**Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie dla klasy 4 bg**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna** | | **Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** | |
|  | | **Człowiek i społeczeństwo** | |  | |  | |  |
| * podaje przykłady form życia społecznego; * podaje przykłady potrzeb człowieka; * podaje przykłady wartości i norm społecznych. | * rozpoznaje podstawowe formy życia społecznego: grupa społeczna, zbiorowość, społeczność, społeczeństwo; * podaje przykłady potrzeb człowieka wyższego i niższego rzędu; * wymienia wartości,   którymi kieruje się w życiu;   * stosuje, np. do opisu sytuacji pojęcia: wartości , światopogląd; * podaje przykłady zwyczajów, praw czy instytucji, za pomocą   których sprawowana  jest kontrola  społeczna;   * wymienia podstawowe   zasady życia społecznego;   * odczytuje z prostych źródeł informacji narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] wartości afirmowane w polskim społeczeństwie. | | * charakteryzuje podstawowe formy życia społecznego; * wyjaśnia, kiedy zbiorowość społeczna może przekształcić się   w grupę społeczną;   * podaje sposoby zaspokajania potrzeb człowieka; * wyjaśnia pojęcie *system aksjologiczny;* * porównuje, na   podstawie źródeł, wartości afirmowane w różnych grupach/ warstwach społeczeństwa  polskiego;   * wyjaśnia, odwołując się do przykładów, funkcjonowanie podstawowych zasad   życia społecznego;   * porównuje różne formy sprawowania   kontroli społecznej;   * wymienia   konsekwencje nieprzestrzegania podstawowych zasad życia społecznego. | | * porównuje podstawowe formy   życia społecznego;   * analizuje konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka z różnych perspektyw: np. jednostki i społeczeństwa; polityki i kultury; * omawia czynniki   sprzyjające osłabieniu społecznego systemu aksjologicznego oraz konsekwencje tego zjawiska;   * wyjaśnia mechanizmy powstawania i konsekwencje negatywnych zjawisk społecznych, np. *znieczulicy*. | |  opracowuje i analizuje ankiety dotyczące, np. funkcjonowania człowieka w różnych formach życia społecznego, poziomu zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka i konsekwencji z tym związanych; społecznie akceptowanych wartości . | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|        | podaje przykłady grup społecznych; w tym grup społecznych, do których przynależy. podaje przykłady ról społecznych; w tym ról społecznych, które pełni;  rozpoznaje postawy konformistyczne; podaje przykłady postaw pozytywnych i negatywnych społecznie. |            | rozpoznaje podstawowe rodzaje grup społecznych. rozpoznaje przykłady postaw i zachowań charakterystycznych dla wybranych ról społecznych, np. rodzica, ucznia; wymienia cechy grup społecznych; rozpoznaje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie; rozpoznaje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy; charakteryzuje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy. |                  | analizuje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie; wymienia kryteria klasyfikacji grup społecznych; porównuje rodzaje więzi łączących ludzi tworzących różne grupy społeczne; wymienia czynniki sprzyjające spójności grup społecznych; wyjaśnia, dlaczego funkcjonowanie w grupach społecznych sprzyja zaspokajaniu potrzeb człowieka; przedstawia pozytywne i negatywne aspekty postawy konformistycznej; porównuje postawy i zachowania charakterystyczne dla poszczególnych ról społecznych; rozpoznaje konflikty wynikające z pełnienia różnych ról społecznych; podaje przykłady  konsekwencji konfliktu ról społecznych;  przedstawia sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych. |                | wymienia problemy związane z klasyfikacja grup społecznych; na wybranych przykładach analizuje wpływ różnorodnych czynników na spójność grup społecznych; wyjaśnia mechanizmy powstawania konfliktu ról społecznych; wyjaśnia konsekwencje wynikające z konfliktu ról społecznych; dostrzega zmienność i ciągłość w postrzeganiu ról społecznych; ocenia [z różnych perspektyw] sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych; przedstawia konsekwencje postawy konformistycznej i nonkonformistycznej  dla jednostki i społeczeństwa; przygotowuje i prezentuje argumenty w dyskusji: *Współczesna młodzież – karierowicze czy buntownicy?* |    | wyjaśnia różnice w postrzeganiu postaw i zachowań charakterystycznych dla różnych ról społecznych w odmiennych kręgach cywilizacyjnych oraz  dawniej i dzisiaj; przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej dyskusję na zaproponowany temat,  dotyczący funkcjonowania współczesnej młodzieży w grupach społecznych i pełnionych przez nią ról społecznych. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|      | wymienia podstawowe elementy pojęcia *socjalizacja*; rozpoznaje przykłady działań/sytuacje  sprzyjające procesowi socjalizacji;  podaje przykłady osób i instytucji mających wpływ na proces socjalizacji. |          | wymienia skutki procesu socjalizacji; wymienia grupy społeczne mające główny wpływ na  proces socjalizacji; odróżnia socjalizację pierwotną  od socjalizacji wtórnej; wymienia osoby i instytucje mające wpływ na socjalizację pierwotną i wtórną; wyjaśnia pojęcie: *resocjalizacja.* |            | wyjaśnia znaczenie  procesu socjalizacji dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie; przedstawia skutki zaburzeń/błędów w przebiegu procesu  socjalizacji;  porównuje socjalizację pierwotną i socjalizację  wtórną; porównuje wpływ różnych grup społecznych na proces socjalizacji;  przedstawia instytucje i mechanizmy sprzyjające procesowi socjalizacji; analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do procesu socjalizacji pierwotnej. |      | przedstawia zależności  pomiędzy procesem  socjalizacji a poszczególnymi fazami rozwojowymi dziecka/człowieka; wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na proces  socjalizacji  we współczesnym społeczeństwie polskim; omawia wpływ agresji na przebieg procesu socjalizacji. |    | przygotowuje prezentację dotyczącą trudności socjalizacyjnych występujących w społeczeństwie nowoczesnym, np. współczesnym społeczeństwie polskim; analizuje przykłady niepowodzeń  socjalizacyjnych [przyczyny, skutki]. |
|      | podaje przykłady zadań wykonywanych przez rodzinę; podaje przykłady praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny; podaje przykłady |      | wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej; wymienia funkcje rodziny i podaje przykłady ich realizacji; rozpoznaje różne typy rodzin funkcjonujące |      | omawia zasady zawierania małżeństwa w prawie polskim; analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do rodziny; porównuje różne |    | przedstawia wpływ procesów cywilizacyjnych na funkcjonowanie rodzin we współczesnym świecie; przedstawia |  | przygotowuje i przeprowadza forum  społeczności klasowej/szkolnej debatę/dyskusję dotyczącą, np.  problemu *kryzysu współczesnej rodziny*; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny we współczesnej Polsce. |      | we współczesnym społeczeństwie polskim; rozpoznaje podstawowe modele funkcjonowania rodziny i typy współczesnych rodzin; wymienia podstawowe problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce; odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie. |      | modele funkcjonowania rodzin i różne typy rodzin występujące we współczesnym społeczeństwie polskim; wymienia cechy rodziny tradycyjnej; przedstawia podstawowe kierunki zmian zachodzące w rodzinach europejskich na przestrzeni dziejów; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie. |  | pozytywne i negatywne aspekty odchodzenia od tradycyjnego modelu funkcjonowania rodziny; analizuje wybrane problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce [przyczyny, przejawy, skutki]. |  | przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np.  poglądów rówieśników na temat typów oraz  funkcji rodziny we współczesnym świecie. |
|      | podaje przykłady stereotypów; rozpoznaje przykłady stygmatyzacji; podaje przykłady funkcjonujących w społeczeństwie polskim podziałów na *swoich* i *obcych.* |          | wymienia podstawowe cechy stereotypu; podaje przykład *pozytywnych* i *negatywnych* stereotypów; wymienia konsekwencje upowszechniania się stereotypów; wymienia podstawowe  przejawy funkcjonowania podziałów na *swoich* i *obcych;*  wymienia podstawowe przyczyny i skutki funkcjonujących w społeczeństwie podziałów na *swoich* i *obcych;*  rozpoznaje zachowania wynikające z negatywnych postaw wobec *obcych*; wymienia sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom społecznych; odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania *swoich i obcych* |          | wyjaśnia mechanizm powstawania negatywnych zjawisk społecznych: uprzedzenie, stygmatyzacja i dyskryminacja; uzasadnia konieczność przeciwdziałania stygmatyzacji i sterotypizacji; wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *stygmatyzacja* i *sterotypizacja*; wymienia przyczyny i skutki negatywnych postaw wobec *obcych*; analizuje różnice w sposobie postrzegania *swoich i obcych.*  analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereo typizacji, postrzegania *swoich i obcych* |    | ocenia, z różnych perspektyw, wybrane kampanie społeczne dotyczące  przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym; analizuje przykłady negatywnych postaw wobec *obcych*, stygmatyzacji i stereotypizacji występujących w społeczeństwie polskim [przyczyny, przejawy, skutki]. |    | przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania  wybranym, negatywnym postawom wobec *obcych*; gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące negatywnych postaw wobec *obcych* we współczesnej Polsce, w tym sterotypizacji i stygmatyzacji. |
|        | rozpoznaje postawy  tolerancji i nietolerancji; podaje przykłady nierównego traktowania *Innych;* podaje przykłady sytuacji konfliktowych; wymienia podstawowe sposoby  rozwiązywania sporów |            | podaje podstawowe przyczyny i skutki nietolerancji; podaje czynniki sprzyjające i utrudniające kształtowanie postaw  tolerancji; podaje przykłady zachowań świadczących o nietolerancji; rozpoznaje podstawowe postawy wobec konfliktu; wskazuje podstawowe różnice pomiędzy negocjacjami, mediacją i arbitrażem; wymienia cechy, które powinien posiadać mediator ; odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji. |            | wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *tolerancja* i *akceptacja;* podaje sposoby ograniczania czynników  wywołujących konflikty społeczne; porównuje [wskazuje pozytywne i negatywne aspekty] różne postawy wobec konfliktu; wymienia zasady prawidłowo  prowadzonej negocjacji; uzasadnia konieczność postawy tolerancji; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji. |    | buduje argumenty i kontrargumenty w sporach dotyczących  tolerancji; uzasadnia dobór sposobu rozwiązywania konfliktu w zależności od rodzaju/cech konfliktu i uczestniczących w nim stron. |    | stosuje/analizuje/ przedstawia metody kreatywnego rozwiązywania problemów, np.  sytuacji konfliktowych, w sytuacjach nietypowych; przygotowuje i przeprowadza, forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz tolerancji. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    | podaje przykłady różnych typów społeczeństw; wymienia cechy współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe]. |        | wymienia podstawowe cechy różnych typów społeczeństw; rozpoznaje podstawowe typy społeczeństw; rozpoznaje cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego/informacyjnego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe]; odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące współczesnego społeczeństwa. | |          | porównuje różne typy społeczeństw; omawia wpływ przemian gospodarczych na cechy społeczeństw; wyjaśnia istotę cech współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe]; wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące współczesnego społeczeństwa. | |    | przedstawia szanse, zagrożenia i wyzwania stojące przed współczesnym społeczeństwem postindustrialnym; buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat współczesnego społeczeństwa postindustrialnego. | | * przygotowuje   i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą szans, zagrożeń i wyzwano stojących przed współczesnymi społeczeństwami postindustrialnymi / współczesną młodzieżą;   * gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych współczesnych społeczeństw: * zbieracko-łowieckich, * nomadycznych, * rolniczych. | |
|  | | | | **Aktywność obywatelska** | | |  | | |  | |  |
|    | wymienia podstawowe rodzaje organizacji trzeciego sektora życia publicznego [fundacja i stowarzyszenie]; podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim; |      | wymienia podstawowe cechy organizacji trzeciego sektora; omawia podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego; wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku | |    | odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji trzeciego sektora; porównuje sposób zakładania i funkcjonowania fundacji | |    | analizuje znaczenie funkcjonowania organizacji trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego; wyjaśnia znaczenie społeczeństwa | | * przygotowuje   i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz popularyzacji wybranej organizacji pozarządowej;   * aktywnie działa | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | rozpoznaje podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego. |  | publicznego; odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego. |    | i stowarzyszenia w Polsce; wymienia cechy charakterystyczne organizacji pożytku publicznego; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego. |  | obywatelskiego dla prawidłowego funkcjonowania demokracji we współczesnych państwach, w tym w Polsce; buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np.roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce. |  | w jednej z organizacji pozarządowych; przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np.roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce. |
|      | wymienia główne religie współczesnego świata wymienia główne religie i wyznania we współczesnej Polsce;  podaje podstawowe informacje definiujące pozycję Kościoła rzymskokatolickiego we współczesnej Polsce. |      | wyjaśnia znaczenie pojęć: *ateizm, kult*;  wymienia główne kościoły i związki wyznaniowe w Polsce; odczytuje podstawowe dane statystyczne  dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski. |            | omawia podstawy prawne wolności religii i sumienia w Polsce; wyjaśnia znaczenie pojęcia: *agnostyk*; wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *religia* i *wyznanie*; wymienia główne ośrodki kultu właściwe dla największych kościołów i związków wyznaniowych w Polsce;  analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do relacji państwa i kościołów/związków wyznaniowych; analizuje różnorodne materiały źródłowe  dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski. |    | różnicuje kościoły i związki wyznaniowe w Polsce zgodnie z prawną podstawą ich funkcjonowania; określa pozycję prawną Kościoła katolickiego w Polsce [konkordat]. |  | przygotowuje i przedstawia prezentację dotyczą wybranego kościoła/ związku wyznaniowego w Polsce. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|      | wymienia partie polityczne posiadające swoją reprezentację w Sejmie RP; podaje główny cel istnienia partii politycznych; wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych. |      | wymienia główne funkcje partii politycznych w państwach demokratycznych; wymienia główne źródła finansowania partii politycznych w Polsce; omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych w Polsce. |            | wyjaśnia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych; wyjaśnia źródła podziału i cechy współczesnych partii lewicowych, centrowych i prawicowych; analizuje cechy, programy, pozycję głównych partii politycznych obecnych na polskiej scenie politycznej; porównuje partię polityczną z organizacją pozarządową; analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do zasad funkcjonowania partii politycznych; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania partii politycznych w Polsce / we współczesnych społeczeństwach demokratycznych. |    | buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat sposobów  finansowania partii politycznych w Polsce; dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów politycznych w Polsce. |  | przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np.  sposobów  finansowania partii politycznych w Polsce. |
|    | rozpoznaje elementy kampanii wyborczej; odczytuje podstawowe |  | wymienia główne cele i cechy kampanii wyborczej; |  | wyjaśnia mechanizm działania *społecznego dowodu słuszności;* |  | porównuje strategie wybranych partii politycznych |  | przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | informacje wynikające z badania opinii publicznej [tabele, wykresy]. |      | wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych; wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych; wymienia funkcje badań opinii publicznej dotyczących życia politycznego. |            | analizuje sposób przeprowadzania badania opinii publicznej; wyjaśnia rolę Internetu we współczesnych kampaniach wyborczych; analizuje wybrane elementy kampanii wyborczej, w tym hasła wyborcze i memy internetowe, pod kątem skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem partii politycznej; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych i sondaży przedwyborczych; porównuje wyniki sondaży przedwyborczych z wynikami wyborów; podaje przykłady nieetycznego wykorzystania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych. |    | w ostatnich kampaniach wyborczych; analizuje wpływ sondaży przedwyborczych na wynik kampanii wyborczej/wynik wyborów; wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy wynikami uzyskanymi przez poszczególne ugrupowania polityczne w wyborach a sondażach przedwyborczych. |  | klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. zasad, które powinny byd przestrzegane w kampaniach wyborczych w państwie demokratycznym; przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. preferencji politycznych młodych wyborców. |
|    | wymienia główne środki masowego przekazu we współczesnym świecie; wymienia główne funkcje środków masowego przekazu |    | wymienia cechy współczesnych środków masowego przekazu;  analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się |    | uzasadnia konieczność niezależności mediów w państwie demokratycznym; wyjaśnia, na czym polega zjawisko *mediatyzacji* |    | wyjaśnia, z czego wynika i jakie ma konsekwencje zjawisko  *mediatyzacji polityki* *polityzacji mediów;* omawia zjawisko |  | przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np.*kryzysu dziennikarstwa* we |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | we współczesnym świecie; wymienia cechy wybranego środka masowego przekazu. |        | do swobody wyrażania poglądów oraz pozyskiwania i rozpowszechniania informacji; wyjaśnia znaczenie pojęcia *czwarta władza;* wyjaśnia, na czym polega zasada *niezależności mediów*; wymienia główne zasady etyczne  dotyczące mediów i dziennikarzy; odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące roli środków masowego przekazu. |          | *polityki* *polityzacji mediów;* wyjaśnia pojęcie *indoktrynacja;* wymienia najpopularniejsze tytuły prasowe, domeny internetowe, stacje telewizyjne i radiowe we współczesnej Polsce;  przedstawia rolę mediów  społecznościowych; dostrzega przypadki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące roli i sposobu funkcjonowania środków masowego przekazu. |    | cenzury i walki z cenzurą w czasach PRL-u; wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki nieetycznego  zachowania mediów i dziennikarzy; buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. *kryzysu dziennikarstwa* we współczesnym świecie/Polsce. |  | współczesnym świecie/Polsce; porównuje wybrane środki masowego przekazu, np. tytuły prasowe, media społecznościowe, stacje radiowe i telewizyjne [sposób finansowania, odbiorcy, program, prezentowane postawy i wartości]. |
|      | odróżnia opinie od faktów w prostym przekazie medialnym; wymienia elementy przekazu medialnego; wymienia  najważniejsze zasady bezpiecznego korzystania z mediów. |          | wyodrębnia poszczególne elementy przekazu medialnego; porównuje informacje na ten sam temat zawarte w różnych, prostych przekazach medialnych; wyjaśnia pojęcie *trolling;*  wymienia zasady sprawdzania rzetelności przekazu medialnego; wymienia techniki  medialnej perswazji i manipulacji. |      | wyjaśnia różnicę pomiędzy perswazją a manipulacją; analizuje różnorodne przekazy medialne pod kątem zastosowanych środków perswazji  i manipulacji; wymienia przyczyny i skutki fake newsów, oraz komunikatów niepełnych i nierzetelnych w mediach. |    | przeprowadza krytyczną analizę wybranego przekazu medialnego; uzasadnia konieczność walki z nierzetelnością  przekazów medialnych. |  | przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz świadomego korzystania z mediów. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|      | rozpoznaje/podaje przykłady korupcji; podaje przykłady, innych niż korupcja , patologii w życiu publicznym; wymienia wybrane sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego. | |        | wymienia rodzaje korupcji; wymienia czynniki sprzyjające korupcji; wyjaśnia znaczenie pojęć: *nepotyzm*, *klientelizm, przestępczość zorganizowana*,  *demagogia, populizm,*  *hejt;*  przedstawia sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego. | | * uzasadnia konieczność przeciwdziałania zjawisku korupcji i innym rodzajom patologii w życiu publicznym; * wyjaśnia przyczyny   i podaje skutki patologii w życiu publicznym;   * rozpoznaje przypadki   patologii w życiu publicznym;   * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące patologii w życiu publicznym. | |    | wyjaśnia różnicę pomiędzy demagogią a populizmem; analizuje wybrane rozwiązania prawne pod kątem ich etyczności i skuteczności w walce z patologiami życia publicznego; |    | przygotowuje prezentację multimedialną na temat jednego z ruchów społecznych, działających dawniej lub współcześnie, wyrażających sprzeciw wobec patologii w życiu publicznym; przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności przeciwdziałania patologiom życia publicznego. | |
|  | |  | | | **Organy władzy publicznej** | | j | | | | |  |
|    | podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo konstytucyjne; podaje przykłady konstytucyjnych zasad ustroju RP. | |        | podaje datę uchwalenia obowiązującej Konstytucji RP; wyjaśnia pojęcie *preambuła;* wyjaśnia, czym Konstytucja różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce; wyjaśnia znaczenie zasady: suwerenności /zwierzchnictwa narodu;  republikańskiej formy rządu, demokratycznego państwa prawnego  i trójpodziału władzy; | | * posługuje się nazwami poszczególnych części jednostki redakcyjnej   tekstu Konstytucji;   * wyjaśnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad   ustroju RP;   * analizuje treść preambuły Konstytucji   RP;   * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Konstytucji RP. | |    | wyjaśnia, czego dotyczyły i z czego wynikały nowelizacje obowiązującej Konstytucji RP; uzasadnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad  ustroju RP dla funkcjonowania państwa demokratycznego. |  | przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. znajomości konstytucyjnych zasad ustroju RP. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|        | podaje przykłady form uczestnictwa obywateli w rządzeniu państwem;  podaje przykłady form demokracji bezpośredniej; podaje przykłady organów władzy w Polsce powoływanych w drodze wyborów bezpośrednich, wymienia konstytucyjne zasady wyborcze. |                | wyjaśnia różnicę pomiędzy demokracją bezpośrednią a pośrednią; wyjaśnia pojęcie:  partycypacja obywatelska; podaje przykłady referendów ogólnokrajowych w Polsce po 1989 roku; określa, w jakich sprawach może byd przeprowadzone referendum ogólnokrajowe i referendum lokalne w Polsce;  odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce; wymienia  konstytucyjne zasady wyborcze; wyjaśnia znaczenie konstytucyjnych zasad wyborczych; podaje główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP. |          | określa główne zasady przeprowadzania referendów ogólnokrajowych i lokalnych w Polsce; analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące zasad przeprowadzania: - referendum ogólnokrajowego i referendum lokalnego w Polsce,  -wyborów do Senatu i Sejmu RP;   * wyborów do organów samorządu terytorialnego; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące: * poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej   Polsce,   * wyborów do Sejmu i Senatu RP; * wyborów do organów samorządu terytorialnego; wyjaśnia główne zasady większościowego i proporcjonalnego systemu wyborczego; analizuje różnorodne materiały źródłowe   Dotyczące różnorodnych form demokracji. |        | wyjaśnia znaczenie demokracji bezpośredniej we współczesnej Polsce; porównuje większościowy i proporcjonalny system wyborczy; porównuje zasady - wyborów do Sejmu  i Senatu RP, - wyborów do poszczególnych organów samorządu terytorialnego; buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia jednomandatowych okręgów wyborczych w wyborach do Sejmu w Polsce. |        | przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności zwiększenia poziomu  partycypacji obywatelskiej w Polsce; dokonuje krytycznej analizy referendów ogólnokrajowych przeprowadzonych w Polsce po 1989 roku; przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. wprowadzenia w wyborach do Sejmu w Polsce jednomandatowych okręgów wyborczych; przygotowuje prezentację na temat wpływu konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|      | wymienia główną funkcję Sejmu i Senatu RP; określa czas trwania  kadencji i liczbę członków Sejmu  i Senatu RP; wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów. |                | wymienia główne kompetencje/funkcje Sejmu i Senatu RP; wymienia główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce; wyjaśnia, jaka jest struktura  Zgromadzenia Narodowego; wymienia zasady określające większość zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną; wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP; wyjaśnia pojęcia: *mandat*  *poselski/senatorski, kadencja, klub i koło*  *poselskie, immunitet, kworum;* wymienia główne organy Sejmu i Senatu RP;  odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny pracy Sejmu i Senatu RP. |              | analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące:  - kompetencji Sejmu  i Senatu RP; - kompetencji  Zgromadzenia  Narodowego;  - zasad skrócenia kadencji Sejmu; - immunitetu poselskiego; wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego; wymienia główne zasady skrócenia kadencji Sejmu RP; posługuje się w praktyce zasadami określającymi większość zwykłą, bezwzględną i kwalifikowaną; porównuje immunitet formalny i materialny; charakteryzuje główne organy Sejmu i Senatu RP; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Sejmu i Senatu RP. |    | porównuje pozycję ustrojową Sejmu i Senatu RP - wyjaśnia, na czym polega asymetryczność polskiego parlamentaryzmu; buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia w Polsce systemu unilateralnego. |  | przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. wprowadzenia w Polsce systemu unilateralnego. |
|  | podaje imię i nazwisko aktualnego Prezydenta RP; |  | wymienia główne funkcje / kompetencje Prezydenta RP; |  | charakteryzuje główne funkcje / uprawnienia prezydenta RP; |    | wyjaśnia rolę zasady kontrasygnaty; określa rolę |  | przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|      | określa czas trwania kadencji Prezydenta RP;  wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP; wymienia przykładowe zadania Prezydenta RP. |      | wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP; wymienia Prezydentów RP od 1989 roku; odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Prezydent RP. |  analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące   * kadencji Prezydenta RP i sytuacji, gdy Prezydent RP nie może sprawować swojej funkcji; * funkcji / uprawnień   Prezydenta RP;   * omawia zasady   odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP;   * wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty; * wyjaśnia znaczenie pojęcia: prerogatywy; * analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Prezydenta RP. |  | prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP;  buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP. |  | klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP. |
|      | podaje imię i nazwisko aktualnego Prezesa Rady Ministrów RP; wymienia główne zasady powoływania Rady Ministrów RP; wymienia przykładowe  zadania Rady Ministrów RP. |                | wymienia kompetencje Rady Ministrów RP; omawia skład Rady Ministrów RP; omawia zasady powoływania Rady Ministrów; wyjaśnia pojęcie  *koalicja rządowa;* wymienia podstawowe obszary działania rządu; wyjaśnia, jaką rolę pełnią wojewodowie; wyjaśnia pojęcie *służba cywilna;*  odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny | * analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące: - sposobów powoływania Rady Ministrów,   + kompetencji Rady   Ministrów;   * + odpowiedzialności politycznej Rady Ministrów i poszczególnych jej członków;   + odpowiedzialności konstytucyjnej członków Rady Ministrów; * wymienia sytuacje, w których Prezes Rady |        | analizuje pozycję ustrojową Rady Ministrów; wyjaśnia ustrojową rolę Prezesa Rady Ministrów omawia znaczenie konstruktywnego wotum nieufności; wyjaśnia różnicę pomiędzy administracją zespoloną i niezespoloną. |  | przygotowuje prezentację na temat funkcji i zakresu działania poszczególnych ministrów wchodzących w skład Rady Ministrów RP. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | działalności Rady Ministrów w Polsce. |  | Ministrów składa dymisję Rady Ministrów; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | porównuje sposoby powoływania Rady Ministrów RP  [procedura I, II i III]; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące rady Ministrów RP. |  |  |  |  |
|      | podaje przykłady działań organów władzy sądowniczej; wymienia organy władzy sądowniczej w Polsce; podaje przykłady konstytucyjnych zasad działania sądów w Polsce. |            | przedstawia strukturę sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce; przedstawia główne zadania sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce; wymienia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce; wyjaśnia zasadę niezależności sadów i niezawisłości sędziów; wymienia główne zadania Sądu Najwyższego; odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania władzy sądowniczej w Polsce. |        | przedstawia zadania sądów powszechnych w Polsce; wyjaśnia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce;  analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące   * struktury władzy sądowniczej, - zadań organów władzy sądowniczej, - niezawisłości sędziów, * zadań i struktury Sądu Najwyższego; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące władzy sądowniczej w Polsce. |        | wyjaśnia znaczenie Sądu Najwyższego dla funkcjonowania państwa demokratycznego; przedstawia konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziów; wyjaśnia znaczenie zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów dla funkcjonowania państwa demokratycznego; buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli ławników w sądach powszechnych. |    | przygotowuje prezentację na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego; przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję  dotyczącą, np. roli ławników w sądach powszechnych. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|        | wymienia główne organy strzegące praworządności w Polsce; wymienia główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego; wymienia główne zadanie prokuratora; podaje przykłady spraw, z którymi może  się zwrócić do Rzecznika Praw Obywatelskich. |            | wymienia główne zadania Najwyższej Izby Kontroli; wymienia konstytucyjne zadania Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego; wymienia główne organy i zadania prokuratury; wymienia główne zadania Instytutu Pamięci Narodowej, wymienia główne zadania Rzecznika Praw Obywatelskich; odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny stanu praworządności w Polsce. |            | przedstawia pozycję ustrojową Najwyższej Izby Kontroli; wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres  przeprowadzanych  kontroli; omawia skład Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu; wyjaśnia zasady sporządzania indywidualnej skargi konstytucyjnej; analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania  NIK, Trybunału  Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, prokuratury, IPN, Rzecznika Praw Obywatelskich.; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące instytucji strzegących praworządności w Polsce. |      | omawia tryb działania  Trybunału Konstytucyjnego; wyjaśnia znaczenie Trybunału Stanu i Trybunału  Konstytucyjnego dla funkcjonowania państwa demokratycznego; porównuje rolę prokuratora generalnego i prokuratora krajowego. |  | przygotowuje prezentację na temat, np.   * zakresu i wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez   NIK;   * zadań i aktywności   Rzecznika Praw  Dziecka;   * kryzysu wokół   Trybunału Konstytucyjnego w Polsce. |
|      | wymienia szczeble samorządu terytorialnego w Polsce;  wymienia przykładowe zadania gminy; określa przynależność |    | wymienia rodzaje zadań samorządu terytorialnego; wymienia główne źródła dochodów samorządu terytorialnego; |    | charakteryzuje poszczególne rodzaje zadań samorządu terytorialnego; charakteryzuje organy  samorządu terytorialnego |    | przedstawia cechy charakterystyczne, zadania i strukturę miast na prawach powiatu; ocenia działalność samorządu |    | prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalania i kontrolowania]; przygotowuje / |
|  | miejscowości, w której mieszka do poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego; wymienia organy władzy samorządu terytorialnego w gminie. |    | wymienia i omawia zadania organów stanowiących i wykonawczych w gminie; odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania samorządu terytorialnego  w Polsce; |        | w powiecie i województwie; wyjaśnia działanie zasady pomocniczości w strukturach samorządu terytorialnego; przedstawia ogólne zasady działania form bezpośredniego udziału mieszkańców  w podejmowaniu  decyzji samorządowych: budżet obywatelski, obywatelska inicjatywa uchwałodawcza; analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania organów samorządu terytorialnego; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące samorządu terytorialnego w Polsce. |  | terytorialnego w Polsce; buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie. |        | organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na terenie której znajduje się szkoła; prezentuje zasady działania budżetu obywatelskiego/ partycypacyjnego w swojej gminie; przygotowuje propozycję wniosku do budżetu partycypacyjnego swojej gminy; przygotowuje folder promujący pracę wybranego organu samorządowego na poziomie powiatu lub województwa; przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie. |