że nic, co ludzkie, nie jest mi obce * podaje przykłady pisarzy i poetów tworzących w językach narodowych | * rozumie znaczenie bogatych rodów Medyceuszy i Sforzów dla szerzenia się idei renesansu * dostrzega i omawia rolę mecenatu artystycznego – Kościoła, dworu, rodów mieszczańskich |
| * zna datę: 1517 , postacie:Marcina Lutra, Jana Kalwina, przyczyny wystąpienia Marcina Lutra * rozumie pojęcia: odpust, celibat, reformacja, luteranizm, kalwinizm * omawia zasady wyznania luterańskiego | * zna daty 1536,1555,1572 * postacie:Henryka VIII,Henryka Burbona * rozumie pojęcia: Akt supremacji, predestynacja, hugenoci, , pokój w Augsburgu, Augsburskie wyznanie wiary, Noc św. Bartłomieja * zasadę „czyja władza, tego religia * potrafi omówić zasady wyznania kalwińskiego i anglikańskiego | * zna daty: 1524–1526, 1598 * opisuje sylwetkęThomasa Müntzera, * rozumie pojęcia:edykt wormacki, wojna chłopska, banicja, edykt z Nantes * omawia przyczyny polityczne wojen religijnych we Francji, zasady edyktu z Nantes | * zna postacie: Tomasza Morusa, Katarzyny Aragońskiej, Anny Boleyn * rozumie pojęcia: protestantyzm, konsystorz * potrafi wyjaśnić przyczyny konfliktu Henryka VIII z Tomaszem Morusem * wskazać na mapie państwa, w których zwyciężyła reformacja | * zna metody i środki propagandy wykorzystywane przez protestantów i katolików do walki religijnej * potrafi ocenić wpływ kryzysu w Kościele katolickim na szerzenie się haseł reformacji oraz ocenić społeczne, polityczne i kulturowe skutki reformacji |
| * zna daty: 1545–1563 * rozumie pojęcia: herezja, sobór powszechny, reforma Kościoła katolickiego i kontrreformacji * wymienia główne postanowienia soboru trydenckiego | * zna datę: 1534 * postać: Ignacego Loyoli * rozumie pojęcia:   Towarzystwo Jezusowe   * potrafi scharakteryzować działalność jezuitów | * zna datę: 1542 * postać, Giordana Bruna * rozumie pojęcia: Święte Oficjum, konwersja, inkwizycja | * rozumie pojęcia: brewiarz rzymski, Wulgata, Indeks ksiąg zakazanych * ocenić działania podjęte przez Kościół rzymskokatolicki w XVI w. | * zna nowe zakony (poza jezuitami), które podjęły działalność w duchu odnowy Kościoła * rozumie pojęcia: pijarzy, kapucyni, karmelitanki, szarytki, wizytki, urszulanki, |
| * zna daty: 1526, 1588 * postacie: Elżbiety I, Filipa II Habsburga, Ludwika Jagiellończyka * wymienia państwa, które rywalizowały o prymat w Europie Zachodniej w XVI w. * potrafi wyjaśnić okoliczności śmierci Ludwika Jagiellończyka w bitwie pod Mohaczem * wyjaśnia cele polityki Imperium Osmańskiego | * zna daty: 1571, 1581 * zna postacie: Karola V Habsburga, Ferdynanda I Habsburga, Wilhelma Orańskiego * nazwy dynastii rywalizujących o prymat w Europie * potrafi wskazać na mapie terytoria, o które rywalizowały państwa w Europie w XVI w. * wymienia członków Ligi Świętej zawartej w 1571 r. | * zna daty: 1525, 1579 * postacie: Franciszka I Walezjusza, Marii Stuart * przyczyny i konsekwencje bitwy pod Pawią * rozumie przyczyny i skutki wojen włoskich * ocenić politykę Hiszpanów wobec mieszkańców Niderlandów | * zna datę: 1559 * postać: Francisa Drake’a * konsekwencje wojen włoskich dla Francji, Habsburgów i państw włoskich | * rozumie ideę zawierania sojuszów zwanych Ligami Świętymi i ich różnorodne cele polityczne * wyjaśnić rolę Wenecji w zmaganiach z Turcją * wskazać na mapie podział terytorium państwa węgierskiego na trzy części |
| * zna wiek, w którym ukształtowała się gospodarka folwarczno- -pańszczyźniana * rozumie pojęcia: giełda, gospodarka folwarczno- -pańszczyźniana, manufaktura, kapitalizm * wskazać różnice w rozwoju gospodarki w Europie Zachodniej i Środkowo- -Wschodniej | * rozumie pojęcia: system nakładczy, rewolucja cen * ograniczenia produkcji związane z działalnością cechów * przyczyny zwiększania wymiaru pańszczyzny * potrafi wymienić czynniki, które wpłynęły na wzrost demograficzny w Europie w XVI w. | * zna wymiany handlowej w Europie   umowną granicę na Łabie dwóch stref rozwoju gospodarczego Europy   * rozumie pojęcia: kompania handlowa, grodzenie, dualizm gospodarczy * opisać znaczenie odkryć geograficznych | * zna przyczyny migracji w XVI w. * potrafi podać przykłady grup ludności, które migrowały w Europie i do Nowego Świata * porównać proces urbanizacji w różnych częściach Europy w XVI w. | * zna największe domy bankowe w Europie – Fuggerów i Welserów * potrafi wyjaśnić wpływ gospodarki folwarczno- -pańszczyźnianej na stagnację życia gospodarczego w miastach Europy Środkowo- -Wschodniej i pozycję mieszczan |
| * zna daty: 1515, 1525, 1572 * zna postacie: Władysława Jagiellończyka, Ludwika Jagiellończyka, Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta, Albrechta Hohenzollerna * rozumie pojęcia: traktat krakowski, hołd pruski, traktat wiedeński, sekularyzacja, lenno, polityka dynastyczna, złoty wiek * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje podpisania traktatu krakowskiego | * zna daty: 1514, 1519– –1521 * wyjaśnia okoliczności, w których doszło do bitwy pod Orszą * potrafi scharakteryzować stosunki między Rzeczpospolitą a Prusami Zakonnymi, a następnie Prusami Książęcymi * wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu wojny w 1519 r. * potrafi scharakteryzować stosunki Polski z Moskwą w pierwszej połowie XVI w. | * zna daty: 1561, 1563–1570, 1568 * postać: Gottarda Kettlera * rozumie pojęcia: zakon inflancki,, pierwsza wojna północna, Inflanty * potrafi omówić przyczyny, przebieg i skutki pierwszej wojny północnej | * daty: 1531, 1533, 1570 * postacie: Sulejmana I Wspaniałego, Jana Zápolyi * przyczyny i skutki bitwy pod Obertynem * rozumie pojęcia: Hospodarstwo Mołdawskie, Pokucie, tabor, * wyjaśnia przyczyny rywalizacji Rzeczpospolitej z Turcją o Mołdawię * omówia przyczyny i skutki konfliktu Zygmunta Augusta z  Gdańskiem * umie scharakteryzować treść obrazu Jana Matejki Hołd pruski | * zna powiązania rodzinne Jagiellonów z Hohenzollernami i Habsburgami * dlaczego Albrecht Hohenzollern zdecydował się na przejście na luteranizm * potrafi ocenić rolę traktatu wiedeńskiego we wzajemnych stosunkach Jagiellonów i Habsburgów |
| * zna daty: 1454, 1468,   1505   * postać: Jana Łaskiego, Aleksandra Jagiellończyka * miejsce, gdzie odbył się pierwszy sejm walny * pojęcia: demokracja szlachecka, konstytucja Nihil novi, przywileje szlacheckie, sejm walny, trzy stany sejmujące, dlaczego władcy wydawali przywileje dla szlachty * wymienia postanowienia przywileju cerekwicko- -nieszawskiego | * zna daty: 1496, 1518 * skład i kompetencje izby poselskiej i senat * pojęcia: sejmiki ziemskie, sejmiki prowincjonalne, prawo ziemskie * wyjaśnia znaczenie statutów piotrkowskich dla ugruntowania dominującej pozycji szlachty w państwie * opisuje rolę króla, senatu i izby poselskiej podczas obrad sejmu walnego | * zna daty: 1562–1563 * rozumie pojęcia: ruch egzekucyjny królewszczyzna, unia realna, wojsko kwarciane * wyjaśnia, dlaczego nie zrealizowano wielu postulatów ruchu egzekucyjnego | * zna pojęcia:   magnateria, lustracja, rokosz,elekcja vivente rege, elekcja viritim, sejmik przedsejmowy, sejmik relacyjny, sejmik elekcyjny, sejmik deputacki, instrukcje poselskie, uniwersały   * wymienia rodzaje sejmików ziemskich i scharakteryzować ich kompetencje | * zna rolę królowej Bony w dziele lustracji i rewindykacji królewszczyzn * zna przyczyny zwycięstwa politycznego średniej szlachty |
| * zna okres, w którym został zapoczątkowany renesans na ziemiach polskich – połowa XV w. * postacie: Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Mikołaja Kopernika, Bony Sforzy * podać przykładybudowli renesansowych w Polsce * podać przykłady utworów Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza-Modrzewskiego   i ich tematykę | * rozumie pojęcia: cenzura, Kościół narodowy, Akademia Wileńska, Akademia Zamojska, kolegium w Braniewie * opisuje działanie polskiego szkolnictwa w XVI w. | * zna daty: 1501, 1519–1531 * postacie: Filippa Buonaccorsiego (Kallimacha), Franciszka Florentczyka, Bartolomea Berrecciego, Stanisława Orzechowskiego * rozumie pojęcia: arkady, kaplica Zygmuntowska * potrafi wymienić elementy architektury renesansowej i wskazać je w budowlach, takich jak: ratusz w Poznaniu, pałac w Baranowie, Sukiennice w Krakowie, kaplica Zygmuntowska, dziedziniec na Wawelu | * zna datę: 1508 * zna postacie:Marcina Kromera, Marcina Bielskiego, Macieja z Miechowa, Jana Dantyszka, Andrzeja Krzyckiego, Biernata z Lublina, Mikołaja Sępa Szarzyńskiego, Bertranda Moranda * omówia założenia urbanistyczne Zamościa * wskazuje na mapie miejscowości, w których znajdowały się budowle renesansowe | * zna postać, Stanisława Samostrzelnika * pojęcia: modlitewnik królowej Bony, Kodeks Baltazara Behema, * znaczenie mecenatu dla kultury renesansowej * porównać styl gotycki z renesansowym |
| * zna daty: 1573, 1596 * zna wyznania protestanckie w Polsce w XVI w. * rozumie pojęcia: konfederacja warszawska, unia brzeska, tolerancja religijna, unici, obrządek greckokatolicki * zna przyczyny uchwalenia aktu konfederacji warszawskiej | * rozumie pojęcia: bracia polscy pacyfizm, Akademia Rakowska * potrafi scharakteryzować wyznania protestanckie występujące na ziemiach Rzeczpospolitej | * zna postać: Jana Łaskiego * pojęcia: husyci, anabaptyści, bracia czescy, zgoda sandomierska, * wyjaśnia, dlaczego o Rzeczpospolitej zwykło się mówić, że była państwem bez stosów | * zna postacie: Jakuba Wujka, Piotra Skargi * rozumie znaczenie tłumaczenia Biblii Jakuba Wujka dla kultury polskiej * wskazuje na mapie ziemie Rzeczpospolitej, na których hasła reformacji trafiły na podatny grunt | * rozumie pojęcie:menonici * potrafi ocenić rolę kardynała Stanisława Hozjusza w szerzeniu haseł kontrreformacji |
| * zna unie zawierane z Wielkim Księstwem Litewskim w XIV i XV * datę: 1569 * postać: Zygmunta Augusta * pojęcie: unia realna * wyjaśnia różnicę między unią personalną i realną * potrafi wymienić postanowienia unii lubelskiej | * zna datę: 1501 * postać: Aleksandra Jagiellończyka * rozumie pojęcie: inkorporacja * wymienia postanowienia unii w Mielniku * wskazuje ziemie, które zostały wcielone do Korony przez Zygmunta Augusta | * rozumie pojęcia: statut litewski * ocenić znaczenie drugiego statutu litewskiego w przygotowaniach do zawarcia unii realnej * przedstawić strukturę narodowościową Rzeczpospolitej Obojga Narodów | * rozumie korzyści i zagrożenia wynikające z zacieśnienia unii dla strony polskiej i litewskiej * omawia okoliczności powstania Uniwersytetu Wileńskiego | * **rozumie** pojęcia: polonizacja, język ruski, cel namalowania przez Jana Matejkę obrazu Unia lubelska * dokonuje interpretacji treści obrazu Jana Matejki Unia lubelska |
| * zna daty: 1572, 1573, 1576 * postacie: Henryka Walezego, Stefana Batorego * rozumiepojęcia: wolna elekcja (elekcja viritim), artykuły henrykowskie, pacta conventa * wymienia pierwszych królów elekcyjnych | * zna daty: 1574, 1575 * postacie: Anny Jagiellonki, Jana Zamoyskiego * potrafi podać postanowienia zawarte w artykułach henrykowskich * wyjaśnić, czym były pacta conventa | * zna daty: 1577–1582, 1578 * pojęcia: interreks, konfederacja, sejm konwokacyjny, piechota wybraniecka, Trybunał Koronny * wie dlaczego czas bezkrólewia był okresem niebezpiecznym dla państw * wyjaśnia przyczyny wojny z Moskwą za panowania Stefana Batorego * wskazuje na mapie miejsca starć podczas wyprawy Stefana Batorego na Moskwę oraz ziemie przyznane Polsce na mocy rozejmu w Jamie Zapolskim | * postać: Piotra Skargi**:** * potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki konfliktu Stefana Batorego z Gdańskiem * scharakteryzować politykę wewnętrzną i zagraniczną Stefana Batorego | * rozumie znaczenie wolnej elekcji dla systemu demokracji szlacheckiej * ocenia panowanie pierwszych władców elekcyjnych |
| * zna wiek, w którym kształtowała się gospodarka folwarczno- -pańszczyźniana i na czym polegała * pojęcia: pańszczyzna, folwark, dwór szlachecki | * zna datę: 1496 * rozumie pojęcia: koniunktura, monopol, przywiązanie chłopa do ziemi * wyjaśnia, dlaczego zabroniono mieszczanom kupna ziemi oraz obejmowania wyższych urzędów i stanowisk kościelnych * wymienia główne towary eksportowe państwa polsko- -litewskiego w XVI w. | * rozumie pojęcia: zbiegostwo, dyby, miasta główne, miasta prywatne, jarmarki, żupy solne * wymienić postanowienia statutu toruńskiego * potrafi scharakteryzować pozycję chłopów i mieszczan w społeczeństwie polskim w XVI i na początku XVII w. * wyjaśnia, dlaczego władcy mieli monopol na wydobycie soli | * pojęcia: taksy wojewodzińskie, spław wiślany, lichwiarz, * wyjaśnić, z czego wynikał spadek eksportu zboża w Gdańsku w latach 1575–1585 | * bogate rodziny mieszczańskie – Bonerów w Krakowie i Loitzów w Gdańsku * pojęcia: jarmark św. Dominika * zająć stanowisko w dyskusji: „Czy słusznie Gdańsk w XVI w. był uważany za najważniejsze miasto handlowe państwa polsko- -litewskiego?” oraz uzasadnić swoje zdanie |
| * zna daty: 1618–1648 * strony walczące w wojnie trzydziestoletnie * zna pojęcie: defenestracja praska * wymienia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej * wyjaśnia, dlaczego cesarscy namiestnicy zostali wyrzuceni przez okno zamku na Hradczanach * wymienia najważniejsze skutki wojny trzydziestoletniej | * zna postacie: Albrechta von Wallensteina, Gustawa II Adolfa, Ferdynanda II Habsburga, Fryderyka V Wittelsbacha * pojęcia: Unia Ewangelicka (Unia Protestancka), Liga Katolicka, pokój westfalski * umie scharakteryzować sytuację w Rzeszy przed wybuchem wojny trzydziestoletniej * wskazuje na mapie państwa obozu protestanckiego i ich przeciwników | * zna daty: 1620, 1632 * cztery etapy wojny trzydziestoletniej * wyjaśnia skutki pierwszego etapu wojny dla Czechów * wyjaśnia, dlaczego Dania przystąpiła do wojny * potrafi scharakteryzować przyczyny zaangażowania i główne działania wojenne Szwecji * wyjaśnać znaczenie bitew pod Białą Górą i Lützen dla przebiegu wojny trzydziestoletniej | * omawia przyczyny zaangażowania politycznego i działania zbrojne Francji w czasie wojny trzydziestoletniej * wskazuje na mapie decyzje terytorialne pokoju westfalskiego * wyjaśnia wpływ wojny trzydziestoletniej na polityczną, społeczną i gospodarczą sytuację w Europie | * zna przykłady psucia monety przez władców uczestniczących w wojnie trzydziestoletnie * potrafi zająć stanowisko w dyskusji: „Czy słusznie lisowczycy są owiani czarną legendą?” oraz je uzasadnić |
| * zna datę: 1661 * postacie: Ludwika XIV, Armanda Richelieu * pojęcia: absolutyzm, monarchia absolutna, Stany Generalne, hugenoci, Król Słońce * wymienia charakterystyczne cechy absolutyzmu francuskiego za rządów Ludwika XIV | * zna postacie: Ludwika XIII, * pojęcia: regencja, regent, racja stanu, edykt łaski * wpływ zdobycia twierdzy La Rochelle na ogłoszenie edyktu łaski * przyczyny ograniczenia przywilejów politycznych hugenotów * wyjaśnić przyczyny zaangażowania Francji w konflikt z Habsburgami | * daty: 1617–1643, 1642, 1685 * postacie: Jules’a Mazarina, Jeana Baptiste’a Colberta * rozumie politykę merkantylizmu, protekcjonizmu, | * potrafi scharakteryzować politykę zagraniczną Francji w drugiej połowie XVII i na początku XVIII w. * wskazuje na mapie nabytki terytorialne Francji w XVII w. | * zna reformy wprowadzone w armii francuskiej w czasie panowania Ludwika XIV * rozumie pojęcia:muszkiet, dragon, grenadier * zająć stanowisko w dyskusji: „Czy Wersal to oznaka potęgi czy rozrzutności Ludwika XVI?” oraz uzasadnić swoje zdanie |
| * zna daty: 1642–1649, 1688, 1689 * postać: Olivera Cromwella * rozumie pojęcia:wojna domowa w Anglii, nowa szlachta, chwalebna rewolucja, monarchia parlamentarna, Deklaracja praw * potrafi wymienić przyczyny wybucha wojny domowej w Anglii * wymienia najważniejsze cechy monarchii parlamentarnej | * zna daty: 1649, 1653 * postacie: Jakuba I Stuarta, Karol I Stuarta * rozumie pojęcia:purytanie, dyktatura, lord protektor * przedstawić sytuację społeczno-polityczną,  wyznaniową i gospodarczą Anglii w początkach XVII w. * przedstawić okres dyktatury Cromwella * wymienić prawa uzyskane przez parlament na mocy Deklaracji praw | * zna daty: 1651, 1659, 1679 * postacie: Karola II Stuarta, Jakuba II Stuarta, Marii II Stuart, Wilhelma III Orańskiego * pojęcia: prezbiterianie, independenci, Armia Nowego Wzoru, Habeas corpus act, Akt nawigacyjny * opisuje przebieg i skutki angielskiej wojny domowej, wyjaśnić, w jaki sposób doszło do powstania monarchii parlamentarnej | * rozumie pojęcia: Krótki Parlament, Długi Parlament, , Parlament Kadłubowy * omawia rolę Marii II Stuart w objęciu tronu przez Wilhelma III Orańskiego | * zna przyczyny i konsekwencje wojen Anglii ze Szkocją * potrafi wyjaśnić, dlaczego ustawa Habeas corpus act jest uznana za jeden z fundamentów przyszłej brytyjskiej demokracji |
| * zna czas występowania baroku w Europie (koniec XVI w. – połowa XVIII w.) * postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Petera Paula Rubensa, Kartezjusza, Johna Locke’a * rozpoznaje obiekty: kościół Il Gesú w Rzymie, kościół Świętych Apostołów Piotra i Pawła w Krakowie, rzeźba Ekstaza św. Teresy * zna pojęcia:barok, ekspresja, kolumnada, fasada, sarmatyzm, racjonalizm, empiryzm * podaje charakterystyczne cechy baroku * wymienia cechy kultury sarmackiej | * zna daty: 1568–1584, 1643–1644 * wyjaśnić założenia racjonalizmu i empiryzmu * postacie: Francesca Borrominiego, Caravaggia, Moliera, Jana Chryzostoma Paska, Thomasa Hobbesa, Isaaca Newtona, Jana Sebastiana Bacha, Georga Friedricha Händla * pojęcia: światłocień, efekt iluzji, dynamizm, portret trumienny, muzyka organowa, pamiętnikarstwo * przedstawić cechy architektury barokowej, rzeźby | * zna daty: 1668, 1677–1696 * postacie: El Greca, Tylmana z Gameren, Francisa Bacona, Johannesa Keplera, Jana Heweliusza, Antonia Vivaldiego, Wacława Potockiego * obiekty: pałac Ludwika XIV w Wersalu, pałac Peterhof w Petersburgu, pałac króla Jana Sobieskiego w Wilanowie * pojęcia: manieryzm, barok dworski * opisać cechy manieryzmu na przykładzie dzieł El Greca * porównać pałac w Wersalu z pałacem w Wilanowie | * nowe przyrządy do badań skonstruowane w tym okresie – mikroskop, pompa próżniowa, teleskop zwierciadlany * pojęcia: opera, oratorium, kontusz, żupan, pas kontuszowy * scharakteryzować strój sarmacki * wyjaśnia, jaką rolę odgrywała sztuka barokowa w działaniach Kościoła, dworów królewskich i magnackich * przedstawia główne osiągnięcia uczonych doby baroku | * potrafi scharakteryzować twórczość artystów baroku i podać przykłady tworzonych przez nich dzieł architektury, rzeźby, malarstwa, muzyki, literatury * przedstawia rolę portretu trumiennego jako źródła historycznego |
| * zna daty: 1587, 1606 * postacie: Zygmunta III Wazy, Mikołaja Zebrzydowskieg * pojęcia: rokosz Zebrzydowskiego, magnateria, oligarchia * powiązania rodzinne Zygmunta III Wazy z Jagiellonam * potrafi wymienić przyczyny zawiązania się opozycji przeciw królowi Zygmuntowi III Wazie * wymienia postulaty rokoszan | * zna postacie: Maksymiliana III Habsburga, Jana Zamoyskiego * pojęcia: klientelizm, oligarchizacja życia politycznego, wojewoda * wymienić konkurentów Zygmunta Wazy do polskiego tronu * przedstawia przyczyny i rezultat bitwy pod Byczyną * wyjaśnia skutki prób wzmocnienia władzy królewskiej przez Zygmunta III Wazę | * zna daty: 1589, 1607 * wyjaśnia przyczyny regresu gospodarczego w pierwszych dziesięcioleciach XVII w. * wyjaśnia konsekwencje bitwy pod Guzowem * potrafi scharakteryzować wzrost znaczenia magnaterii za panowania Zygmunta III Wazy i ocenić skutki tego zjawiska | * zna datę: 1605 * postacie: Stanisława Lubomirskiego, Piotra Skargi * rozumie pojęcia: kaznodzieja, , Kazania sejmowe * zjawisko zamykania się stanu * potrafi ocenić wpływ poglądów głoszonych przez Piotra Skargę na postawę króla Zygmunta III Wazy * wskazać na mapie Byczynę, Guzów, regiony Rzeczpospolitej, gdzie było najwięcej rezydencji magnackich | * wyjaśnia, przyczyny konfliktu Jana Zamoyskiego z królem * omówić znaczenie magnaterii dla rozwoju kultury w Rzeczpospolitej |
| * zna daty: 1605, 1620, 1621, 1655–1660 * postacie: Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza Wazy, Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, Stefana Czarnieckiego * pojęcia: husaria, hetman, potop szwedzki, pospolite ruszenie * wymienić przyczyny wojen ze Szwecją i z Turcją w XVII w. * zna postanowienia pokoju oliwskiego | * zna daty: 1626,–1629, 1627 * postacie: Augustyna Kordeckiego, Karola X Gustawa * pojęcia: inkorporacja, Kozacy, oo.Paulini, ikona, przeor * wyjaśnić religijny aspekt obrony Jasnej Góry * scharakteryzować rolę husarii w bitwie pod Kircholmem * wskazać na mapie miejsca bitew stoczonych ze Szwecją i z Turcją w pierwszej połowie XVII w. | * zna daty: 1629, 1635, 1660 * pojęcia: uniwersał, konfederacja w Tyszowcach, śluby lwowskie, wojna szarpana * potrafi omówić wojny ze Szwecją o Inflanty i ujście Wisły * przedstawić postawy Polaków w czasie potopu szwedzkiego * wymienić postanowienia rozejmów i traktatów Rzeczpospolitej ze Szwecją * wyjaśnić przyczyny, dla których Jan Kazimierz złożył śluby lwowskie | * zna daty: 1655, 1657 * pojęcia: lenno, traktat welawsko- -bydgoski * potrafi scharakteryzować cele polityki zagranicznej Wazów na tronie polskim * ocenić rezultaty wojen stoczonych przez Rzeczpospolitą w pierwszej połowie XVII w. | * zna postać: Janusza Radziwiłła * rozumie pojęcia: układ w Kiejdanach * potrafi wymienić dzieła malarskie, literackie oraz filmy związane tematycznie z wojnami Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Turcją w XVII w. |
| * zna daty: 1604, 1610, 1648, 1667 * postacie: Dymitra Samozwańca I, Stanisława Żółkiewskiego, Bohdana Chmielnickiego * zna pojęcia: dymitriada, Kozacy, rozejm w Andruszowie i jego postanowienia * wymienia przyczyny wojny z Rosją w pierwszej połowie XVII w. * wyjaśnia znaczenie bitwy pod Kłuszynem * przedstawia przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego | * zna daty: 1605, 1606 * postacie: Iwana IV Groźnego, Borysa Godunowa * pojęcia: wielka smuta, sobór ziemski, carewicz, bojarzy, rejestr kozacki * potrafi omówićprzyczyny i skutki kryzysu wewnętrznego w Rosji * potrafi scharakteryzować rządy Dymitra Samozwańca i ich skutki * wyjaśnia, jaką rolę pełnił rejestr kozacki | * zna daty: 1607–1608, 1609, 1612, 1613, 1618 * postacie: Dymitra Samozwańca II, Wasyla II Szujskiego, Michała Romanowa * rozumie pojęcia: porohy, Sicz, rozejm w Dywilinie * zna okoliczności zamordowania Dymitra Samozwańca I i jak doszło do drugiej dymitriady * wyjaśninia, dlaczego królewicz Władysław nie objął tronu carskiego * wskazać na mapie miejsca bitew oraz ziemie przyznane Rzeczpospolitej na mocy rozejmu w Dywilinie * wyjaśnić okoliczności zapoczątkowania w Rosji panowania dynastii Romanowów | * zna daty: 1649, 1651, 1654, 1654–1667, 1658 * zna postacie: Jeremiego Wiśniowieckiego, Iwana Wyhowskiego * pojęcia:Rzeczpospolita Federacją Trojga Narodów, ataman, ugoda w Perejasławiu, ugoda w Hadziaczu, ugoda pod Zborowem * omówia postanowienia ugody pod Zborowem * wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu i Hadziaczu * przedstawia i pokazuje na mapie przebieg wydarzeń i miejsca bitew w czasie powstania Chmielnickiego | * znadaty: 1656, 1660 * postać: Jerzego Sebastiana Lubomirskiego * wyjaśnia , dlaczego zwycięstwo w bitwie pod Cudnowem zostało zaprzepaszczone * potrafi scharakteryzować uzbrojenie piechoty kozackiej |
| * zna daty: 1648, 1652 * postać: Władysława Sicińskiego * pojęcie: liberum veto * wyjaśnia, wpływ potopu szwedzkiego na załamanie gospodarcze kraju * wyjaśnia okoliczności użycia liberum veto po raz pierwszy na sejmie walnym | * zna daty: 1665–1666, 1668 * rozumie pojęcia: elekcja vivente rege, abdykacja, * wymienia i wskazać na mapie straty terytorialne Rzeczpospolitej w XVII w. * wyjaśnia przyczyny wybuchu rokoszu Lubomirskiego * wyjaśnia przyczyny abdykacji Jana Kazimierza Wazy | * zna daty: 1658, 1666 * postacie: Hieronima Radziejowskiego,: Ludwiki Marii, Jerzego Sebastiana Lubomirskiego * wyjaśnia skutki polityczne bitwy pod Mątwami * podaje przykłady kradzieży dóbr kultury przez Szwedów w XVII w. * wyjaśnić, dlaczego sejm podjął decyzję o wygnaniu braci polskich | * rozumie pojęcia: obstrukcja sejmowa * ocenia rolę zasady liberum veto w funkcjonowaniu demokracji szlacheckiej | * potrafi wyjaśnić, dlaczego Jerzy Sebastian Lubomirski jest postacią kontrowersyjną * ocenić, czy słusznie Hieronima Radziejowskiego uważa się za jednego z największych zdrajców w dziejach Rzeczpospolitej |
| * zna daty: 1672, 1673, 1683 * postacie: Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego * rozumie pojęcia: haracz, sułtan, wezyr, odsiecz wiedeńska * potrafi wymienić postanowienia traktatu w Buczaczu * pokazać na mapie Podole, Buczacz, Chocim, Wiedeń * wyjaśnić, dlaczego król udał się z odsieczą oblężonemu przez Turków Wiedniowi | * znaczenie odsieczy wiedeńskiej w dziejach Europ * wyjaśnić, jak doszło do zwycięstwa sił sprzymierzonych w bitwie pod Wiedniem | * zna daty: 1674, 1676 * postacie: Marysieńki Sobieskiej, Kara Mustafy, Leopolda I Habsburga, Jakuba Sobieskiego * rozumie pojęcie: rozejm w Żurawnie * wyjaśnić znaczenie zwycięstwa pod Chocimiem dla wyboru na króla Jana Sobieskiego | * zna daty: 1684, 1696, 1699 * postacie: Augusta II Mocnego, Krzysztofa Grzymułtowskiego * pojęcia: Liga Święta, lewobrzeżna Ukraina, traktat (pokój) Grzymułtowskiego, pokój w Karłowicach * potrafi wyjaśnić znaczenie bitew pod Parkanami * wymienić państwa, które zawiązały Ligę Świętą * wymienić postanowienia pokoju Grzymułtowskiego i pokoju w Karłowicach | * wyjaśnia przyczyny, przebieg i skutki bitwy pod Podhajcami * wymienia dzieła artystyczne, których tematem była wiktoria wiedeńska |
| * postacie: Woltera, * rozumie pojęcia: prawa naturalne, oświecenie, rewolucja naukowa, empiryzm, racjonalizm * potrafi wymienić główne cechy oświecenia * wyjaśnić wpływ wprowadzenia obowiązku szkolnego na spadek analfabetyzmu w społeczeństwie | * zna daty: 1662, 1666, 1741, 1762, 1783 * postacie: Monteskiusza,   Jeana-Jacquese’a Rousseau i ich poglądy   * pojęcia: umowa społeczna, ateizm, deizm, trójpodział władzy, laicyzacja * wyjaśnić genezę oświecenia * scharakteryzować zasadę trójpodziału władzy | * postacie: Denisa Diderota, Isaaca Newtona, Karola Linneusza, Alessandra Volty, Benjamina Franklina * zna wynalazki i odkrycia epoki oświecenia, umie scharakteryzować poglądy myślicieli oświeceniowych na temat państwa, osiągnięcia w nauce * potrafi ocenić znaczenie Wielkiej encyklopedii francuskiej w popularyzacji wiedzy | * postacie: Immanuela Kanta, * pojęcia: teoria poznania, przewrót kopernikański w filozofii, masoneria * wyjaśnić, jaki wpływ na rozwój nauki miały loże masońskie i akademie nauk | * zna postacie: Daniela Defoe, Jonathana Swifta * wyjaśnić, w jaki sposób literatura odwoływała się do głównych haseł oświecenia |
| * zna datę: 1769 * postać: Jamesa Watta * pojęcia: rewolucja przemysłowa, patent, maszyna parowa * potrafi wyjaśnić, w jakich dziedzinach gospodarki znalazł zastosowanie wynalazek maszyny parowej | * pojęcie: rozwój demograficzny * przyczyny spadku liczby urodzeń w XVIII w. * wpływ poprawy warunków sanitarnych na spadek śmiertelności * wyjaśnić przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej w Anglii | * zna datę: 1776 * postać:Adama Smitha * rozumie pojęcia: rewolucja agrarna, płodozmian, proces grodzenia,urbanizacja, klasa robotnicza (proletariat),   liberalizm ekonomiczny   * wyjaśnić negatywne skutki procesu urbanizacji | * wymienić wynalazki rewolucji przemysłowej i scharakteryzować skutki ich zastosowania | * potrafi wyjaśnić, w jaki sposób wzrost liczby mieszkańców w miastach wymuszał wprowadzenie zmian w przestrzeni urbanistycznej |
| * zna daty: 1709, 1721, 1740–1745, 1763 * postacie: Piotra I Wielkiego, Karola XII, Augusta II Mocnego * zna rezultat bitwy pod Połtawą * wyjaśnia pojęcia: wielka wojna północna, pokój w Nystad * potrafi wymienić przyczyny i konsekwencje wielkiej wojny północnej, | * zna daty: 1700, 1702 * rozumie pojęcia:, taktyka spalonej ziemi, imperator * wyjaśnia, dlaczego bitwę pod Połtawą możemy uważać za jedną z najważniejszych bitew w historii powszechnej * omawia rolę Augusta II Mocnego w wielkiej wojnie północnej | * zna postacie: Marii Teresy, Karola VI Habsburga, Fryderyka II * wyjaśnić przyczyny i skutki wybuchu pierwszej i drugiej wojny śląskiej, wskazać na mapie zasięg terytorialny działań militarnych | * zna postać: Piotra III * pojęcia: wojna siedmioletnia * omawia zmiany, jakie zaszły w armii pruskiej w XVIII w. * wyjaśnia przyczyny i skutki wybuchu wojny siedmioletniej | * wyjaśnia, dlaczego Maria Teresa była uznawana za jedną z najwybitniejszych władczyń epoki wczesnonowożytnej * uzasadnia tezę, że o wojnie siedmioletniej możemy mówić jako o pierwszym konflikcie światowym |
| * zna daty: 1689–1721, * postacie: Piotra I Wielkiego, Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy * pojęcia: absolutyzm oświecony, * podać przykłady reform przeprowadzonych przez Piotra I | * zna postać: Jemieliana Pugaczowa * pojęcia-powstanie Pugaczowa, * cel podróży Piotra I Wielkiego po Europie Zachodniej * potrafi scharakteryzować reformy Piotra I * wskazać na mapie obszary przyłączone do Rosji w czasach Piotra I i Katarzyny II | * zna postacie: Fryderyka I, Fryderyka Wilhelma I, Józefa I * pojęcia: józefinizm, gubernie, „król sierżant” * potrafi wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Pruskiego * przedstawić reformy przeprowadzone w monarchii Habsburgów przez Marię Teresę i Józefa II | * zna daty: ,1713, 1762–1796, 1740–1772, 1764,17 * potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Fryderyk II dążył do odbudowy państwa po wojnie siedmioletniej | - ocenia czy rządy i reformy Fryderyka II oraz Józefa II były zgodne z ideą monarchii oświeconych   * potrafi zająć stanowisko w dyskusji: „Czy Katarzyna II kontynuowała reformy i politykę Piotra I?” oraz uzasadnić swoje zdanie |
| * zna datę: 1776 * postacie: George’a Washingtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego * pojęcia: amerykańska wojna o niepodległość , Deklaracja niepodległości * wymienia główne postanowienia Deklaracji niepodległości | * zna daty: 1773, 1787 * postacie: Benjamina Franklina, Thomasa Jeffersona * pojęcia: ”bostońska herbatka”, opłaty stemplowe, Kongres, Izba Reprezentantów, Senat, prezydent * wymienia główne postanowienia Konstytucji Stanów Zjednoczonych * wskazuje na mapie kolonie, które weszły w skład Stanów Zjednoczonych Ameryki | * zna daty: 1775, 1777 * pojęcia: Pierwszy Kongres Kontynentalny, Drugi Kongres Kontynentalny | * zna daty: 1779, 1783 * postać: Jerzego III * pojęcie: pokój paryski * opisać udział Polaków w amerykańskiej wojnie o niepodległość * potrafi wymienić państwa, które przyłączyły się do konfliktu po stronie kolonii * wymienić postanowienia pokoju paryskiego * wskazać na mapie: Boston, Filadelfię, Savannah, | * wyjaśnia, w jaki sposób Amerykanie czczą polskich bohaterów rewolucji amerykańskiej |
| * zna datę: 14 VII 1789 * postacie: Ludwika XVI, Marii Antoniny * pojęcia: Bastylia, Stany Generalne, Wersal, burżuazja, stan trzeci * wyjaśnić, dlaczego Ludwik XVI zwołał Stany Generalne * wyjaśnia, dlaczego zdobycie Bastylii jest uważane za początek rewolucji francuskiej | * zna daty: 1789, 1791 * postacie: Emmanuela Josepha Sieyèsa, Marie Josepha de La Fayette’a * rozumie pojęcia: Zgromadzenie Narodowe, Zgromadzenie Konstytucyjne, Gwardia Narodowa, Deklaracja praw człowieka i obywatela * scharakteryzować społeczne, gospodarcze i polityczne przyczyny wybuchu rewolucji we Francji | * zna daty: 1792, 1793, 1793–1794 * postacie: Maksymiliana Robespierre’a * pojęcia: monarchia konstytucyjna, Zgromadzenie Prawodawcze, dyktatura, gilotyna * potrafi scharakteryzować główne założenia konstytucji francuskiej z 1791 r. * wyjaśnia, o co został oskarżony Ludwik XVI | * zna daty: 1795, 1795– –1799 * pojęcia: Istota Najwyższa, przewrót termidoriański, dyrektoriat, Rada Pięciuset, Rada Starszych * omówić skutki rewolucji francuskiej | wyjaśnia stwierdzenie Dantona, że „rewolucja, jak Saturn, pożera własne dzieci”   * wyjaśnić znaczenie rewolucji francuskiej w dziejach Europy |
| * zna daty: 1697, 1733 * postacie: Augusta II Mocnego, Augusta III * pojęcia: podwójna elekcja * wymienia najważniejsze przejawy kryzysu wewnętrznego Rzeczpospolitej za rządów Sasów | * zna daty: 1704, 1709, 1717 * postać: Stanisława Leszczyńskiego * pojęcia: konfederacja sandomierska, sejm niemy * potrafi scharakteryzować sytuację polityczną w Rzeczpospolitej w czasie wielkiej wojny północnej * wymienia postanowienia sejmu niemego | * zna daty: 1702, 1715, 1720 * postać: Michała Radziejowskiego * pojęcia: konfederacja tarnogrodzka, , * potrafi scharakteryzować skutki społeczne i gospodarcze udziału Rzeczpospolitej w wielkiej wojny północnej * wyjaśnia, jak odbywała się ingerencja obcych państw w wewnętrzne sprawy Rzeczpospolitej w czasach saskich | * zna daty: 1732, 1740 * postacie, Jana Klemensa Branickiego, Karola Stanisława Radziwiłła, Stanisława Konarskiego * rozumie pojęcia: Familia,, pijarzy, Collegium Nobilium * potrafi scharakteryzować programy stronnictw politycznych * wyjaśnia, na czym polegała reforma szkolnictwa opracowana przez Stanisława Konarskiego | * zna główne tezy zawarte w traktatach politycznych Głos wolny wolność ubezpieczający, O skutecznym rad sposobie * ocenić działalność polityczną Stanisława Leszczyńskiego w okresie wojny północnej |
| * zna daty: 1764, 1772 * zna postacie: Stanisława Augusta Poniatowskiego, Tadeusza Rejtana, Katarzyny II Wielkiej * zna pojęcie: sejm konwokacyjny * zna okoliczności wyboru na króla Stanisława Augusta Poniatowskiego * wymienia uczestników I rozbioru Rzeczpospolitej * wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku I rozbioru | * zna daty: 1767, 1768–1772 * postacie: Nikołaja Repnina, * zna pojęcia: dysydenci, prawa kardynalne, konfederacja barska * podaje przyczyny zawiązania konfederacji barskiej * przedstawia postulaty konfederatów * wskazuje na mapie obszary objęte walką zbrojną w czasie wojny domowej 1768–1772 | * zna daty: 1773–1775 * postać: Adama Ponińskiego * zna pojęcia: sejm rozbiorowy, Rada Nieustająca * wymienia postanowienia sejmu rozbiorowego * charakteryzuje postawy posłów podczas obrad sejmu rozbiorowego | * potrafi rozstrzygnąć, czy prawa kardynalne wzmacniały czy osłabiały państwo, oraz uzasadnić swoją opinię * wyjaśnia wizję artystyczną sejmu rozbiorowego stworzoną przez Jana Matejkę na obrazie Rejtan. Upadek Polski | * potrafi ocenić postawę Tadeusza Rejtana na sejmie rozbiorowym |
| * zna daty: 1765, 1773 * zna postacie: Hugona Kołłątaja, Ignacego Krasickiego, Adama Kazimierza Czartoryskiego * rozumie pojęcia: czasy stanisławowskie, Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej (KEN) * potrafi wyjaśnić, dlaczego król utworzył Szkołę Rycerską * wyjaśnia, w jakim celu została powołana Komisja Edukacji Narodowej * podaje przykłady obiektów w Warszawie związanych z królem Stanisławem Augustem | * zna daty: 1765–1785, 1770 * postacie: Wojciecha Bogusławskiego, Juliana Ursyna Niemcewicza, Franciszka Bohomolca, Ignacego Potockiego * zna tytuły prasy wychodzącej w czasach stanisławowskich – „Monitor”, „Zabawy Przyjemne i Pożyteczne” * pojęcia: obiady czwartkowe, Teatr Narodowy * wyjaśna, jaką rolę pełniła publicystyka w czasach stanisławowskich * omówić tematykę pierwszych sztuk teatralnych w Polsce | * zna datę: 1775 * postacie: Grzegorza Piramowicza, Adama Naruszewicza * zna pojęcie: Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych * omawia strukturę instytucji oświatowych, których pracę miała nadzorować Komisja Edukacji Narodowej * wyjaśnia, w jakim celu powstało Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych | * zna daty: 1788–1793 * postacie: Bernarda Bellotta (Canaletta), Marcella Bacciarellego i ich dzieła * pojęcia: styl stanisławowski, Łazienki Królewskie, weduty * przedstawia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w ożywieniu kultury XVIII-wiecznej Rzeczpospolitej * wskazuje elementy stylu stanisławowskiego na przykładzie pałacu Na Wyspie | * zna pojęcie: Biblioteka Załuskich * wyjaśnia, dlaczego Wojciecha Bogusławskiego nazwano ojcem polskiego teatru * przedstawia dorobek kulturalny Rzeczpospolitej za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego |
| * zna daty: 1791, 1793 * postacie: Hugona Kołłątaja, Stanisława Staszica * zna pojęcia: Konstytucja 3 maja, Sejm Wielki , kadencja sejmu * wymienia postanowienia Konstytucji 3 maja * wyjaśnia, jak doszło do II rozbioru Rzeczpospolitej * wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w II rozbiorze | * zna daty: 1788–1792, 1789 * postacie: Stanisław Małachowskiego, Jana Dekerta * rozumie pojęcia: Straż Praw, czarna procesja, ustawa o miastach królewskich, ustawa rządowa, gołota (nieposesjonaci), * charakteryzuje reformy Sejmu Wielkiego | * zna datę: 1792, * postacie: Stanisława Kostki Potockiego, Ignacego Potockiego, Franciszka Ksawerego Branickiego, * rozumie pojęcia: stronnictwo patriotyczne , stronnictwo hetmańskie, stronnictwo królewskie , konfederacja targowicka * charakteryzuje programy i działalność stronnictw na Sejmie Wielkim | * rozumie pojęcia: aklamacja, Order Virtuti Militari * omawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja * potrafi wskazać na mapie Zieleńce i Dubienkę * ocenia postawę szlachty w trakcie sejmu rozbiorowego w 1793 r. | * wyjaśnać wizję artystyczną stworzoną przez Jana Matejkę na obrazie Konstytucja 3 maja 1791 r. * ocenia, czy postanowienia Konstytucji 3 maja były zgodne z ideami oświecenia |
| * zna daty: 1794, 1795 * zna najważniejsze bitwy w powstaniu kościuszkowskim * zna postacie: Tadeusza Kościuszki, Wojciecha Bartos * zna pojęcia: insurekcja, naczelnik siły zbrojnej narodowej, kosynierzy * wyjaśnia, jak doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego * podaje przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego * wskazuje na mapie ziemie, które utraciła Rzeczpospolita w III rozbiorze | * zna postacie: Jana Kilińskiego, Jakuba Jasińskiego * zna pojęcia: Uniwersał połaniecki, klub jakobinów * potrafi wymienić postanowienia Uniwersału połanieckiego * omówia przebieg wydarzeń w Warszawie i Wilnie w czasie insurekcji kościuszkowskiej | * zna postacie: Antoniego Madalińskiego, Aleksandra Suworowa, * zna pojęcie :rzeź Pragi * potrafi scharakteryzować nastroje polityczne wśród mieszkańców stolicy * omówić przebieg wydarzeń w czasie powstania kościuszkowskiego * wskazuje na mapie Racławice, Szczekociny, Połaniec, Maciejowice, Radoszyce, Grodno | * zna postać Józefa Wybickiego, * wyjaśnia, dlaczego Prusy przystąpiły do tłumienia insurekcji * charakteryzuje przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego, uwzględniając ich aspekt polityczny, społeczny i militarny | * ocenia panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego * ocenia postawę i dokonania Tadeusza Kościuszki |
| * zna daty: 1799, 1804, 1807 * postacie: Napoleona Bonaparte, * zna pojęcia: pierwszy konsul, referendum, cesarz Francuzów, Kodeks Napoleona * wyjaśnia, jak doszło do wprowadzenia konsulatu we Francji * do koronacji cesarskiej Napoleona * wymienać główne postanowienia Kodeksu Napoleona * wymienać postanowienia pokoju w Tylży | * zna daty: 1805, 1806 * zna postacie: Aleksandra I, Franciszka II, Fryderyka Wilhelma III * rozumie pojęcia: zamach 18 brumaire’a, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński, * wskazuje na mapie   Trafalgar, Austerlitz, Jenę, Auerstedt, Iławę Pruską, Frydland, Tylżę | * zna daty: 1800, 1801 * potrafi scharakteryzować politykę wewnętrzną Napoleona * wymienia postanowienia konkordatu podpisanego przez Napoleona ze Stolicą Apostolską | * potrafi wyjaśnić, dlaczego doszło do wybuchu walk w Hiszpanii i Portugalii * wymienia państwa zależne od Francji oraz takie, na których tronach zasiedli członkowie rodziny Napoleona * wskazuje na mapie wąwóz Somosierra | * wyjaśnia znaczenie szarży polskich szwoleżerów w wąwozie Somosierra dla kampanii Napoleona w Hiszpanii i dla polskiej tradycji walki o niepodległość |
| * zna datę: 1797 * postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego * słowa Pieśni Legionów Polskich * wyjaśnia , dlaczego doszło do powstania Legionów Polskich we Włoszech | * zna datę: 1802 * wymienia główne postanowienia porozumienia z Republiką Lombardzką w sprawie utworzenia Legionów Polskich * wyjaśnia, losy polskich legionistów-San Domingo | * omawia polskie, włoskie i francuskie elementy umundurowania żołnierzy Legionów Polskich we Włoszech * opisuje sytuację legionistów na Santo Domingo | * potrafi ocenić stosunek Napoleona do polskich jednostek wojskowych walczących u jego boku | * przedstawia sytuację polskich środowisk niepodległościowych po III rozbiorze |
| * zna daty: 1807, 1815 * postacie: Józefa Poniatowskiego, Fryderyka Augusta I * zna pojęcia: sprawa polska, Księstwo Warszawskie, Wolne Miasto Gdańsk, kongres wiedeńskiego * wymienia główne postanowienia pokoju w Tylży * wskazuje na mapie terytorium Księstwa Warszawskiego w 1807 i 1809 r. * wyjaśnia przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | * zna daty: 1806–1807, 1809 * wymienia postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego * omawia znaczenie bitwy pod Raszynem dla wojny 1809 r. * wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Księstwa Warszawskiego w 1809 r. * charakteryzuje udział żołnierzy polskich w kampanii napoleońskiej 1812 r. | * zna datę: 1813 * pojęcie: bitwa narodów * potrafi wyjaśnić, czy Polacy byli najwierniejszymi sojusznikami Napoleona, i uzasadnić swoje zdanie | * potrafi scharakteryzować sytuację społeczno- -gospodarczą Księstwa Warszawskiego | * wyjaśnia, dlaczego postawa księcia Józefa Poniatowskiego stała się symbolem żołnierskiego męstwa i honoru * ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej |
| * zna daty: 1812, 181 * zna pojęcia: Wielka Armia, taktyka spalonej ziemi, wojna podjazdowa, bitwa pod Waterloo * wie , jak doszło do klęski wyprawy Napoleona na Moskwę | * zna datę: 1814 * zna postać: Ludwika XVIII * rozumie pojęcia: Mały Kapral, szósta koalicja antyfrancuska, bitwa narodów, pokój paryski z 1814 r. * wyjaśnia, jaki wpływ na klęskę Napoleona w Rosji miały warunki pogodowe * charakteryzuje skutki wyprawy Napoleona do Rosji * wskazuje na mapie miejsca walk Wielkiej Armii w 1812 r. i trasę jej odwrotu * omawia postanowienia pokoju zawartego w Paryżu w 1814 r. | * zna daty: 1 III 1815 – 18 VI 1815 * rozumie pojęcia:, sto dni Napoleona * potrafi wyjaśnić, jak doszło do powrotu Napoleona do Paryża * omawia przyczyny klęski armii francuskiej pod Waterloo * wskazuje na mapie wyspę Elbę, trasę powrotu Napoleona do Paryża, Waterloo | * zna datę: 1821 * omówia znaczenie bitwy pod Waterloo w dziejach Francji i Europy * wymienia pozytywne skutki epoki napoleońskiej dla Europy * wskazuje na mapie Wyspę Świętej Heleny | * ocenia postać Napoleona I , przedstawić jej znaczenie w dziejach Europy |