|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii i teraźniejszości w klasie III ag. Rok szkolny 2024/25** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| -wymienia dokumenty tworzące Unię Europejską i ich najważniejsze postanowienia;  -wymienia organy Unii Europejskiej;  -wymienia państwa strefy euro;  -pokazuje na mapie proces rozszerzania się Unii Europejskiej;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Jednolity Akt Europejski, traktat z Maastricht, Unia Europejska, traktat nicejski, traktat lizboński, strefa euro | -wymienia kryteria przyjmowania nowych państw do Unii Europejskiej;  -wymienia płaszczyzny współpracy między krajami Unii Europejskiej;  -wymienia państwa strefy Schengen;  -zna i wyjaśnia pojęcia: kryteria kopenhaskie, strefa Schengen | -przedstawia zakres współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej;  -wskazuje różnice pomiędzy poszczególnymi dokumentami tworzącymi podstawy prawne Unii Europejskiej;  -wyjaśnia znaczenie strefy Schengen i strefy euro;  -przedstawia współpracę Unii Europejskiej z Norwegią i -wyjaśnia jej stosunek do Unii Europejskiej | -wyjaśnia, dlaczego strefa Schengen i strefa euro nie pokrywa się z krajami Unii Europejskiej;  -wyjaśnia przyczyny rozszerzania zakresu współpracy pomiędzy państwami Unii Europejskiej;  -przedstawia współpracę Unii Europejskiej ze Szwajcarią i -wyjaśnia stosunek Szwajcarii do Unii Europejskiej | -wyjaśnia znaczenie Jednolitego Aktu Europejskiego i traktatu z Maastricht;  -wyjaśnia, dlaczego został zawarty traktat lizboński;  -wyjaśnia, dlaczego Finlandia starała się o członkostwo w Unii Europejskiej dopiero w latach 90. XX w. |
| -wymienia najważniejsze partie w Polsce po 1990 r.;  -wymienia zmiany ustrojowe, które wprowadziła Mała Konstytucja;  -wymienia reformy rządu Jerzego Buzka;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Sojusz Lewicy Demokratycznej, Unia Demokratyczna, Mała Konstytucja;  wie, kim jest Jerzy Buzek | -wymienia ruchy polityczne w Polsce po 1990 r.;  -wyjaśnia przyczyny zmian na polskiej scenie politycznej po 1990 r.;  -wyjaśnia, jak chciano zapobiec rozdrobnieniu politycznemu w Polsce;  -wymienia podstawy prawne, na których opierają się relacje między państwem polskim a kościołami i związkami wyznaniowymi;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Bezpartyjny Blok Wspierania Reform, konkordat, próg wyborczy | -wyjaśnia przyczyny zmian rządów po 1990 r.;  -przedstawia przebieg prac nad nową konstytucją;  -charakteryzuje reformy rządu Jerzego Buzka;  -przedstawia stosunki wyznaniowe w Polsce;  -zna i wyjaśnia pojęcia: recesja, lustracja;  -wie, kim były / są wymienione postacie, oraz -przedstawia ich polityczną rolę: Jan K. Bielecki, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Antoni Macierewicz | -ocenia, czy reformy rządu Jerzego Buzka spełniły oczekiwania Polaków;  -przedstawia proces podpisania i ratyfikowania konkordatu;  -ocenia stabilność polskiej sceny politycznej i jej wpływ na funkcjonowanie państwa;  -wie, kim jest Hanna Suchocka | -przedstawia relacje między rządem a Prezydentem w Polsce w latach 1991–2005;  -ocenia funkcjonowanie rządów w Polsce w latach 1991–2005, przywołując ich sukcesy i porażki |
| -wymienia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej;  wymienia prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji;  -wymienia organy władzy ustawodawczej i ich dwie kompetencje;  -wymienia organy władzy wykonawczej i ich dwie kompetencje;  -zna i wyjaśnia pojęcia: zasada suwerenności narodu, zasada trójpodziału władzy | -wyjaśnia zasady ustrojowe zawarte w konstytucji polskiej;  -wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywatela zawarte w konstytucji;  -wymienia przykładowe kompetencje organów władzy ustawodawczej;  -wymienia podstawowe kompetencje organów władzy wykonawczej;  -wymienia przykładowe zasady sadownictwa w Polsce;  -zna i wyjaśnia pojęcia: zasada demokratycznego państwa prawa, zasada pluralizmu politycznego, zasada niezawisłości sędziów | -charakteryzuje uprawnienia władzy ustawodawczej i wykonawczej w Polsce z zastosowaniem podziału tych uprawnień;  -wymienia etapy procesu legislacyjnego;  przedstawia strukturę sądownictwa w Polsce;  -wymienia zasady sadownictwa w Polsce;  wymienia przykładowe uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu;  -zna i wyjaśnia pojęcia: preambuła, proces legislacyjny, Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu | -wyjaśnia wzajemne zależności między organami władzy wykonawczej i ustawodawczej oraz podaje przykłady ich zastosowania;  -wyjaśnia zasady sądownictwa w Polsce;  -charakteryzuje pozycję Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu w polskim systemie ustrojowym;  -zna i wyjaśnia pojęcie konstruktywne votum nieufności | -wskazuje różnice w procesie legislacyjnym w zależności od typu ustawy (np. ustawa zwykła i ustawa budżetowa);  -ocenia skuteczność funkcjonowania Trybunału Stanu |
| -wymienia organy władzy samorządu gminnego i sposób ich powoływania;  -przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu gminnego;  -zna i wyjaśnia pojęcia: samorząd terytorialny, domniemanie kompetencji, zadania własne, zadania zlecone, gmina, burmistrz, wójt | -wymienia organy władzy samorządu powiatowego i sposób ich powoływania;  -przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu powiatowego;  -zna i wyjaśnia pojęcia: powiat, starosta | -wymienia organy władzy samorządu wojewódzkiego i sposób ich powoływania;  -przedstawia przykładowe kompetencje organów samorządu wojewódzkiego;  -wymienia źródła finansowania jednostek samorządu terytorialnego;  -zna i wyjaśnia pojęcia: subwencja, dotacja, marszałek sejmiku wojewódzkiego, sejmik województwa | -wyjaśnia podstawy prawne i zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego;  -wyjaśnia, na jakie zadania jednostki samorządu terytorialnego mogą mieć różne źródła finansowania;  -zna i wyjaśnia pojęcia: decentralizacja, zasada pomocniczości | -charakteryzuje proces odwoławczy od decyzji jednostek samorządu terytorialnego;  -przedstawia działania podejmowane przez samorząd swojej gminy, powiatu i województwa |
| -wymienia podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne;  -wymienia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym;  -zna i wyjaśnia pojęcia: norma prawna, osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych | -wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym a prawem stanowionym;  -charakteryzuje podmioty i zakres spraw, które obejmuje prawo cywilne;  -wymienia najważniejsze zapisy prawa karnego;  -zna i wyjaśnia pojęcia: własność, służebność, hipoteka, wykroczenie, występek, zbrodnia, odpowiedzialność karna | -rozumie podstawowe terminy związane z naukami prawnymi;  -przedstawia sprawy pomiędzy członkami rodziny, które są regulowane prawem rodzinnym;  -omawia najważniejsze zapisy prawa karnego;  -zna i wyjaśnia pojęcia: przysposobienie, obowiązek alimentacyjny | -charakteryzuje relacje między organami władzy albo organami władzy a obywatelami, które reguluje prawo administracyjne;  -wyjaśnia różnicę między wykroczeniem, występkiem i zbrodnią;  -zna i wyjaśnia pojęcia: odwołanie, wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy | -wyjaśnia różnicę między prawem materialnym a procesowym;  -analizuje przykładowe pisma z zakresu prawa cywilnego, karnego i administracyjnego np. pozew, zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa, decyzję administracyjną |
| definiuje prawa człowieka, wymieniając ich cechy;  wymienia przykładowe prawa człowieka, przyporządkowując je do odpowiednich generacji;  wymienia polskie dokumenty, w których zawarte są prawa człowieka;  wymienia polskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;  zna i wyjaśnia pojęcia: prawa człowieka, trzy generacje praw człowieka, Rzecznik Praw Obywatelskich | -omawia cechy praw człowieka;  charakteryzuje trzy generacje praw człowieka;  -wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka w Europie;  -wymienia europejskie instytucje zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Europejska konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności, Europejski Trybunał Praw Człowieka | -przedstawia proces kształtowania się praw człowieka po II wojnie światowej;  -wymienia dokumenty chroniące prawa człowieka na świecie;  -wymienia organy ONZ, zajmujące się ochroną praw człowieka i wyjaśnia, w jaki sposób je chronią;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Rada Praw Człowieka, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka, Międzynarodowy Trybunał Karny;  -wie, kim była Eleanor Roosevelt | -przedstawia proces kształtowania się praw człowieka do II wojny światowej;  -porównuje zawartość i rolę dokumentów chroniących prawa człowieka;  -przedstawia proces postępowania obywatela polskiego, który oskarża instytucje państwowe o złamanie praw człowieka  -wyjaśnia, które prawa człowieka i w jakich okolicznościach mogą być ograniczone | -wyjaśnia, które prawa człowieka są negatywne, a które pozytywne;  -wyjaśnia, w przypadku których praw człowieka obywatel może dochodzić swych praw;  -ocenia skuteczność decyzji lub wyroków różnych instytucji chroniących prawa człowieka |
| -wymienia sposoby upamiętnienia żołnierzy podziemia niepodległościowego i osób represjonowanych w okresie PRL-u;  -zna i wyjaśnia pojęcie rehabilitacja | -przedstawia działania podejmowane przez polskie władze w celu rozliczenia postępowania władz PRL-u;  -wyjaśnia, dlaczego było trudno uzyskać wyroki skazujące w procesach autorów stanu wojennego i w sprawie użycia broni w kopalni „Wujek” | -omawia różne formy działalności Instytutu Pamięci Narodowej;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Instytut Pamięci Narodowej, Rzecznik Interesu Publicznego, status osoby pokrzywdzonej | -wyjaśnia problemy związane z przeprowadzeniem procesu lustracji;  -zna i wyjaśnia pojęcie kłamstwo lustracyjne | -porównuje proces rozliczenia władz komunistycznych w Polsce z podobnymi procesami w innych były państwach komunistycznych;  -ocenia, czy można było proces dekomunizacji przeprowadzić -uzasadnia swoje stanowisko |
| -wymienia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;  -podaje przykładowe przyczyny, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej;  -zna i wyjaśnia pojęcie traktat akcesyjny | --omawia etapy przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;  -wyjaśnia, dlaczego Polsce zależało na członkostwie w NATO i Unii Europejskiej;  -zna i wyjaśnia pojęcie Partnerstwo dla Pokoju | -przedstawia współpracę Polski z innymi krajami regionu w celu wstąpienia do NATO i Unii Europejskiej;  -charakteryzuje relacje polsko-niemieckie w latach 90. XX w.;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Trójkąt Weimarski, Trójkąt Wyszehradzki / Grupa Wyszehradzka | -charakteryzuje stosunki polsko-rosyjskiej w latach 90. XX w.;  -przedstawia aktywność Polski w rejonie Europy Środkowej w latach 90. XX w.;  -wyjaśnia, jakie czynniki wpływały na relacje Polski z innymi państwami | -przedstawia działania Polaków w ramach Partnerstwa dla Pokoju;  -porównuje argumenty euroentuzjastów i eurosceptyków w czasie starania się Polski o członkostwo w Unii Europejskiej |
| -wymienia czynniki, które wpływają na pozycję Chin na początku XXI w.;  -wymienia przykładowe skutki globalizacji | -przedstawia pozycję Chin na początku XXI w.;  -przedstawia skutki globalizacji;  -wymienia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19;  -zna i wyjaśnia pojęcia: COVID-19, SARS-CoV-2, pandemia | -charakteryzuje sytuację w Korei Północnej na początku XXI w.;  -przedstawia skutki Arabskiej Wiosny;  -przedstawia sposoby radzenia sobie z pandemią COVID-19;  zna i wyjaśnia pojęcie Arabska Wiosna | -przedstawia skutki kryzysu finansowego z początku XXI  -wyjaśnia przyczyny Arabskiej Wiosny | -ocenia skutki pandemii COVID-19 dla życia społecznego;  -ocenia wpływ Arabskiej Wiosny na stabilizację w rejonie Bliskiego Wschodu |
| -wymienia różne nurty terroryzmu w XXI w.  -wymienia przykładowe zamachy terrorystyczne w XXI w. i ich konsekwencje;  -zna i wyjaśnia pojęcia: terroryzm, World Trade Center | -charakteryzuje różne nurty terroryzmu w XXI w.  -omawia interwencję wojsk koalicji w Afganistanie;  -zna i wyjaśnia pojęcia:  Al-Kaida, talibowie,  -wie, kim były / są wymienione postacie, oraz -przedstawia ich polityczną rolę: Osama bin Laden, George W. Bush | -omawia interwencję wojsk koalicji w Iraku;  -charakteryzuje działalność Państwa Islamskiego;  -przedstawia znaczenie Stanów Zjednoczonych w wojnie z terroryzmem;  -zna i wyjaśnia pojęcia: szariat, Państwo Islamskie | -przedstawia udział Polaków w walkach w Afganistanie i Iraku;  -wyjaśnia związek między zamachami terrorystycznymi w Europie a wojną z terroryzmem na Bliskim Wschodzie;  -wymienia skutki wojny z terroryzmem dla państw muzułmańskich, Stanów Zjednoczonych i Europy | -ocenia skuteczność interwencji wojsk koalicji w Afganistanie i Iraku;  przedstawia rolę i dążenia Kurdów w trakcie wojny z terroryzmem |
| -wymienia organy władzy Unii Europejskiej i ich przykładowe uprawnienia;  -wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej;  -wymienia przykładowe działania Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Przewodniczący Rady Europejskiej, Wysoki Przedstawiciel Unii ds. Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa, lockdown | -wymienia dokumenty unijne zawarte na początku XXI w. i ich główne założenia;  -wyjaśnia przyczyny kryzysu migracyjnego w Unii Europejskiej;  charakteryzuje politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej, traktat nicejski, traktat lizboński, tarcza antykryzysowa | -przedstawia koncepcje integracji Europy;  przedstawia postawy państw Unii Europejskiej wobec kryzysu migracyjnego;  -wymienia przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Stany Zjednoczone Europy, Europa Ojczyzn, Europa wielu prędkości | -porównuje koncepcje integracji Europy;  -charakteryzuje przyczyny i skutki wystąpienia Wielkiej Brytanii z Unii Europejskiej;  -ocenia politykę Unii Europejskiej wobec pandemii COVID-19;  -wyjaśnia wpływ problemów, z którymi mierzy się Unia Europejska, na jej funkcjonowanie i pozycję w niej poszczególnych państw | -ocenia koncepcje integracji europejskiej pod kątem korzyści, które niosą one ze sobą dla poszczególnych grup państw członkowski;  -przedstawia możliwości działania obywateli państw członkowskich w ramach Unii Europejskiej |
| -wymienia przyczyny i skutki wojny w Czeczenii;  -wymienia przyczyny i skutki konfliktu w Gruzji;  -wymienia przyczyny wojny w Ukrainie;  -zna i wyjaśnia pojęcie Euromajdan;  -wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Władimir Putin, Wołodymyr Zełenski | -omawia sytuację w Gruzji;  przedstawia przebieg wojny w Ukrainie;  -wie, kim były / są wymienione postacie, oraz -przedstawia ich historyczną rolę: Dżochar Dudajew, Achmat Kadyrow, Ramzan Kadyrow | -przedstawia, w jaki sposób przywódcy Rosji dążą do wzmocnienia władzy;  przedstawia proces aneksji Krymu;  -przedstawia stosunek państw środkowoeuropejskich do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie;  -charakteryzuje różne formy prowadzenia wojny przez Rosję;  -zna i wyjaśnia pojęcia; „zielone ludziki”, wojna hybrydowa, szantaż gazowy;  wie, kim był Borys Jelcyn | -przedstawia możliwości działania opozycji w Rosji;  -wyjaśnia wpływ różnych form prowadzenia wojny przez Rosję na sytuację w Europie;  -wyjaśnia, od czego zależy polityka Rosji wobec Ukrainy;  przedstawia stosunek państw zachodnioeuropejskich i Stanów Zjednoczonych do polityki rosyjskiej na Kaukazie i Ukrainie;  -zna i wyjaśnia pojęcie kolonia karna;  -wie, kim jest Wiktor Janukowycz | -przedstawia działalność „Memoriału” jako organizacji opozycyjnej w Rosji |
| -wymienia przykładowe sukcesy i porażki poszczególnych rządów na początku XXI w.;  -wymienia główne partie polityczne działające w Polsce na początku XXI w.;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Platforma Obywatelska, Prawo i Sprawiedliwość, Zjednoczona Prawica | -wymienia główne założenia poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej;  -wymienia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.;  -zna i wyjaśnia pojęcia: postkomunizm, kohabitacja polityczna, dług publiczny;  -wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Kazimierz Marcinkiewicz, Bronisław Komorowski, Andrzej Duda | -charakteryzuje polską scenę polityczną na początku XXI w.;  -wyjaśnia przyczyny zmian rządów na początku XXI w.;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Liga Polskich Rodzin, Samoobrona, katastrofa smoleńska;  -wie, kim były / są wymienione postacie, oraz -przedstawia ich polityczną rolę: Donald Tusk, Andrzej Lepper | -ocenia, jak afery, do których dochodziło za poszczególnych rządów, wpływały na ich ocenę przez społeczeństwo;  -ocenia realizację założeń poszczególnych rządów w polityce wewnętrznej i zagranicznej | -przedstawia działania wybranego przez siebie rządu z początku XXI w. w polityce wewnętrznej i zagranicznej -ocenia je pod kątem rozwoju wewnętrznego Polski i jej racji stanu |
| -pokazuje na mapie skupiska Polaków i Polonii po II wojnie światowej;  -wymienia przyczyny emigracji z Polski po II wojnie światowej | -wymienia przykładowe instytucje polskie działające na emigracji;  -przedstawia znaczenie organizacji tworzonych przez Polaków na emigracji dla podtrzymywania polskości i rozwoju kultury polskiej;  -zna i wyjaśnia pojęcia: Instytut Polski i Muzeum im. gen. Sikorskiego, Instytut Józefa Piłsudskiego, Maisons-Laffitte, Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa;  -wie, kim były wymienione postacie,: Jerzy Giedroyć, Jan Nowak Jeziorański | -wyjaśnia rolę, jaką odgrywały instytucje emigracyjne po II wojnie światowej;  przedstawia podstawy prawne i możliwości działania polskich władz emigracyjnych;  -zna i wyjaśnia pojęcia: depozytariusz, miesięcznik „Kultura”;  -wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Edward Raczyński, August Zaleski, Ryszard Kaczorowski, Władysław Anders | -charakteryzuje sytuację Polaków w ZSRS i byłych republikach radzieckich;  -wyjaśnia, w jaki sposób rząd polski wspiera Polaków na terenie byłego ZSRS;  -zna i wyjaśnia pojęcie Karta Polaka;  -wie, jest Andżelika Borys | -przedstawia działania organizacji polonijnych funkcjonujących w różnych państwach (np. Kongres Polonii Amerykańskiej w Stanach Zjednoczonych czy Związek Polaków w Niemczech) |
| -wymienia zalety i wady polityki wielokulturowości;  -wymienia główne płaszczyzny współczesnych sporów światopoglądowych;  -zna i wyjaśnia pojęcie polityka wielokulturowości | -przedstawia zalety i wady polityki wielokulturowości;  -przedstawia znaczenie dziedzictwa kulturalnego dla współczesnej kultury;  -zna i wyjaśnia pojęcia: segregacja rasowa, dziedzictwo kulturowe | -wyjaśnia założenia polityki wielokulturowości;  -wyjaśnia, jakie znaczenie ma obecnie postawa tolerancji i w czym się ona przejawia;  -zna i wyjaśnia pojęcia: poprawność polityczna, asymilacja, tolerancja, dyskryminacja | -ocenia korzyści i zagrożenia płynące z polityki wielokulturowości;  -porównuje główne argumenty współczesnych sporów światopoglądowych | -wyjaśnia, w jaki sposób zmiany kulturowe końca XX i początku XXI w. znajdują odzwierciedlenie w tekstach kultury z tego okresu |
| -zna definicję społeczeństwa cyfrowego / społeczeństwa informacyjnego;  -wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla jednostki;  -zna i wyjaśnia pojęcia: społeczeństwo cyfrowe, społeczeństwo informacyjne | -wyjaśnia przyczyny rozwoju komunikacji cyfrowej;  -charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla jednostki;  -zna i wyjaśnia pojęcia: siecioholizm, fake newsy | -wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na gospodarkę, edukację;  -charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z komunikacji cyfrowej dla społeczeństwa;  -zna i wyjaśnia pojęcia: wykluczenie cyfrowe, dezinformacja, bańka filtrująca | -wyjaśnia wpływ rozwoju usług cyfrowych na kulturę;  -wyjaśnia, w jaki sposób można nadużywać wolności słowa w Internecie, i przedstawia działania zapobiegające temu zjawisku;  -zna i wyjaśnia pojęcie netykieta | -ocenia, czy we współczesnym świecie można funkcjonować bez korzystania z mediów społecznościowych |
| -wymienia typy komunikacji społecznej;  -wymienia środki masowego przekazu;  -zna i wyjaśnia pojęcia: komunikacja społeczna, mass media | -wymienia zasady, na których opiera się komunikacja społeczna;  -wymienia funkcje środków masowego przekazu;  -wymienia prawa mediów | -charakteryzuje zasady, na których opiera się komunikacja społeczna;  -charakteryzuje funkcje środków masowego przekazu;  -wymienia obowiązki mediów | -wyjaśnia, dlaczego środki masowego przekazu określa się jako czwartą władzę;  -wymienia prawa i obowiązki pracowników mediów | -podaje przykłady pełnienia przez media funkcji czwartej władzy na podstawie publicystyki, literatury czy filmu |
| -wymienia przykładowe działania Polski w polityce zagranicznej;  -wymienia przykładowe działania wojsk polskich w ramach NATO;  -wymienia przyczyny kryzysu demograficznego;  -wymienia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie;  -zna i wyjaśnia pojęcia: kryzys demograficzny, ocieplenie klimatu | -przedstawia działania Polski w polityce zagranicznej;  -przedstawia działania wojsk polskich w ramach NATO;  -przedstawia sposoby przezwyciężenia kryzysu demograficznego;  -przedstawia zmiany klimatyczne zachodzące na świecie | -przedstawia dorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.;  -wyjaśnia przyczyny kryzysu demograficznego;  -przedstawia podejmowane przez państwa próby zahamowania zachodzących zmian klimatycznych;  -zna i wyjaśnia pojęcia: geopolityka, protokół z Kioto | -ocenia dorobek Polski w końcu XX i na początku XXI w.;  -charakteryzuje działania podjęte przez Polskę w celu zapewnienia bezpieczeństwa energetycznego;  -ocenia skuteczność podejmowanych przez państwa prób zahamowania zachodzących zmian klimatycznych | -przedstawia działania zmierzające do rozwiązania problemów przedstawionych w rozdziale (demografia, zmiany klimatyczne) w swoim regionie |