|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie V cf Rok szkolny 2024/2025** | | | |  |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| * definiuje podstawowe fakty dotyczące PKWN i roli, jaką odegrał w przejmowaniu władzy, * wymienia najważniejsze wydarzenia związane z referendum ludowym oraz wyborami z 1947 r. * wyjaśnia termin „żołnierze wyklęci” i potrafi podać podstawowe informacje na ich temat, * rozumie, że PKWN był narzędziem ZSRR do przejęcia władzy w Polsce, * potrafi wyjaśnić, rolę referendum ludowe i wyborów z 1947 r. dla konsolidacji władzy komunistycznej, | * umiejscawia w czasie kluczowe wydarzenia, * opisuje ogólne cele i działania żołnierzy wyklętych, * analizuje wpływ referendum ludowego oraz wyborów z 1947 r. na umocnienie władzy komunistów, * rozróżnia różne formy oporu wobec władzy komunistycznej, * rozumie pojęcia: Manifest PKWN, żołnierze niezłomni/żołnierze wyklęci, TRJN, proces szesnastu, referendum ludowe, * omawia działalność postaci: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego, Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta, | * porównuje metody przejmowania władzy przez komunistów w Polsce z innymi państwami Europy Środkowo-Wschodniej, * analizuje motywacje oraz cele działań żołnierzy wyklętych w kontekście oporu wobec władzy komunistycznej, * tworzy spójną narrację opisującą proces przejęcia władzy przez komunistów, łącząc informacje o PKWN, referendum, oraz wyborach z 1947 roku, * omawia działalność postaci: * opisuje pojęcia: | * ocenia długofalowe skutki przejęcia władzy przez komunistów na sytuację polityczną i społeczną Polski, * ocenia znaczenie działalności żołnierzy wyklętych dla pamięci historycznej oraz ich wpływ na współczesną historiografię, * tworzy analizy dotyczące reakcji społeczeństwa na władzę komunistyczną, uwzględniając różnorodność postaw oraz skutki zbrojnego oporu, | * tworzy szczegółową analizę porównawczą działań PKWN oraz żołnierzy wyklętych, oceniając ich wpływ na kształtowanie się Polski Ludowej, * przeprowadza zaawansowane analizy długoterminowych skutków przejęcia władzy przez komunistów dla rozwoju politycznego i społecznego Polski, oceniając także pamięć historyczną dotyczącą żołnierzy wyklętych, |
| * wymienia podstawowe przemiany polityczne, gospodarcze i społeczne w okresie stalinizmu, * opisuje podstawowe metody terroru stalinowskiego i potrafi podać przykłady represji, * opisuje i umiejscawia w czasie ogólny przebieg Poznańskiego Czerwca oraz wydarzeń październikowych 1956 roku, * rozumie, że stalinizm w Polsce wiązał się z centralizacją władzy i kontrolą społeczną, * wyjaśnia dlaczego Poznański Czerwiec i Październik 1956 były istotne dla historii Polski, * opisuje pojęcia: Ziemie Odzyskane, gospodarka planowa, PGR, PZPR, PRL, | * umiejscawia kluczowe wydarzenia i przemiany w czasie trwania stalinizmu oraz analizuje ich skutki dla społeczeństwa, * opisuje ogólne przyczyny i skutki Poznańskiego Czerwca oraz wydarzeń październikowych 1956 roku, * analizuje, jak system terroru stalinowskiego wpływał na życie społeczne i polityczne, * porównuje zmiany w polityce, gospodarce i kulturze przed i po wydarzeniach Poznańskiego Czerwca oraz Października 1956, * omawia działalność postaci: Bolesława Bieruta, kard. Stefana Wyszyńskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil, Władysława Gomułki, Józefa Cyrankiewicza, * opisuje pojęcia: akcja „Wisła”, stalinizm, socrealizm, | * porównuje skutki przemian politycznych, gospodarczych i społecznych w okresie stalinizmu oraz ocenia ich długofalowy wpływ na Polskę, * analizuje przyczyny i konsekwencje represji stalinowskich oraz ich wpływ na społeczeństwo, * łączy informacje o przemianach ustrojowych, gospodarczych i kulturowych z analizą systemu terroru i oporu społecznego, | * ocenia długofalowe skutki stalinizmu dla rozwoju Polski, uwzględniając aspekty społeczne i polityczne, * ocenia znaczenie Poznańskiego Czerwca i Października 1956 dla zmiany polityki w Polsce i w obozie komunistycznym, * tworzy spójne analizy dotyczące wpływu stalinizmu na różne aspekty życia w Polsce oraz przedstawia całościową ocenę jego dziedzictwa, | * przeprowadza zaawansowaną analizę długoterminowych skutków stalinizmu oraz ocenia jego wpływ na późniejsze okresy historii Polski, w tym wpływ na społeczeństwo i kulturę, |
| * wymienia kluczowe przemiany w systemie władzy w PRL w latach 60. i 70, * zna daty i opisuje ogólny przebieg kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976, * definiuje podstawowe fakty dotyczące roli Kościoła w Polsce, narodzin opozycji i strajków sierpniowych, * rozumie wpływ Kościoła na sytuację polityczną w PRL oraz podstawowe przyczyny i skutki strajków sierpniowych 1980 r. * stosuje pojęcia: mała stabilizacja, , obchody Millennium Chrztu Polski,   Grudzień ’70, „Pewex”, KOR, propaganda sukcesu, porozumienia sierpniowe, 21 postulatów, „NSZZ Solidarność”,   * omawia działalność postaci: Władysława Gomułki, Edwarda Gierka, Jana Pawła II, Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego, | * opisuje system władzy i uzależnienie od ZSRS w latach 60. i 70. oraz przedstawia podstawowe formy oporu społecznego, * umiejscawia w czasie i przestrzeni kryzysy społeczne lat 1968, 1970, 1976 oraz wyjaśnia ich skutki, * opisuję rolę Kościoła katolickiego w kontekście PRL i działania opozycji politycznej w latach 1976–1980, * analizuje podstawowe przyczyny i skutki strajków sierpniowych oraz rolę Kościoła w kształtowaniu polityki PRL, * omawia działalność postaci: Jacka Kuronia, Adama Michnika, | * porównuje różne okresy życia społecznego i kulturalnego w PRL, analizując zmiany zachodzące w czasach Gomułki i Gierka, * analizuje różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 oraz ich skutki, * łączy informacje o wpływie Kościoła katolickiego, ruchu „Solidarność” i innych formach oporu społecznego, tworząc spójną narrację o okresie PRL, | * ocenia wpływ wydarzeń lat 1957–1981 na rozwój Polski, w tym rolę Kościoła, opozycji oraz skutki strajków sierpniowych, * ocenia wpływ Jana Pawła II na zmiany społeczne i polityczne oraz analizuje długoterminowe efekty „Solidarności”, * tworzy złożone analizy dotyczące zmian w systemie politycznym, społecznym i kulturalnym PRL oraz rolę różnych postaci w przemianach, | * tworzy kompleksową analizę porównawczą dotyczącą systemu władzy, kryzysów społecznych oraz ruchów opozycyjnych w PRL, * przeprowadza zaawansowane analizy wpływu wydarzeń lat 1957–1981 na kształtowanie się współczesnej Polski i jej stosunków międzynarodowych, |
| * opisuje podstawowe przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, jego przebieg oraz ogólne konsekwencje, * opisuje podstawowe postawy Polaków wobec stanu wojennego i opisuje fenomen oporu społecznego, * kojarzy głównych uczestników porozumienia „okrągłego stołu” oraz podstawowe postanowienia, * rozumie ogólne przyczyny i skutki stanu wojennego oraz podstawowe postawy społeczne wobec niego, * opisuje pojęcia: stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego, internowanie, Okrągły   Stół,   * zna daty: 13 grudnia 1981 r.  4 czerwca 1989 r, * omawia działalność: Jerzego Popiełuszki, Tadeusza Mazowieckiego, | * opisuje szczegółowo przyczyny i przebieg stanu wojennego oraz jego konsekwencje, * opisuje różnorodność postaw Polaków wobec stanu wojennego oraz opisuje konkretne formy oporu społecznego, * opisuje przyczyny zawarcia porozumienia „okrągłego stołu”, jego głównych uczestników i postanowienia, * analizuje wpływ stanu wojennego na społeczeństwo oraz skutki oporu, | * analizuje różne aspekty stanu wojennego, w tym skutki społeczne, gospodarcze i polityczne oraz ich wpływ na Polskę, * ocenia fenomen oporu społecznego w kontekście innych krajów bloku wschodniego, * tworzy kompleksową analizę przyczyn, przebiegu i konsekwencji stanu wojennego oraz opisuje rolę opozycji w tym okresie, | * ocenia skutki stanu wojennego i oporu społecznego w kontekście przemian politycznych w Polsce, * ocenia znaczenie porozumienia „okrągłego stołu” dla transformacji politycznej i społecznej w Polsce, * Uczeń integruje informacje dotyczące stanu wojennego, oporu społecznego i porozumienia „okrągłego stołu” w spójną narrację o transformacji PRL, | * tworzy zaawansowane badania dotyczące roli opozycji, wpływu wydarzeń lat 1981–1989 na transformację polityczną i społeczną w Polsce, * przeprowadza szczegółową analizę porozumienia „okrągłego stołu” i ocenia jego długoterminowe skutki dla transformacji ustrojowej i społecznej w Polsce, * opracowuje złożone analizy wpływu stanu wojennego na Polskę, w tym skutki dla społeczeństwa, gospodarki i polityki, * przedstawia podział obozu solidarnościowego, |
| * opisuje podstawowe przemiany ustrojowe lat 1989–1997, kluczowe reformy, oraz ogólne zmiany społeczne, gospodarcze i kulturalne, * wymienia przyczyny napięć społecznych w latach 90, * rozumie podstawowe zmiany ustrojowe i społeczne lat 1989–1997, * opisuje pojęcia: lustracja,   dekomunizacja, hiperinflacja, reformy Balcerowicza,   * omawia działalność postaci: Leszka Balcerowicza, | * opisuje szczegółowo kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 oraz przedstawia zmiany społeczne, gospodarcze i kulturalne w latach 90, * wyjaśnia przyczyny napięć społecznych oraz ich konsekwencje, * analizuje wpływ zmian ustrojowych na różne aspekty życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego, | * analizuje szczegółowe skutki przemian ustrojowych oraz społeczno-gospodarcze zmiany lat 90., oceniając ich wpływ na społeczeństwo, * wyjaśnia przyczyny napięć społecznych w kontekście reform i przekształceń, * łączy różne aspekty zmian ustrojowych i społecznych, tworząc kompleksowy obraz transformacji Polski w latach 1989–1997, | * ocenia skutki kluczowych reform ustrojowych oraz zmiany społeczne, gospodarcze i kulturalne lat 90., analizując ich długoterminowy wpływ na Polskę, * ocenia przyczyny i skutki napięć społecznych w kontekście szerokiego obrazu transformacji, * tworzy zaawansowane analizy wpływu reform ustrojowych i przemian społecznych na kształtowanie się III Rzeczypospolitej, | * opracowuje kompleksową analizę przemian ustrojowych i ich wpływu na społeczeństwo oraz gospodarkę w latach 1989–1997, * rozwija wnioski dotyczące napięć społecznych, przedstawiając rekomendacje dotyczące dalszego rozwoju, * przeprowadza szczegółową ewaluację wszystkich kluczowych aspektów transformacji lat 1989–1997 oraz ich długoterminowych skutków dla III Rzeczypospolitej, |
| * opisuje podstawowe daty i wydarzenia związane z upadkiem Układu Warszawskiego, przystąpieniem Polski do NATO i UE, * definiuje co oznaczało przystąpienie Polski do NATO i UE w kontekście jej suwerenności i integracji z Zachodem, * rozumie, dlaczego Polska dążyła do przystąpienia do NATO i UE oraz jakie były podstawowe konsekwencje tych wydarzeń, * wyjaśnia wydarzenia związane z datami: 12 marca 1999 r. 1 maja 2004 r. | * opisuje wpływ rozpad Układu Warszawskiego na suwerenność Polski oraz szczegółowo omawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE, * wyjaśnia, jak przystąpienie Polski do NATO i UE wpłynęło na jej pozycję w świecie i w Europie, * analizuje, jakie zmiany w polityce zagranicznej Polski były związane z jej członkostwem w NATO i UE, | * analizuje szczegółowe skutki rozpadu Układu Warszawskiego dla Polski i jej suwerenności, * ocenia, jak przystąpienie Polski do NATO i UE wpłynęło na jej politykę wewnętrzną i zewnętrzną oraz na jej miejsce w Europie, * łączy różne aspekty wpływu integracji Polski z NATO i UE na jej rozwój i pozycję międzynarodową, | * ocenia długoterminowe skutki przystąpienia Polski do NATO i UE, analizując ich wpływ na jej politykę wewnętrzną, zewnętrzną i gospodarkę, * przeprowadza szczegółową analizę zmiany pozycji Polski w kontekście międzynarodowym przed i po integracji z NATO i UE, * tworzy kompleksową ocenę wpływu zmian politycznych i gospodarczych związanych z członkostwem Polski w NATO i UE na jej miejsce w świecie współczesnym, | * opracowuje zaawansowane analizy i prognozy dotyczące wpływu przystąpienia Polski do NATO i UE na jej długoterminową strategię międzynarodową i politykę, * proponuje nowe perspektywy na temat roli Polski w kontekście globalnych i europejskich wyzwań, opierając się na dokładnych analizach i badaniach, * wykonuje pogłębioną ewaluację skutków przystąpienia Polski do NATO i UE, uwzględniając zarówno aspekty wewnętrzne, jak i międzynarodową, |
| * definiuje pojęcia: program „gwiezdnych wojen”, pierestrojka, katastrofa czarnobylska, głasnost, Jesień Narodów, upadek muru berlińskiego, wojny czeczeńskie, Unia Europejska, układ z Schengen, internet, popkultura, Al-Kaida, Państwo Islamskie (ISIS), * omawia działalność postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, Borysa Jelcyna, Aleksandra Łukaszenki, * opisuje przejawy kryzysu ZSRS w latach 80, * opisuje program reform Michaiła Gorbaczowa i jego skutki, * wskazuje na mapie: Jugosławię, Serbię, Słowenię, Chorwację, Bośnię i Hercegowinę, Macedonię, Czeczenię. Mołdawię, * definiuje przyczyny integracji europejskiej, * opisuje ogólnie etapy tworzenia Unii Europejskiej, * definiuje cechy współczesnej kultury   masowej,   * omawia zagrożenia wynikające z działalności ISIS, | * przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80 oraz prezentuje polityczne następstwa katastrofy czarnobylskiej, * opisuje reformy wewnętrzne w ZSRR, * wyjaśnia rolę konfliktu afgańskiego w procesie słabnięcia ZSRR, * definiuje pojęcia: aksamitna   rewolucja, „aksamitny rozwód”, masakra na placu  Tiananmen, Komisja  Europejska, Parlament  Europejski,   * omawia zmiany polityczne   na terenie Ukrainy po roku 1991,   * wskazuje na mapie: Czarnogórę, Kosowo, * opisuje proces stopniowego rozszerzania UE, * charakteryzuje znaczenie układu z Schengen, * charakteryzuje zagrożenia   współczesnego terroryzmu,   * wymienia czynniki związane ze współczesną gospodarką światową, które negatywnie wpływają na stan środowiska naturalnego oraz omawia zalety i wady nowych środków komunikacji. | * opisuje międzynarodowe   skutki kryzysu władzy w ZSR,   * analizuje rolę polityki zbrojeń USA   i projektu „wojen gwiezdnych” dla  załamania potencjału zbrojeniowego ZSRR,   * ocenia wpływ przemian politycznych w Polsce na proces rozpadu komunizmu w Europie, * opisuje przyczyny upadku komunizmu   w Europie w latach 1989–1991,   * definiuje pojęcia: pomarańczowa rewolucja, Euromajdan, * przedstawia przyczynę oraz przebieg wojen czeczeńskich oraz konfliktów w dawnej Jugosławii, * charakteryzuje postanowienia umowy z Dayton i układu paryskiego z 1995 r. * definiuje przyczyny współpracy i integracji pomiędzy państwami europejskimi, * przedstawia główne społeczno – gospodarcze problem współczesnego świata, | * tworzy zaawansowane analizy wpływu reform i przemian w ZSRR oraz sytuacji globalnej, opisując długofalowe skutki tych wydarzeń, * potrafi szczegółowo przenalizować i porównać wydarzenia doby Jesieni Narodów w Europie oraz wskazać długofalowe skutki tych wydarzeń, * definiuje zróżnicowane losy państw postsowieckich i próby stworzenia rosyjskiej strefy wpływów, * wyjaśnia konsekwencje rozpadu ZSRS i Jugosławii, * opisuje genezę oraz przebieg   konfliktu pomiędzy Tutsi i Hutu,   * ocenia korzyści, jakie wynikają z członkostwa w Unii Europejskiej oraz ocenia zagrożenia, jakie może nieść za sobą funkcjonowanie Unii Europejskiej, * ocenia rozwój kultury masowej,   prezentując jej wady i zalety, | * omawia wpływ kapitału na politykę we współczesnym   świecie,   * tworzy kompleksowe analizy dotyczące różnych aspektów polityki europejskiej i światowej po roku 1991, * syntetyzuje różne aspekty rozwoju gospodarczego i kulturalnego, tworząc złożoną ocenę funkcjonowania świata po 1991 roku, |