WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH   
OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z GEOGRAFII PODSTAWOWEJ CZĘŚĆ TRZECIA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 – KLASA III AZ/ SZKOŁA BRANŻOWA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dopuszczający** | **Dostateczny**  ***(Plus wymagania na ocenę dopuszczającą )*** | **Dobry**  ***(Plus wymagania na ocenę dostateczną )*** | **Bardzo dobry**  ***(Plus wymagania na ocenę dobrą)*** | **Celujący**  ***(Plus wymagania na ocenę bardzo dobrą)*** |
| 1. Społeczeństwo i gospodarka Polski | | | | |
| **Uczeń:**  – rozumie pojęcie gęstość zaludnienia,  – wskazuje na mapie Polski co najmniej po dwa regiony o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia. | **Uczeń:**  – podaje co najmniej trzy czynniki decydujące o dużej i małej gęstości zaludnienia. | **Uczeń:**  – potrafi obliczyć gęstość zaludnienia,  – wyjaśnia na co najmniej czterech przykładach, od czego zależy rozmieszczenie ludności Polski. | **Uczeń:**  ‒ porównuje regiony o różnej gęstości zaludnienia i wskazuje przyczyny tych różnic. | **Uczeń:**  – potrafi wskazać zmiany gęstości zaludnienia w kontekście historycznym na wybranych przykładach regionów Polski. |
| – podaje co najmniej dwa czynniki wpływające na zmiany liczby ludności po II wojnie światowej,  – zna pojęcia przyrost naturalny i przyrost rzeczywisty. | – potrafi wskazać na mapie województwa o dużym i małym przyroście naturalnym,  – opisuje zmiany liczby urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na podstawie wykresu. | – podaje przyczyny zmian liczby ludności Polski po 1990 r.,  – wyjaśnia, czym jest przyrost rzeczywisty ludności,  – analizuje zmiany współczynnika przyrostu naturalnego oraz zmiany liczby kobiet w wieku prokreacyjnym,  – wyjaśnia pojęcie depopulacja. | – udowadnia, że model rodziny ma wpływ na zmiany liczby ludności Polski,  – wyjaśnia związek między zmianami współczynnika przyrostu naturalnego oraz zmianami liczby kobiet w wieku prokreacyjnym,  – analizuje zróżnicowanie przestrzenne przyrostu rzeczywistego Polski. | – wyjaśnia związek między przyrostem rzeczywistym ludności Polski a jej poziomem rozwoju gospodarczego,  – analizuje zjawisko depopulacji w powiązaniu z migracjami. |
| – rozumie pojęcie migracja i podaje co najmniej dwa przykłady migracji Polaków. | – charakteryzuje migracje wewnętrzne i zewnętrzne Polaków,  – podaje co najmniej trzy przyczyny migracji zewnętrznych Polaków,  – rozumie pojęcia imigracja i emigracja. | ‒ omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych Polaków na podstawie kartogramu,  – wymienia co najmniej cztery kierunki migracji zewnętrznych Polaków. | – podaje skutki migracji wewnętrznych i zewnętrznych dla Polski, uwzględnia migrantów, którzy przybyli do Polski,  – analizuje kierunki migracji Polaków w kontekście atrakcyjności wybieranych krajów. | ‒ wyszukuje wiadomości z dostępnych źródeł na temat liczby migrantów i uchodźców, którzy przybyli do Polski w ostatnich latach,  ‒ podaje przyczyny ich przyjazdów. |
| – potrafi odczytać dane z piramidy wieku i płci ludności Polski,  ‒ wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla wieku i płci społeczeństwa polskiego,  – wymienia co najmniej dwie konsekwencje starzenia się ludności Polski. | – potrafi omówić piramidę wieku i płci ludności Polski z uwzględnieniem okresów wyżów i niżów demograficznych,  – dzieli ludność według ekonomicznych grup wieku,  – zna tendencję przeciętnej długości trwania życia w Polsce. | – analizuje piramidę płci i wieku ludności Polski,  – poprawnie odczytuje z kartogramów regiony o dużym i małym udziale ludności podzielonej według grup ekonomicznych,  – zna indeks starości demograficznej dla Polski. | – wyjaśnia przyczyny powojennego wyżu demograficznego oraz potrafi powiązać z nim echo wyżu demograficznego,  – analizuje strukturę płci ludności polski z uwzględnieniem współczynnika feminizacji. | – wyjaśnia przyczyny nierównego rozmieszczenia ludności według grup ekonomicznych,  – analizuje współczynnik feminizacji dla różnych obszarów Polski. |
| – zna strukturę zatrudnienia w Polsce,  – rozumie pojęcia restrukturyzacja i reprywatyzacja. | – wskazuje na mapie województwa o największej i najmniejszej stopie bezrobocia,  – podaje co najmniej trzy przyczyny bezrobocia w Polsce. | – wskazuje tendencje zmian w strukturze zatrudnienia w Polsce,  – zna mierniki zróżnicowania rynku pracy i potrafi je scharakteryzować,  – podaje co najmniej dwa skutki bezrobocia. | – wskazuje związki między procesami zachodzącymi w polskiej gospodarce a rynkiem pracy,  – wyjaśnia regionalne zróżnicowanie stopy bezrobocia,  – podaje przykłady wpływu integracji europejskiej i globalizacji na rynek pracy w Polsce. | – odwołuje się do wiedzy historycznej, omawiając zjawiska zachodzące na rynku pracy w Polsce,  – ocenia wpływ integracji europejskiej i globalizacji na zmiany zachodzące na rynku pracy w Polsce. |
| – podaje przykłady aglomeracji mono- (co najmniej cztery) i policentrycznych (jeden) w Polsce,  – zna kryterium uznania jednostki osadniczej za miasto. | – podaje co najmniej dwie różnice między miastem a wsią,  – wskazuje na mapie przykłady różnych typów aglomeracji. | – omawia różnice między aglomeracją mono- i policentryczną na przykładach,. | – opisuje przebieg procesów urbanizacyjnych w Polsce i wskazuje charakterystyczne dla danego okresu typy miast,  – wyjaśnia, na czym polega proces rewitalizacji,  – wskazuje skutki urbanizacji w polskich miastach. | – ocenia zjawisko rewitalizacji na konkretnym przykładzie,  – potrafi przedstawić procesy urbanizacyjne przebiegające w Polsce w porównaniu z innych państwami. |
| – wymienia co najmniej cztery czynniki rozwoju rolnictwa,  – zna pojęcie okres wegetacyjny. | – podaje co najmniej trzy rośliny żywieniowe, które zajmują w strukturze upraw największe powierzchnie w Polsce,  – wskazuje na mapie co najmniej dwa regiony Polski o sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa. | – opisuje wpływ co najmniej czterech czynników na rozwój rolnictwa,  – wskazuje na mapie główne obszary upraw i hodowli w Polsce. | – wyjaśnia wpływ czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce,  – analizuje strukturę zasiewów i strukturę produkcji zwierzęcej i formułuje wnioski. | – ocenia wpływ przemian gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 roku na rozwój rolnictwa. |
| – wymienia po dwa skutki pozytywne i negatywne restrukturyzacji przemysłu,  – potrafi wskazać główny kierunek zmian w przemyśle, | – potrafi podać co najmniej jeden przykład zmian strukturalnych w polskiej gospodarce, | – opisuje zmiany, jakie zaszły w polskim przemyśle po 1989 roku,  – wymienia gałęzie przemysłu zaawansowanej technologii, które rozwijają się w Polsce, | – rozumie i wyjaśnia wpływ nakładów na działalność badawczą i rozwojową na rozwój przemysłu zaawansowanej technologii, | – udowadnia, że restrukturyzacja i reprywatyzacja przemysłu w Polsce była niezbędna dla jego dalszego rozwoju. |
| – wymienia rodzaje transportu (co najmniej cztery),  – potrafi podać zalety i wady co najmniej dwóch rodzajów transportu. | – wymienia co najmniej dwa województwa o dużej gęstości dróg kołowych i kolejowych oraz wskazuje je na mapie,  – wskazuje na mapie co najmniej dwa żeglowne odcinki rzek. | ‒ zna wady i zalety różnych rodzajów transportu i odnosi je do transportu Polski,  – wskazuje rodzaje transportu odgrywające największą rolę w przewozie pasażerów oraz towarów,  – rozumie pojęcie transport intermodalny. | ‒ na podstawie danych statystycznych określa znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w przewozie osób i towarów z uwzględnieniem transportu przesyłowego,  – wyjaśnia tendencje zmian zachodzących w polskim transporcie. | ‒ dokonuje oceny, podając racjonalne argumenty, budowy na dnie Bałtyku gazociągu Nord Stream i planowanej odnogi tego gazociągu. |
| – wymienia co najmniej trzy czynniki wpływające na poziom życia,  . | – zna elementy składające się na poziom życia i podaje co najmniej po jednym przykładzie ich wpływu na ten poziom,  – wymienia co najmniej dwie gminy w Polsce o największych dochodach. | – omawia na podstawie danych dostępnych w podręczniku czynniki wpływające na poziom życia w Polsce,  – potrafi wskazać przyczyny bogactwa najzamożniejszych gmin w Polsce. | – analizuje na podstawie map i danych w podręczniku warunki życia w poszczególnych regionach Polski i wyjaśnia przyczyny takiego stanu,  – formułuje ogólną ocenę na temat poziomu życia w Polsce popartą co najmniej trzema argumentami. | – analizuje zależności między rozwojem gospodarczym regionów Polski a poziomem życia w tych regionach i formułuje wnioski. |
| – zna i rozumie pojęcia ubóstwo i wykluczenie społeczne,  – podaje co najmniej pięć sposobów przeciwdziałania i zapobiegania ubóstwu oraz wykluczeniu społecznemu. | – wskazuje na mapie co najmniej po dwa województwa, w których notowany jest najwyższy i najniższy wskaźnik skrajnego ubóstwa,  – zna wpływ wykształcenia na zasięg skrajnego ubóstwa. | – wymienia czynniki, które wpływają na zjawisko ubóstwa i odnosi je do województw, w których ten wskaźnik jest wysoki,  – wyjaśnia, na czym polega wykluczenie cyfrowe i podaje sposoby przeciwdziałania takiemu wykluczeniu. | – wyjaśnia, w odniesieniu do różnych cech demograficzno-ekonomicznych społeczeństwa, zróżnicowanie przestrzenne poziomu ubóstwa w Polsce,  – proponuje sposoby przeciwdziałania ubóstwu w odniesieniu do województw o wysokim wskaźniku skrajnego ubóstwa. | – na podstawie posiadanej wiedzy na temat starzenia się społeczeństwa polskiego formułuje prognozę dotyczącą zmian wartości wskaźnika skrajnego ubóstwa w ciągu najbliższych lat. |
| – rozumie pojęcia partycypacja społeczna i budżet obywatelski,  – podaje choć jeden przykład partycypacji społecznej w regionie, w którym mieszka. | – wymienia co najmniej trzy cele rozwoju lokalnego i regionalnego,  – podaje przykłady wykorzystania budżetu obywatelskiego przez lokalne społeczności. | – podaje co najmniej cztery przykłady czynników wpływających na rozwój lokalny i regionalny,  – opisuje dwie ścieżki partycypacji społecznej. | – analizuje czynniki rozwoju lokalnego i regionalnego i odnosi je do swojego miejsca zamieszkania lub regionu. | – ocenia rolę konsultacji społecznych i budżetu obywatelskiego w życiu polityczno-społecznym i gospodarczym lokalnych społeczności. |
| 1. Przyrodnicze uwarunkowania gospodarczej działalności człowieka | | | | |
| – rozumie pojęcia żyzność gleby i okres wegetacyjny,  – wymienia co najmniej dwa czynniki, od których zależą warunki rozwoju rolnictwa. | – wymienia i pokazuje na mapie co najmniej po dwa regiony na świecie o dobrych i złych warunkach rozwoju rolnictwa,  – podaje przykłady gleb o dużej żyzności. | – podaje przykłady, jak klimat, ukształtowanie powierzchni, żyzność gleb i zasoby wodne wpływają na rozwój rolnictwa i wskazuje na mapie przykłady regionów, gdzie możemy zaobserwować ten wpływ. | ‒ wyjaśnia przyczyny zróżnicowania warunków rozwoju rolnictwa na świecie,  – analizuje obszary katastrof ekologicznych spowodowanych przez rolniczą działalność człowieka i formułuje wnioski,  – opisuje, jak warunki przyrodnicze wpływają na rozwój rolnictwa w regionie, w którym mieszka. | ‒ udowadnia, że rolnictwo jest sektorem gospodarki w największym stopniu uzależnionym od środowiska przyrodniczego. |
| – nazywa główny surowiec energetyczny Polski – węgiel kamienny,  – wymienia co najmniej trzy kraje wydobywające ropę naftową. | – na podstawie mapy w podręczniku podaje nazwy państw wydobywających węgiel kamienny i brunatny w Europie,  – wie, że surowce eksportują przede wszystkim kraje słabiej rozwinięte gospodarczo. | – charakteryzuje strukturę importu i eksportu wybranych państw na podstawie diagramów w podręczniku,  – wyjaśnia przyczyny spadku wydobycia węgla kamiennego. | – analizuje wydobycie surowców mineralnych i wskazuje ich wpływ na rozwój przemysłu,  – wyjaśnia przyczyny spadku znaczenia przemysłu ciężkiego w gospodarce. | – wyjaśnia znaczenie wydobycia ropy naftowej dla rozwoju gospodarki w krajach ją wydobywających i krajach, które ją przetwarzają. |
| – zna i rozumie pojęcia system przyrodniczy, rozwój zrównoważony i konsumpcjonizm,  – wymienia co najmniej trzy zmiany w środowisku przyrodniczym, które są dziełem człowieka. | – zna i rozumie pojęcie antropopresja,  – podaje co najmniej dwa przykłady antropopresji,  ‒ wymienia co najmniej cztery cele zrównoważonego rozwoju. | – opisuje zmiany zachodzące w gospodarce i ich wpływ na stan środowiska przyrodniczego,  – podaje przykłady działań zmierzających do zmian relacji człowiek – środowisko (CZR). | – wskazuje działania, które może podjąć w życiu codziennym, by przyczynić się do realizacji wybranych celów zrównoważonego rozwoju. | ‒ dyskutuje na temat skutków wprowadzanych przez człowieka zmian w środowisku przyrodniczym. |
| 1. Relacje człowiek – środowisko geograficzne | | | | |
| ‒ zna i rozumie pojęcie smog,  – wymienia co najmniej po jednym miejscu w Polsce i na świecie, gdzie jest zła jakość powietrza. | – wymienia rodzaje działalności człowieka, które przyczyniają się do powstawania smogu,  – podaje co najmniej trzy działania antysmogowe. | – analizuje schemat przedstawiający powstawanie smogu,  – podaje dwa typy smogu,  – wymienia co najmniej dwa skutki oddychania toksycznym powietrzem. | – wyjaśnia różnice między smogiem typu londyńskiego i typu Los Angeles,  – analizuje przestrzenne zróżnicowanie średniego stężenia pyłów PM 2,5 i wyjaśnia przyczyny złego stanu powietrza. | – proponuje sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom powietrza oraz działania, które może podjąć każdy uczeń na co dzień, by powietrze w najbliższej okolicy było czystsze. |
| – podaje przykład wielkiej inwestycji hydrologicznej,  – wymienia co najmniej dwa powody budowy zapory na rzece. |  | | – ocenia korzyści i negatywny wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne | – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji o innych wielkich inwestycjach hydrologicznych i porównuje skutki ich powstania. |
| – rozumie pojęcia: erozja, deforestacja, pustynnienie i rekultywacja,  – wymienia co najmniej trzy przyczyny degradacji gleb. | ‒ wymienia co najmniej dwa skutki degradacji gleb,  – wskazuje na mapie położenie co najmniej dwóch obszarów o zdegradowanych glebach,  – opisuje, jak powstaje lej depresyjny. | – wymienia rodzaje erozji gleb,  – podaje przykłady obszarów, na których zmiana stosunków wodnych doprowadziła do degradacji gleb,  ‒ wyjaśnia, w jaki sposób zmiana stosunków wodnych na danym obszarze wpływa na stan gleby. | – analizuje na przykładach ze świata i z Polski wpływ działalności rolniczej, monokultury rolnej, chemizacji i mechanizacji rolnictwa, melioracji i nadmiernego wypasu zwierząt, na środowisko przyrodnicze,  – wskazuje sposoby przywracania wartości użytkowej zdegradowanej gleby. | ‒ wyszukuje w dostępnych źródłach informacji, jak działalność człowieka w najbliższej okolicy wpływa na stan środowiska przyrodniczego,  – dokonuje oceny wpływu działalności człowieka na środowisko w najbliższej okolicy. |
| – podaje przynajmniej dwa przykłady działań człowieka zmniejszające negatywne skutki górnictwa. | – podaje co najmniej trzy przykłady skutków wydobycia surowców mineralnych,  – rozumie pojęcie lej depresyjny. | – zna i wymienia metody rekultywacji terenów pogórniczych,  – wskazuje na mapie świata i Polski obszary przekształcone przez górnictwo. | – analizuje przekrój geologiczny z okolic Bełchatowa i wyjaśnia mechanizm tworzenia się leja depresyjnego,  – wyjaśnia wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze na przykładzie odkrywkowych i głębinowych kopalni w Polsce i na świecie. | – analizuje i ocenia działania podjęte w celu rekultywacji terenów pogórniczych,  – proponuje inne rozwiązania niż podane w podręczniku. |
| – rozumie pojęcie krajobraz kulturowy,  – podaje przykłady co najmniej trzech krajobrazów kulturowych. | – rozumie pojęcie rewitalizacja,  – podaje przykłady rewitalizacji w miastach polskich,  – wymienia elementy krajobrazu kulturowego,  – podaje cel, w jakim została stworzona Lista światowego dziedzictwa UNESCO. | – podaje co najmniej cztery zjawiska występujące na obszarach zdegradowanych,  – opisuje wpływ rozwoju turystyki masowej na krajobraz kulturowy,  – podaje co najmniej cztery przykłady niematerialnego dziedzictwa kulturowego. | – wyjaśnia rolę planowania przestrzennego w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego,  – uzasadnia konieczność przeciwdziałania degradacji krajobrazu kulturowego. | – analizuje proces rewitalizacji krajobrazu kulturowego i wskazuje skutki społeczno-gospodarcze tego procesu. |
| – wymienia trzy źródła konfliktów interesów człowiek – środowisko,  – podaje co najmniej dwa przykłady konfliktów interesów człowiek – środowisko. | – identyfikuje konflikty interesów w relacjach człowiek – środowisko,  – podaje co najmniej dwa przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności człowieka. | – na podstawie mapy w podręczniku analizuje przebieg trasy Via Baltica i wyjaśnia, na czym w tym przypadku polega konflikt interesów człowiek – środowisko,  – podaje cechy proekologicznego rolnictwa,  – zna i wymienia przykłady proekologicznych rozwiązań w przemyśle i usługach. | – uzasadnia, że świadomość ekologiczna odgrywa ważną rolę przy rozwiązywaniu konfliktów człowiek – środowisko,  – podaje przykład konfliktu człowiek – środowisko w najbliższym otoczeniu, analizuje ten konflikt i wskazuje możliwe rozwiązania, | – dokonuje analizy czynników wpływających na rozwiązywanie konfliktów człowiek – środowisko w odniesieniu do potrzeb ludzi żyjących tu i teraz oraz przyszłych pokoleń. |