

<p>WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JEZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 5DF. ROK SZKOLNY 2024/2025</p>
--

ocena:	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	(należy spełnić wszystkie wymagania w KAŻDEJ umiejętności)				(wystarczy spełnić jedno wymaganie NIEZALEŻNIE której umiejętności)
umiejętność:					
Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych)	<p>Zna kilka podstawowych słów i zwrotów w KAŻDYM z tematów (treści podręcznika rozdziałów 9-14):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura;</li> <li>• sport;</li> <li>• zdrowie;</li> <li>• nauka i technika;</li> <li>• świat przyrody;</li> <li>• państwo i społeczeństwo.</li> </ul> <p>Zna podstawowe reguły gramatyczne (budowę i zastosowanie) w KAŻDYM z tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. strona bierna;</li> <li>2. konstrukcja <i>have something done</i>;</li> <li>3. zdania warunkowe;</li> <li>4. konstrukcje wyrażające życzenia;</li> <li>5. zaimki.</li> </ol> <p>Zna podstawowe reguły ortograficzno-językowe ww. środków językowych i nie popełnia takich błędów ortograficzno-językowych, które nie umożliwią zrozumienia jego przekazu/intencji przez nauczyciela/egzaminatora.</p> <p>Zna taką zbliżoną do właściwej wymowę ww. środków językowych, która umożliwi zrozumienie jego przekazu/intencji przez</p>	<p>Zna reguły gramatyczne (budowę i zastosowanie) w każdym z tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. różnice między zerowym, pierwszym i drugim trybem warunkowym;</li> <li>2. zdania przydawkowe;</li> <li>3. inwersja i wyrażenia emfatyczne;</li> <li>4. tworzenie czasowników złożonych.</li> </ol>		<p>Zna szeroki zasób słów i zwrotów w KAŻDYM z tematów (treści podręcznika rozdziałów 9-14):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura (w tym: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</li> <li>• sport (w tym: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu);</li> <li>• zdrowie (w tym: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia);</li> <li>• nauka i technika (w tym: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane);</li> <li>• świat przyrody (w tym: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe);</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi przekazać znaczenie nieznanego mu tłumaczenia słowa/zwrotu w języku angielskim przy pomocy innych, synonimicznych słów i zwrotów w języku angielskim.</p>

	nauczyciela/egzaminatora.			<ul style="list-style-type: none"> <li>państwo i społeczeństwo (w tym: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata).</li> </ul> <p>Zna reguły ortograficzno-językowe ww. środków językowych i nie popełnia takich błędów ortograficzno-językowych, które skutkują utratą punktów w kategorii <i>poprawność środków językowych</i> (kryteria maturalne).</p> <p>Zna taką wymowę ww. środków językowych, która umożliwi realizację polecenia bez utraty punktów w kategorii <i>wymowa</i> (kryteria maturalne).</p>	
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi o umiarkowanym stopniu złożoności w zakresie ww. tematów.	<p>Określa intencje nadawcy/autora tekstu/wypowiedzi.</p> <p>Określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników).</p>	<p>Znajduje w wypowiedziach określone informacje.</p> <p>Odróżnia fakty od opinii</p> <p>Układa informacje w określonym porządku (np. chronologicznie)</p> <p>Potrafi zidentyfikować/nazwać kluczowe dla zrozumienia polecenia ww. środki językowe leksykalne oraz gramatyczne w wypowiedzi.</p>	<p>Potrafi wyciągnąć wnioski z wypowiedzi lub z fragmentu wypowiedzi o umiarkowanym stopniu złożoności w zakresie ww. tematów.</p> <p>Potrafi zidentyfikować/nazwać WSZYSTKIE ww. środki językowe gramatyczne w wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń identyfikuje i rozumie złożone treści pisane i mówione zawierające środki językowe Podstawy Programowej również spoza ww. zakresów.</p>
Tworzenie	Uczeń tworzy wg wzoru krótkie, proste, na	Uczeń tworzy	Uczeń zna zasady	Potrafi zrealizować zasady pisania	Uczeń zna

wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	ogół spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne oderwane od kontekstu określonej, większej formy (np. wg wzoru tworzy krókie opisy, wskazuje, podaje najważniejsze informacje) w zakresie ww. tematów.	<p>proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie ww. tematów, które mogłyby funkcjonować w zamyśle określonej, większej formy (tj. wpis na blogu/forum, mail, list nieformalny), np. jako jej fragmenty.</p> <p>Odnosi się tylko do jednego elementu polecenia/pomija niektóre elementy (kryteria maturalne).</p> <p>Wymienia fakty z przeszłości i teraźniejszości używając adekwatnych ww. środków językowych.</p> <p>Mówi o przyszłości używając adekwatnych ww. środków językowych.</p>	<p>pisania krótkich form użytkowych, tj. wpis na blogu/forum, mail, list nieformalny, oraz zasady wypowiedzi ustnej (kryteria maturalne)</p> <p>Odnosi się do wszystkich elementów polecenia nie rozwijając żadnego lub rozwijając tylko wybrane (kryteria maturalne).</p> <p>Opowiada o czynnościach, doświadczeniach itp. z przeszłości i teraźniejszości .</p> <p>Opowiada o planach, przyszłych wydarzeniach i zamiarach.</p> <p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem <i>zadowalającego*</i> zakresu ww.</p>	<p>krótkich form użytkowych oraz wypowiedzi ustnej w praktyce, w szczególności:</p> <p>Proponuje różne rozwiązania, przedstawia ich wady i zalety;</p> <p>Odnosi się do wszystkich elementów polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego (kryteria maturalne);</p> <p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem <i>szerokiego*</i> zakresu ww. środków językowych .</p>	<p>zasady pisania długich form użytkowych (tj. listu formalnego, rozprawki i artykułu) oraz potrafi je zastosować w praktyce z wykorzystaniem szerokiego zasobu środków językowych ww. zakresów <b>lub</b> spoza ww. zakresów.</p>
--------------------------------	--	---	--	---	--

			środków językowych.		
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń reaguje wg wzoru tworząc krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne (np. udziela odpowiedzi <i>tak/nie</i> , udziela podstawowych informacji, dopytuje o podstawowe informacje, uzasadnia swoją odpowiedź <i>tak/nie</i> przy pomocy krótkich, prostych twierdzeń-argumentów).	Uczeń reaguje tworząc spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne (np. udziela wymaganych informacji, dopytuje o wymagane informacje), uzasadnia swoją odpowiedź <i>tak/nie</i> przy pomocy spójnych i logicznych twierdzeń-argumentów.	Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach (np. proponuje, popiera i odrzuca propozycje, wydaje osądy i opinie, prowadzi proste negocjacje, proponuje rozwiązania, ostrzega, nakazuje, udziela odpowiedzi <i>to zależy</i> i uzasadnia ją przy pomocy spójnych i logicznych twierdzeń-argumentów).  Reaguje tylko na jeden element polecenia/pomija niektóre elementy (kryteria maturalne).  Uczeń reaguje ustnie i pisemnie stosując zadowalający zakres ww. środków językowych.	Uczeń instruuje, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności jej przebiegu, stosuje strategie kompensacyjne (np. prosi o powtórzenie, wyjaśnienie, sparafrazowanie, sprecyzowanie), ucieka się do niewerbalnego przekazu (gesty, demonstrowanie), aby tylko podtrzymać komunikację.  Reaguje na wszystkie elementy polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego (kryteria maturalne).  Uczeń reaguje ustnie i pisemnie stosując szeroki zakres ww. środków językowych.	Uczeń reaguje niestandardowo na zadany problem, proponując nietypowe, twórcze rozwiązanie (np. wymyśla własne słowa-skróty myślowe, które szybciej i lepiej oddają charakter jakiegoś zjawiska, uzasadnia swoją odpowiedź <i>to zależy</i> przy pomocy innych zabiegów, np. błyskotliwych pytań retorycznych, elementów rozprawy naukowej, itp.).
Przetwarzanie	Przekazuje w języku angielskim lub w języku	Przekazuje w	Przekazuje w	Przekazuje w języku angielskim	Uczeń

wypowiedzi	<p>polskim proste informacje (np. wylicza, wymienia pojedyncze wyrazy) zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>języku angielskim lub w języku polskim podstawowe/wymagane informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>języku angielskim informacje sformułowane w tym języku obcym (np. wyszukuje szczegóły, ilustruje).</p> <p>Streszcza i parafrazuje wypowiedzi pisemne i ustne.</p> <p>Odnosi się tylko do jednego elementu polecenia/pomija niektóre elementy (kryteria maturalne).</p> <p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem zadowalającego zakresu ww. środków językowych.</p>	<p>informacje (np. wyjaśnia, interpretuje, uogólnia, poddaje subiektywnej/obiektywnej ocenie, zapisuje w nowej formie, dzieli na mniejsze części, tworzy wykresy itp.).</p> <p>Odnosi się do wszystkich elementów polecenia zawsze rozwijając swoją wypowiedź, np. uzasadnia o dodatkowe przykłady, odniesienia do życia codziennego (kryteria maturalne).</p> <p>Wszystko powyższe z wykorzystaniem szerokiego zasobu ww. środków językowych.</p>	<p>przetwarza wypowiedzi w języku angielskim łącząc różne dziedziny wiedzy, sprowadzając język angielski do roli narzędzia, a nie celu samego w sobie (np. używa języka angielskiego zawodowego/specjalistycznego lub żargonu właściwego dla danej dziedziny wiedzy).</p> <p><b>i/lub</b></p> <p>w trakcie obowiązującego roku szkolnego stał się laureatem jakiegokolwiek konkursu języka angielskiego lub został zakwalifikowany do kolejnego etapu konkursu kuratorskiego (w tym Olimpiady Języka</p>
------------	--	--	--	--	--

					Angielskiego).
--	--	--	--	--	----------------

\*Określenia użyte w dokumencie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej pt. Zasady oceniania rozwiązań zadań.

Pod pojęciem „szeroki zakres środków językowych” rozumie się zróżnicowane środki leksykalno-gramatyczne na poziomie B1 (lub wyższym), które umożliwiają zdającemu swobodne i precyzyjne zrealizowanie polecenia; liczne precyzyjne sformułowania.

Pod pojęciem „zadowalający zakres środków językowych” rozumie się środki leksykalno-gramatyczne na poziomie B1, które umożliwiają zdającemu w miarę swobodne i precyzyjne zrealizowanie polecenia ; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.

Pod ww. pojęciem „precyzyjne sformułowania” rozumie się wyrażanie myśli z wykorzystaniem słownictwa swoistego dla tematu i unikanie wyrazów o wysokim stopniu pospolitości, takich jak good, nice, interesting, stosowanie typowych dla danego języka związków wyrazowych oraz struktur gramatycznych precyzyjnie pasujących do danej sytuacji komunikacyjnej (np. heavy traffic zamiast many cars on the road; There is a book on the table. zamiast On the table is a book.).

#### **Dla porównania:**

Pod pojęciem „bardzo ograniczony zakres środków językowych” rozumie się środki leksykalno-gramatyczne znacznie poniżej poziomu B1, które umożliwiają zdającemu zrealizowanie polecenia, ale wypowiedzi brakuje precyzji i użyte zostały **jedynie** najprostsze środki językowe.