

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z
JEZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 3AZ. ROK SZKOLNY 2024/2025

ocena:	dopuszczająca (należy spełnić wszystkie wymagania w KAŻDEJ umiejętności)	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca (wystarczy spełnić jedno wymaganie NIEZALEŻNIE którejś umiejętności)
umiejętność:					
Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych)	<p>Zna kilka podstawowych słów i zwrotów w KAŻDYM z tematów (treści podręcznika rozdziałów 9-12):</p> <ul style="list-style-type: none"> • żywienie; • kultura; • świat przyrody • sport • życie rodzinne i towarzyskie; • podróżowanie i turystyka; • nauka i technika; • człowiek <p>Zna podstawowe reguły gramatyczne (budowę i zastosowanie) w KAŻDYM z tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; 2. A/an, some/any; 3. Określenia ilości: how much, how many, a lot of itp; 4. Stopień wyższy przymiotników; 5. Present Simple; 6. Stopień najwyższy przymiotników; 7. Be going to – wyrażanie planów na przyszłość; 8. Przedimki. <p>Zna podstawowe reguły ortograficzno-językowe ww. środków językowych i nie popełnia takich błędów ortograficzno-językowych, które nie umożliwią zrozumienia jego przekazu/intencji przez</p>	<p>Zna reguły gramatyczne (budowę i zastosowanie) w każdym z tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Be going to – wyrażanie przewidywań dotyczących przyszłości; 2. Przysłowki miejsca i sposobu; 3. Czasowniki, po których występuje to z bezokolicznikiem; 4. Czas Present Perfect; 5. Present perfect i Past Simple 		<p>Zna szeroki zasób słów i zwrotów w KAŻDYM z tematów (treści podręcznika rozdziałów 9-12):</p> <ul style="list-style-type: none"> • żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne); • kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media); • świat przyrody (np. klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe); • sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy); • życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy); • podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); • nauka i technika (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń 	Uczeń potrafi przekazać znaczenie nieznanego mu tłumaczenia słowa/zwrotu w języku angielskim przy pomocy innych, synonimicznych słów i zwrotów w języku angielskim.

	<p>nauczyciela/egzaminatora.</p> <p>Zna taką zbliżoną do właściwej wymowę ww. środków językowych, która umożliwi zrozumienie jego przekazu/intencji przez nauczyciela/egzaminatora.</p>			<p>technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne);</p> <ul style="list-style-type: none"> • człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne). 	
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi w zakresie ww. tematów.	<p>Określa intencje nadawcy/autora tekstu/wypowiedzi.</p> <p>Określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników).</p>	<p>Znajduje w wypowiedziach określone informacje.</p> <p>Odróżnia fakty od opinii</p> <p>Potrafi zidentyfikować/nazwać kluczowe dla zrozumienia polecenia ww. środki językowe leksykalne oraz gramatyczne w wypowiedzi.</p>	<p>Potrafi wyciągnąć wnioski z wypowiedzi lub z fragmentu wypowiedzi w zakresie ww. tematów.</p> <p>Potrafi zidentyfikować/nazwać WSZYSTKIE ww. środki językowe gramatyczne w wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń identyfikuje i rozumie treści pisane i mówione zawierające środki językowe Podstawy Programowej również spoza ww. zakresów.</p>
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń tworzy wg wzoru krótkie, proste, na ogół spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne oderwane od kontekstu określonej, większej formy (np. wg wzoru tworzy krótkie, najczęściej twierdzące, zdania, wskazuje, podaje najważniejsze informacje) w zakresie ww. tematów.	<p>Uczeń tworzy wg wzoru spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie ww. tematów, które mogłyby funkcjonować w zamyśle określonej, większej formy (np. opis przyjaciela, e-mail, wpis na blogu), np. jako jej fragmenty.</p> <p>Odnosi się tylko do</p>	<p>Odnosi się do wszystkich elementów polecenia rozwijając tylko niektóre.</p> <p>Wyraża przewidywania na przyszłość, pyta o ilość z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, mówi o</p>	<p>Potrafi zrealizować zasady pisania krótkich form użytkowych oraz wypowiedzi ustnej w praktyce, w szczególności:</p> <p>Proponuje różne rozwiązania, przedstawia ich wady i zalety;</p> <p>Odnosi się do wszystkich elementów polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego.</p> <p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem urozmaiconego zakresu ww. środków</p>	<p>Uczeń zna zasady pisania krótkich form użytkowych kolejnego etapu edukacyjnego (np. wpis na blogu/forum, mail, list nieformalny) oraz potrafi je zastosować w praktyce z wykorzystaniem szerokiego zasobu środków</p>

		<p>jednego elementu polecenia/pomija niektóre elementy</p> <p>Wyraża zamiary na przyszłość.</p> <p>Wymienia fakty z przeszłości i teraźniejszości używając adekwatnych ww. środków językowych.</p>	przeszłych doświadczeniach.	językowych .	językowych ww. zakresów lub spoza ww. zakresów.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń reaguje wg wzoru tworząc krótkie, proste, na ogół spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. udziela odpowiedzi <i>tak/nie</i> , udziela podstawowych informacji.	Uczeń reaguje wg wzoru udzielając wymaganych informacji, uzasadnia swoją odpowiedź <i>tak/nie</i> przy pomocy krótkich, prostych twierdzeń-argumentów.	<p>Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach (np. proponuje, popiera i odrzuca propozycje, wydaje osądy i opinie, prowadzi proste negocjacje, proponuje rozwiązania, ostrzega, nakazuje, udziela odpowiedzi <i>to zależy</i> i uzasadnia ją przy pomocy spójnych i logicznych twierdzeń-argumentów).</p> <p>Reaguje tylko na jeden element polecenia/pomija niektóre</p>	<p>Uczeń instruuje, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności jej przebiegu, stosuje strategie kompensacyjne (np. prosi o powtórzenie, wyjaśnienie, sparafrazowanie, sprecyzowanie), ucieka się do niewerbalnego przekazu (gesty, demonstrowanie), aby tylko podtrzymać komunikację.</p> <p>Reaguje na wszystkie elementy polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego;</p> <p>Uczeń reaguje ustnie i pisemnie stosując urozmaicony zakres ww. środków językowych.</p>	Uczeń reaguje niestandardowo na zadany problem, proponując nietypowe, twórcze rozwiązanie , uzasadnia swoją odpowiedź <i>to zależy</i> przy pomocy innych zabiegów, np. pytań retorycznych, poszerzonej argumentacji itp.

			elementy.		
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim proste informacje (np. wylicza, wymienia pojedyncze wyrazy) zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	Przekazuje w języku angielskim lub w języku polskim podstawowe/wymagane informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku obcym (np. wyszukuje szczegóły, ilustruje).</p> <p>Odnosi się tylko do jednego elementu polecenia/pomija niektóre elementy.</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje (np. wyjaśnia, interpretuje, uogólnia, poddaje subiektywnej/obiektywnej ocenie, zapisuje w nowej formie, dzieli na mniejsze części, tworzy wykresy itp.).</p> <p>Streszcza i parafrazuje wypowiedzi pisemne i ustne.</p> <p>Odnosi się do wszystkich elementów polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego.</p> <p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem urozmaiconego zasobu ww. środków językowych.</p>	<p>Uczeń przetwarza wypowiedzi w języku angielskim łącząc różne dziedziny wiedzy, sprowadzając język angielski do roli narzędzia, a nie celu samego w sobie (np. używa języka angielskiego zawodowego/specjalistycznego lub żargonu właściwego dla danej dziedziny wiedzy).</p> <p>i/lub</p> <p>w trakcie obowiązującego roku szkolnego stał się laureatem jakiegokolwiek konkursu języka angielskiego lub został zakwalifikowany do kolejnego etapu jakiegokolwiek konkursu języka</p>

					angielskiego.
--	--	--	--	--	---------------