|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie IV er Rok szkolny 2024/2025** | | | |  |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| * zna daty kluczowych wydarzeń, takich jak Powstanie Wielkopolskie, powstania śląskie, oraz podpisanie pokoju ryskiego, * kojarzy ogólne informacje na temat wojny polsko-bolszewickiej, * rozumie podstawowe znaczenie pokoju ryskiego dla państwa polskiego, * potrafi ogólnie opisać proces kształtowania granic Polski po I wojnie światowej, * wskazuje podstawowe skutki wojennych zniszczeń oraz różnice między regionami wynikające z dziedzictwa zaborowego, * opisuje główne założenia konstytucji marcowej z 1921 roku, * kojarzy daty i główne fakty dotyczące przewrotu majowego oraz rządów sanacji, * rozumie podstawowe znaczenie konstytucji marcowej dla ustroju politycznego II RP, * potrafi ogólnie opisać kryzys demokracji parlamentarnej i przewrót majowy, * wymienia główne grupy narodowościowe i wyznaniowe zamieszkujące II RP, * potrafi wskazać na mapie Gdynię oraz wymienić podstawowe osiągnięcia gospodarcze II RP, * Uczeń rozumie podstawowe znaczenie Gdyni, magistrali węglowej i COP dla gospodarki Polski. * potrafi ogólnie opisać polskie osiągnięcia kulturalne i naukowe w okresie międzywojennym, * opisuje pojęcia: Orlęta Lwowskie, sanacja, autorytaryzm, przewrót majowy, COP, polityka równowagi, cud nad Wisłą, | * opisuje główne postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące Polski oraz wydarzenia związane z Powstaniem Wielkopolskim i powstaniami śląskimi, * opisuje główne etapy wojny polsko-bolszewickiej oraz wskazuje na mapie jej zasięg, * analizuje znaczenie Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich dla granicy zachodniej Polski, * rozróżnia koncepcje federacyjne i inkorporacyjne granicy wschodniej, * umiejscawia w czasie główne wydarzenia związane z odrodzeniem państwa polskiego, * opisuje główne zmiany ustrojowe wynikające z konstytucji kwietniowej z 1935 roku, * opisuje podstawowe założenia polityki zagranicznej II RP, * analizuje podstawowe przyczyny kryzysu demokracji parlamentarnej oraz znaczenie przewrotu majowego dla ustroju II RP, * rozróżnia główne cele polityki zagranicznej II RP, * opisuje wpływ kryzysu gospodarczego na sytuację II RP, * opisuje różnorodność społeczną, narodowościową i wyznaniową II RP, * rozróżnia różne aspekty osiągnięć gospodarczych II RP oraz ich znaczenie dla kraju, * identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego, Gabriela Narutowicza, Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Józefa Becka, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Mościckiego, Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, | * porównuje różne koncepcje polityki wschodniej Polski i ocenia ich rezultaty, * analizuje wpływ powstań na zachodzie na kształtowanie się granic Polski oraz ich znaczenie międzynarodowe, * kompiluje informacje o procesie kształtowania granic Polski z ogólną sytuacją międzynarodową po I wojnie światowej, tworząc narrację o tym okresie, * formułuje wnioski dotyczące wpływu wojny polsko-bolszewickiej na sytuację Polski i jej pozycję międzynarodową, * analizuje wpływ konstytucji kwietniowej na zmiany ustrojowe w II RP, * porównuje i ocenia różne etapy polityki zagranicznej II RP, * tworzy analizy dotyczące wpływu rządów sanacyjnych na politykę wewnętrzną i zagraniczną Polski, * analizuje długofalowe skutki kryzysu gospodarczego dla gospodarki i polityki II RP, * ocenia wpływ budowy Gdyni, magistrali węglowej i COP na modernizację kraju, * syntetyzuje informacje o osiągnięciach gospodarczych i kulturalnych II RP, tworząc spójną narrację o rozwoju kraju, | * ocenia skuteczność działań władzy centralnej w Polsce w latach 1918-1921 oraz ich wpływ na funkcjonowanie państwa, * tworzy złożone analizy dotyczące kształtowania się granic Polski i ich wpływu na sytuację międzynarodową, * syntetyzuje różne aspekty ustrojowe II RP, tworząc kompleksową ocenę okresu międzywojennego, * ocenia długoterminowe skutki dziedzictwa zaborowego dla rozwoju II RP, * tworzy kompleksowe analizy dotyczące różnych aspektów polityki wewnętrznej i zagranicznej II RP. * syntetyzuje informacje o przewrocie majowym i jego skutkach, tworząc narrację o zmianach ustrojowych * ocenia znaczenie polskich osiągnięć kulturalnych i naukowych dla międzynarodowej pozycji kraju, * tworzy analizy wpływu zróżnicowania narodowościowego na politykę społeczną II RP, * ocenia skutki osiągnięć gospodarczych, takich jak budowa COP, dla rozwoju przemysłu i infrastruktury w Polsce, | * przeprowadza zaawansowaną ewaluację długoterminowych skutków polityki wschodniej i zachodniej Polski po I wojnie światowej oraz jej wpływu na stabilizację regionu, * tworzy kompleksowe analizy dotyczące różnych aspektów polityki wewnętrznej i zagranicznej II RP, * syntetyzuje różne aspekty rozwoju gospodarczego i kulturalnego, tworząc złożoną ocenę II RP w kontekście europejskim, |
| * zna daty: 1.09.1939, 17.09.1939, 28.09.1939, 2.10.1939 * zna postacie: Adolf Hitler, Józef Stalin, * opisuje pojęcia: Blitzkrieg, Schleswig-Holstein, * potrafi ogólnie opisać przebieg kampanii wrześniowej, * potrafi opisać skutki wojny obronnej Polski, | * potrafi umiejscowić na mapie kluczowe bitwy kampanii wrześniowej, * potrafi opisać przebieg wybranych przykładów szczególnego bohaterstwa Polaków, * ocenia skutki podpisania paktu Ribbentrop–Mołotow dla Polski, * rozpoznaje etapy niemieckiej i sowieckiej inwazji na Polskę, wskazując kluczowe momenty kampanii wrześniowej, | * analizuje znaczenie wybranych bitew kampanii wrześniowej dla ogólnego przebiegu wojny obronnej, * opisuje pojęcia: prowokacja gliwicka, „Fall Weiss”, Luftwaffe, Einsatzgruppen (Grupy Specjalne), * wyjaśnia przyczyny przegranej Polski w wojnie we wrześniu 1939 r. | * ocenia skuteczność polskiej strategii obronnej we wrześniu 1939 r. * ocenia długofalowe skutki przegranej kampanii wrześniowej, * syntetyzuje informacje tworząc całościowy obraz wojny obronnej Polski we wrześniu 1939 r. | * tworzy szczegółową analizę porównawczą wojny obronnej Polski z innymi kampaniami początkowej fazy II wojny światowej, * prezentuje założenia polityki sojuszników Polski wobec kampanii wrześniowej, * podaje przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, |
| * zna pojęcia: pakt Ribbentrop–Mołotow, kolaboracja, bitwa o Anglię, * wymienia sojuszników III Rzeszy w latach 1939–1941, * wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Wielkiej Brytanii i jej sojuszników w bitwie o Anglię. * wymienia główne etapy II wojny światowej, * zna podstawowe fakty dotyczące polityki Niemiec na terenach okupowanych i przebiegu Holokaustu, * wymienia główne decyzje konferencji w Teheranie, Jałcie i Poczdamie, * rozumie podstawowe przyczyny klęski państw Osi, * opisuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, | * umiejscawia w czasie i przestrzeni kluczowe wydarzenia II wojny światowej, wskazując je na mapie, * opisuje podstawowe założenia polityki okupacyjnej Niemiec w Europie, * opisuje przyczyny klęski państw Osi, podając konkretne przykłady, * analizuje skutki wybranych decyzji konferencji wielkiej trójki dla Europy, * wskazuje najważniejsze wydarzenia związane z Holokaustem, * rozumie pojęcia: Żydowska   Organizacja Bojowa, medal  „Sprawiedliwy wśród Narodów Świata”   * omawia działalność postaci: Adolfa Eichmanna, Heinricha Himmlera, Reinharda Heydricha, Marka   Edelmana, Jana Karskiego, Witolda Pileckiego, Janusza Korczaka, rodziny Ulmów, Ireny Sendlerowej, | * porównuje kluczowe bitwy II wojny światowej, pod kątem ich wpływu na przebieg wojny, * analizuje politykę Niemiec na terenach okupowanych, wskazując na różnice w podejściu do różnych narodów, * łączy informacje o przełomowych wydarzeniach wojennych z ich konsekwencjami politycznymi. * syntetyzuje dane dotyczące polityki Niemiec i skutków Holokaustu, tworząc całościowy obraz zbrodni popełnionych przez III Rzeszę, * omawia działalność postaci: Charles’a de Gaulle’a, Philippe’a Pétaina, Josipa   Broza-Tito, Vidkuna Quislinga, Winstona Churchilla, Gieorgija  Żukowa, Franklina Delano Roosevelta,   * opisuje pojęcia: operacja   „Overlord”, operacja „Market Garden” | * ocenia znaczenie kluczowych decyzji konferencji wielkiej trójki dla kształtu powojennego świata, * ocenia skuteczność polityki okupacyjnej Niemiec w kontekście długofalowych skutków dla podbitych narodów, * tworzy złożone analizy dotyczące przyczyn klęski państw Osi, łącząc różne czynniki polityczne, gospodarcze i militarne, * syntetyzuje informacje o skutkach II wojny światowej, tworząc całościowy obraz zmian granic, przesiedleń i nowego ładu światowego, | * tworzy szczegółową analizę porównawczą polityki okupacyjnej Niemiec na różnych terenach Europy, wskazując na jej skutki dla poszczególnych narodów, * przeprowadza zaawansowane analizy dotyczące długoterminowych konsekwencji II wojny światowej dla układu sił na świecie, * ocenia rolę Polski i innych państw w kształtowaniu powojennego porządku, na podstawie decyzji podjętych w Teheranie, Jałcie i Poczdamie, |
| * rozpoznaje główne cechy polityki niemieckiej i sowieckiej wobec Polaków, * definiuje podstawowe fakty dotyczące zbrodni w Palmirach i Katyniu, * opisuje ogólnie zbrodnię wołyńską, * rozpoznaje podstawowe formy oporu Polaków wobec okupantów. * opisuje cele działań Niemców i Sowietów wobec Polaków, * wyjaśnia dlaczego wybuchło powstanie warszawskie, * wskazuje na mapie podział ziem   polskich w 1939 r.   * stosuje pojęcia: Generalne   Gubernatorstwo, łapanka,  Deportacja, rząd emigracyjny, armia Andersa, katastrofa gibraltarska, rzeź wołyńska, Akcja „Burza”, godzina „W”, Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, Enigma,   * omawia działalność postaci: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa, * omawia wydarzenia związane z datami: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r. * wymienia okoliczności powstania rządu RP na uchodźstwie, * definiuje podstawowe fakty dotyczące polityki mocarstw wobec Polski w czasie II wojny światowej, * Rozumienie: * rozumie, że polski rząd na uchodźstwie reprezentował interesy Polski na arenie międzynarodowej, * potrafi umieścić w czasie i przestrzeni najważniejsze wydarzenia związane z udziałem Polaków w II wojnie światowej, | * wskazuje na mapie miejsca zbrodni niemieckich i sowieckich, * opisuje główne różnice między polityką niemiecką a sowiecką w Polsce, * wyjaśnia zbrodni wołyńskiej, wskazując na działalność UPA, * opisuje struktury Polskiego Państwa Podziemnego i jego działalność, * analizuje, jakie skutki miała polityka obu okupantów, * rozróżnia przyczyny i skutki powstania warszawskiego, * opisuje najważniejsze działania polskiego rządu na uchodźstwie, * umieszcza na mapie miejsca walk, w których brały udział polskie formacje wojskowe, * wyjaśnia postawę mocarstw wobec Polski, * analizuje rolę Polaków na różnych frontach, oceniając ich wkład w wysiłek wojenny aliantów, | * porównuje politykę niemiecką i sowiecką, analizując różnice w podejściu do eksterminacji i sowietyzacji, * analizuje przyczyny i przebieg rzezi wołyńskiej, wskazując na jej konsekwencje. * analizuje rolę Polskiego Państwa Podziemnego w organizowaniu oporu wobec okupantów,: * tworzy złożoną narrację o działalności Polskiego Państwa Podziemnego, łącząc informacje o strukturach, działaniach i skutkach, * syntetyzuje wiedzę o powstaniu warszawskim, tworząc całościowy obraz tego wydarzenia, * analizuje wpływ polityki mocarstw na przyszłość Polski, porównując różne etapy wojny i ich konsekwencje, * tworzy narrację o działalności polskiego rządu na uchodźstwie, łącząc jego działania z sytuacją na frontach, * syntetyzuje wiedzę o polskich formacjach wojskowych, tworząc całościowy obraz ich wkładu w II wojnę światową, | * ocenia znaczenie polityki niemieckiej i sowieckiej dla losów Polski, * ocenia skutki powstania warszawskiego dla powojennego układu sił w Europie, analizując postawę aliantów i ZSRR, * tworzy szczegółowe analizy dotyczące przyczyn i skutków zbrodni wołyńskiej, * ocenia krytycznie politykę ZSRR wobec Polski podczas wojny, analizując jej skutki dla powojennej sytuacji Polski, * stosuje pojęcia:   Sonderaktion „Krakau”, akcja AB, granatowa policja, paszportyzacja   * stosuje pojęcie: Rada Narodowa RP * omawia działalność postaci:   Bolesława Bieruta i Władysława Gomułki, Kazimierza Sosnkowskiego Tadeusza  Komorowskiego ps. Bór,   * ocenia znaczenie działalności polskiego rządu na uchodźstwie, * ocenia politykę wielkich mocarstw wobec Polski, wskazując na jej wpływ na powojenny kształt granic i losy Polaków, | * wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko-ukraińskich, * ocenia znaczenie śmierci gen.   Sikorskiego,   * ocenia decyzję władz polskiego   podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną,   * wykazuje zdolności do przeprowadzania samodzielnych analiz, opracowań i projektów związanych z tematyką polskiej działalności wojennej oraz jej skutków dla powojennej Polski, |
| * definiuje (rozpoznaje) podstawowe skutki II wojny światowej, w tym powstanie ONZ, * potrafi wymienić kluczowe wydarzenia zimnej wojny, * rozumie podział powojennego świata na dwa bloki polityczno-militarne, * stosuje pojęcia: układ dwubiegunowy, żelazna kurtyna, zimna wojna, NRD, RFN, NATO, Układ Warszawski, Wielki Skok,   rewolucja kulturalna, apartheid, kryzys kubański, Praska Wiosna,  mur berliński, traktaty rzymskie, rewolucja seksualna, feminizm,  segregacja rasowa, | * potrafi wskazać na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, * opisuje powstanie NRD i RFN oraz dekolonizację, * analizuje skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego dla zimnej wojny, * omawia działalność postaci: Harry’ego Trumana, George’a Marshalla, Konrada Adenauera, Roberta Schumana, Nikity Chruszczowa, Mahatmy Gandhiego, Mao Zedonga, Douglasa MacArthura, Dawida Ben Guriona,   Jasera Arafata, Saddama Husajna, Nelsona Mandeli, Fidela Castro, Leonida Breżniewa, Martina Luthera  Kinga,   * wskazuje na mapie: Tajwan, Japonię, Koreę Północną i Południową, Wietnam, Izrael, Iran, Irak, Kanał Sueski, Kubę, | * analizuje przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz wpływ tych wydarzeń na zimną wojnę, * ocenia procesy dekolonizacyjne i ich wpływ na świat, * łączy wiedzę o zimnej wojnie, dekolonizacji i podziale Niemiec w całościowy obraz powojennego świata, | * ocenia wpływ zimnej wojny na rozwój technologii i wyścig zbrojeń, * ocenia znaczenie procesu dekolonizacji dla współczesnej sytuacji międzynarodowej. * tworzy analizy dotyczące przemian społecznych i kulturowych po II wojnie światowej, odnosząc je do wydarzeń politycznych i gospodarczych, | * wykazuje zdolności do samodzielnych analiz, opracowań i projektów dotyczących długofalowych skutków II wojny światowej i zimnej wojny na współczesny świat, * przedstawia przykłady konfliktów postkolonialnych w Azji, * ocenia znaczenie przemian, które zaszły na świecie w 2 poł. XX wieku na tle kulturalnym, społecznym i politycznym. |