

## Wymagania edukacyjne dla przedmiotu Kompetencje personalne i społeczne

### Klasa 3 az rok szkolny 2024/2025

Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe pojęcia: kompetencje, kwalifikacje</li> <li>zna pojęcie komunikacji</li> <li>zna znaczenie słuchania w komunikacji</li> <li>zna pojęcie komunikacji niewerbalnej</li> <li>zna pojęcia grupa, zespół</li> <li>zna pojęcie Savoir-vivre</li> <li>zna pojęcie etyki</li> <li>zna pojęcie efektywnej współpracy zespołowej</li> <li>zna pojęcie tajemnicy zawodowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: kompetencje, kwalifikacje</li> <li>definiuje proces komunikacji</li> <li>określa cechy efektywnego słuchania</li> <li>definiuje grupę i zespół z podaniem przykładów</li> <li>wymienia elementy komunikacji niewerbalnej</li> <li>podaje definicję Savoir-vivre</li> <li>definiuje pojęcie etyki</li> <li>wie, na czym polega efektywna współpraca zespołowa</li> <li>wie, kogo obowiązuje tajemnica zawodowa</li> <li>podaje definicję negocjacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna rodzaje kompetencji</li> <li>wymienia bariery w komunikacji</li> <li>rozumie co to jest aktywne słuchanie</li> <li>charakteryzuje grupę i zespół</li> <li>podaje przykłady komunikacji niewerbalnej</li> <li>wymienia cechy osoby dobrze wychowanej</li> <li>zna zasady etyki</li> <li>zna warunki efektywnej współpracy w zespole</li> <li>wymienia dane wrażliwe zaliczane do tajemnicy zawodowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzaje kompetencji</li> <li>wymienia zasady efektywnej komunikacji</li> <li>zna techniki aktywnego słuchania</li> <li>wie, kiedy grupa staje się zespołem</li> <li>określa wagę elementów komunikacji niewerbalnej w różnych sytuacjach</li> <li>wymienia elementy zachowania osoby dobrze wychowanej podczas spotkania</li> <li>charakteryzuje znaczenie etyki w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje swoje kompetencje</li> <li>omawia znaczenie słuchania na konkretnych przykładach</li> <li>aranżuje sytuacje, kiedy grupa staje się zespołem</li> <li>analizuje znaczenie komunikacji niewerbalnej w konkretnych sytuacjach</li> <li>analizuje zachowanie w konkretnych sytuacjach</li> <li>organizuje współpracę w zespole</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie negocjacji</li> <li>• zna typy problemów</li> <li>• zna pojęcie stresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje typy problemów</li> <li>• określa biologię stresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia etapy negocjacji</li> <li>• zna techniki rozwiązywania problemów</li> <li>• wymienia typowe stresy</li> </ul>	<p>sytuacjach pracowniczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przepisy dotyczące tajemnicy zawodowej i konsekwencje jej ujawnienia</li> <li>• charakteryzuje style negocjacji</li> <li>• szuka kreatywnych rozwiązań</li> <li>• charakteryzuje objawy stresu</li> </ul>	<p>pod kątem efektywności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje techniki negocjacji</li> <li>• rozwiązuje problemy w zaaranżowanych sytuacjach</li> <li>• zna zasady pokonywania stresu</li> </ul>
--	--	---	--	---