Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie klasy 5 er.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
|  |  | **Normy prawne** | | |  |
|  | Uczeń:   * podaje przykłady norm społecznych, * podaje przykłady aktów prawnych, * wymienia konsekwencje naruszania norm społecznych, w tym norm prawnych. | * wyjaśnia znaczenie terminu „norma społeczna”, * wymienia typy norm społecznych, * podaje przykłady różnych typów norm społecznych, * wyjaśnia, czym się różnią normy prawne od innych typów norm   społecznych,   * przyporządkowuje do poszczególnych typów norm   odpowiednie kategorie oceny zachowania,   * wymienia cechy norm prawnych, * uzasadnia konieczność przestrzegania norm prawnych, * wymienia pozytywne aspekty poznawania prawa, * wyjaśnia znaczenie zasady „nieznajomość   prawa szkodzi”. | * podaje przepis *Konstytucji RP*, z którego wynika obowiązek wskazywania podstawy prawnej, * właściwie posługuje się oznaczeniami jednostek redakcyjnych aktu normatywnego, * wyjaśnia, jakie mogą być konsekwencje łamania zasady „nieznajomość prawa szkodzi”, * odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] informacje na temat poziomu wiedzy   o prawie wśród pełnoletnich Polaków. | * wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem w znaczeniu podmiotowym a prawem w rozumieniu przedmiotowym, * porównuje różne typy norm społecznych, np. z uwzględnieniem źródeł norm, * analizuje budowę normy prawnej, rozpoznając jej poszczególne elementy, * wyjaśnia, na czym polega różnica między aktem prawnym a przepisem prawnym. | * na wybranych   przykładach dokonuje wykładni prawa. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * wymienia organy władzy uczestniczące w procesie stanowienia prawa   w Polsce,   * podaje źródła prawa stanowionego obowiązujące go w Polsce   ,   * wyjaśnia, na czym podlega nadrzędna rola konstytucji w Polsce, * wymienia dzienniki urzędowe [*Dziennik Urzędowy*, *Monitor Polski*]. | * przedstawia zasięg terytorialny   i podmiotowy obowiązującego w Polsce prawa,   * wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę „prawo nie działa wstecz”, * odszukuje konkretne źródła prawa   w dziennikach urzędowych,   * przedstawia hierarchię źródeł prawa powszechnie obowiązującego   w Polsce,   * wyjaśnia, na czym polega szczególna moc *Konstytucji RP*, * wymienia podstawowe etapy procesu legislacyjnego w Polsce i uczestniczące w nim podmioty. | * porównuje źródła prawa stanowionego w Polsce – z uwzględnieniem zakresu ich obowiązywania i miejsca zajmowanego przez nie w hierarchii, * wyjaśnia znaczenie terminu *vacatio legis*, * uzasadnia konieczność stosowania zasady   „prawo nie działa wstecz”,   * wyjaśnia, jakie są zasady działania Internetowego Systemu Aktów Prawnych, * interpretuje konstytucyjne zapisy dotyczące procesu legislacyjnego w Polsce, * wyjaśnia, jakie są konsekwencje łamania zasady „prawo nie działa wstecz”. | * wyjaśnia, na czym polega problem „inflacji” prawa w Polsce, * omawia zasady publikowania źródeł prawa w Polsce, * analizuje konstytucyjne zapisy dotyczące   ratyfikacji umów  międzynarodowych,   * omawia hierarchiczny układ źródeł prawa   w Polsce, w tym relację między ustawą  a ratyfikowaną umową międzynarodową. | * przeprowadza ankietę na temat znajomości źródeł prawa powszechnie   obowiązującego w Polsce oraz sposobów ich publikacji – np. w swojej społeczności szkolnej,  a także analizuje  i udostępnia wyniki wykonanych przez siebie badań. |
|  | * podaje przykłady organów i instytucji   udzielających porad prawnych,   * rozpoznaje działania typowe   dla następujących  zawodów prawniczych: adwokatów, | * wymienia podstawowe rodzaje prawa, * podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo cywilne, rodzinne, administracyjne i karne, * wyszukuje informacje na temat   dostępnych możliwości  uzyskania porady | * przedstawia zasady działania Nieodpłatnej Pomocy Prawnej   i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego,   * odszukuje informacje na temat działalności organizacji i instytucji | * porównuje zakres   działalności adwokatów, radców prawnych  i notariuszy,   * odszukuje informacje na temat instytucji udzielających pomocy prawnej w jego   miejscowości, gminie lub | * przygotowuje   i realizuje skierowaną do społeczności szkolnej  akcję promującą  instytucje udzielające pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Radców prawnych, notariuszy. | Prawnej w sytuacjach typowych,   * podaje, jaki jest zakres działalności adwokatów, radców prawnych   i notariuszy. | | udzielających pomocy prawnej w nietypowych sytuacjach  [np. poszukujących ludzi zaginionych]. | powiecie. |  |
|  | | * podaje przykłady spraw, których może dotyczyć informacja publiczna, * podaje przykłady   instytucji zobowiązanych do udzielania informacji publicznej,   * odszukuje informacje publiczne dotyczące nieskomplikowanych spraw wskazanych przez nauczyciela. | * wyjaśnia, na czym polega prawo do uzyskania informacji publicznej, * wskazuje podmioty mogące ubiegać się   o uzyskanie informacji publicznej,   * wyjaśnia, jakie sprawy obywatel może załatwić dzięki dostępowi   do informacji publicznej,   * odszukuje proste informacje publiczne, korzystając z usług   e-administracji,   * wymienia przykładowe informacje udostępniane w Biuletynie Informacji Publicznej, * pisze przykładowy wniosek o udzielenie   informacji publicznej. | | * wyjaśnia, na czym polega transparentność życia publicznego, * wyjaśnia, na czym polega działalność organizacji typu *watch dog*,   i odszukuje informacje na ich temat,   * charakteryzuje podstawowe sposoby przechowywania   i udostępniania informacji publicznej,   * wymienia sytuacje, w których dostęp do informacji publicznej może zostać ograniczony. | * określa, jakie jest znaczenie   transparentności życia publicznego  dla prawidłowego funkcjonowania państwa i społeczeństwa demokratycznego,   * analizuje, jak dostęp do informacji publicznej pomaga obywatelom w rozwiązywaniu problemów   w konkretnych sytuacjach z życia codziennego. | * uzyskuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej informacje   na temat bieżącej działalności wybranej  instytucji lub konkretnego organu władzy w gminie lub powiecie,   * wyjaśnia, w jaki sposób pozyskał zaprezentowane informacje. |
|  | | | **Konstytucyjne prawa człowieka** | | |  | |
|  | | * podaje przykłady praw i wolności człowieka uwzględnionych   w *Konstytucji RP*,   * podaje przykłady praktycznej realizacji | * wymienia zasady ogólne dotyczące ochrony praw człowieka wymienionych w *Konstytucji RP*, * wymienia prawa człowieka przysługujące | | * przyporządkowuje konkretne prawa człowieka   do odpowiednich kategorii  uwzględnionych w *Konstytucyjne RP* | * porównuje znaczenie pojęć „prawo”   i „wolność”,   * wyjaśnia, jakie miejsce zajmują prawa człowieka   w *Konstytucji RP*, | * analizuje spory światopoglądowe dotyczące wybranych praw człowieka, * organizuje debatę na   temat praw człowieka |
|  | | praw i wolności człowieka wymienionych w *Konstytucji RP*,   * podaje przykłady praw przysługujących w Polsce mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom   posługującym się  językiem regionalnym. | mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom  posługującym się  językiem regionalnym. | | * wymienia konstytucyjne warunki, które muszą zostać spełnione, aby można było ograniczyć korzystanie z praw człowieka, * analizuje konstytucyjne prawa człowieka   z uwzględnieniem koncepcji praw jednostki [prawa człowieka, prawa obywatela],   * analizuje przepisy prawne z *Ustawy o mniejszościach*   *narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym*. | * uzasadnia konieczność ochrony praw   przysługujących grupom mniejszościowym,  ze szczególnym uwzględnieniem praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się  językiem regionalnym,   * odszukuje i prezentuje informacje na temat   praw mniejszości polskiej w wybranych państwach. | i aktywnie uczestniczy  w zainicjowanej dyskusji,   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranego problemu związanego   z ochroną praw człowieka. |
|  | | * podaje przykłady konstytucyjnych środków ochrony praw człowieka w Polsce, * wymienia przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich, * podaje przykłady działających w Polsce organizacji, których   celem jest obrona praw człowieka. | * wymienia konstytucyjne środki ochrony praw człowieka w Polsce, * wyjaśnia, na czym polega prawo do:   + sądu,   + zaskarżenia,   + wynagrodzenia za szkodę,   + złożenia skargi konstytucyjnej,   + wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich, * wymienia przykładowe formy działalności Rzecznika Praw Obywatelskich, | | * analizuje wybrane   przypadki łamania praw człowieka, w tym wskazuje, jakie  konstytucyjne środki ochrony tych praw były dostępne w omawianych sytuacjach,   * określa zakres   działalności i uprawnień Rzecznika Praw Obywatelskich,   * odszukuje informacje na temat celów szczegółowych oraz form działania wybranej   organizacji broniącej praw człowieka,   * wyjaśnia, jakie | * porównuje i ocenia działalność wybranych organizacji broniących   praw człowieka w Polsce,   * wymienia negatywne konsekwencje   wynikające  z przewlekłości  postępowań sądowych w Polsce oraz wskazuje główne przyczyny tego problemu,   * analizuje przepisy regulujące zasady   korzystania z prawa do:   * + sądu,   + zaskarżenia,   + wynagrodzenia za szkodę, | * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności np.:   + Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce,   + jednej z organizacji, których celem jest   obrona praw człowieka,   * jest aktywnym członkiem organizacji broniącej   praw człowieka,   * aktywnie uczestniczy w działaniach podejmowanych przez organizacje broniące praw człowieka. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * pisze przykładową skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich, * wymienia podstawowe elementy procedury składania skargi konstytucyjnej, * omawia zakres i formy działalności wybranej organizacji broniącej   praw człowieka. | Jest znaczenie skargi konstytucyjnej  w systemie ochrony  praw człowieka w Polsce. | - złożenia skargi konstytucyjnej. |  |
|  | * wymienia instytucje tworzące   strasburski system praw człowieka [Rada Europy, *Konwencja o ochronie praw człowieka*  *i podstawowych wolności*, Europejski Trybunał Praw Człowieka]. | * Przedstawia okoliczności historyczne, które miały wpływ na powstanie systemów ochrony praw człowieka, * podaje podstawowe informacje na temat *Powszechnej deklaracji praw człowieka*, * prezentuje podstawowe informacje na temat strasburskiego systemu praw człowieka [Rada Europy, *Konwencja*   *o ochronie praw człowieka*  *i podstawowych wolności*, Europejski Trybunał Praw Człowieka],   * wymienia podstawowe zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw   Człowieka w Strasburgu. | * wymienia państwa   należące do Rady Europy i wskazuje je na mapie,   * analizuje przykładowe skargi złożone   do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu oraz wybrane wyroki Trybunału,   * wyjaśnia znaczenie *Konwencji o ochronie praw człowieka*   *i podstawowych wolności* dla europejskiego systemu ochrony praw człowieka,   * wymienia warunki dopuszczalności skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu. | * omawia strukturę Europejskiego Trybunału Praw Człowieka   w Strasburgu,   * ocenia działalność Europejskiego Trybunału Praw Człowieka. | * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały[film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka   w Strasburgu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | * podaje przykłady łamania praw człowieka, * wskazuje zagrożenia wynikające złamania praw człowieka. | * wymienia formy łamania praw człowieka i ilustruje je odpowiednimi   przykładami,   * rozpoznaje przypadki naruszeń praw człowieka opisane w tekstach publicystycznych, * wymienia przyczyny łamania praw człowieka, * wskazuje   i charakteryzuje  zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka, w tym w państwach demokratycznych,   * porównuje skalę łamania praw człowieka   w państwach demokratycznych  i niedemokratycznych. | | * określa skalę łamania   praw człowieka w Polsce i na świecie na  podstawie zestawień statystycznych oraz raportów organizacji pozarządowych,   * zbiera, analizuje   i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym. | * wyszukuje i prezentuje informacje na temat dokonań wybitnych postaci działających na rzecz ochrony praw   człowieka, np. laureatów Pokojowej Nagrody Nobla,   * analizuje współczesne zjawiska [polityczne, ekonomiczne, socjalne, kulturowe] zaliczane do przyczyn łamania praw człowieka. | * organizuje debatę poświęconą tematowi łamania praw człowieka w państwach demokratycznych   i niedemokratycznych oraz aktywnie uczestniczy  w zainicjowanej dyskusji,   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały[film, plakat, artykuł itp.]dotyczące problemu łamania praw człowieka. |
|  | | | **Prawo cywilne** | | |  | |
|  | | * rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, * definiuje podstawowe pojęcia z zakresu prawa cywilnego [osoba fizyczna, powód   i pozwany, testament],   * wymienia podstawowe formy nabycia własności, * wymienia strony postępowania cywilnego i wskazuje przysługujące im prawa, * rozpoznaje podstawowe | * podaje przykłady norm z prawa cywilnego, * wyjaśnia, czym się różni zdolność prawna   od zdolności do czynności prawnych,   * wymienia podstawowe cechy prawa cywilnego, * właściwie posługuje się podstawowymi   pojęciami z zakresu prawa cywilnego [zobowiązanie, prawa majątkowe, prawa osobiste, | | * porównuje instytucje przedstawicielstwa ustawowego   i pełnomocnictwa,   * wyjaśnia, na czym polega różnica między *Kodeksem*   *cywilnym* a *Kodeksem postępowania cywilnego*,   * analizuje proste kazusy dotyczące prawa cywilnego, np. prawa spadkowego, * analizuje pod kątem   poprawności | * prezentuje podział prawa cywilnego obowiązujący w Polsce, * interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu cywilnego* oraz *Kodeksu postępowania cywilnego*, * przedstawia konstrukcję stosunku cywilnoprawnego   określanego jako zobowiązanie,   * rozpoznaje typy   postępowań cywilnych | * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa cywilnego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zasady obowiązujące w postępowaniu cywilnym. | przedstawicielstwo ustawowe, pełnomocnictwo, zobowiązanie, rzecz, własność, spadek, zachowek, dziedziczenie ustawowe], a także rozpoznaje przepisy prawne, w których  pojęcia te zostały zdefiniowane,   * podaje przykłady praw majątkowych i praw osobistych, * wymienia uprawnienia właściciela rzeczy, * podaje podstawowe zasady dziedziczenia testamentowego, * pisze przykładowy pozew cywilny, * przedstawia przebieg postępowania   cywilnego. | przykładowy pozew cywilny. | i je charakteryzuje. |  |
|  | * wymienia elementy konstytucyjnej definicji małżeństwa, * podaje skutki prawne zawarcia małżeństwa, * wymienia prawa   i obowiązki rodziców i dzieci. | * wymienia przeszkody prawne uniemożliwiające   zawarcie małżeństwa oraz możliwe powody unieważnienia związku małżeńskiego,   * właściwie posługuje się podstawowymi   pojęciami z zakresu prawa rodzinnego  [małżeństwo, wspólnota majątkowa, obowiązek  alimentacyjny], | * interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu rodzinnego*   *i opiekuńczego*,   * wyjaśnia, na czym polega unieważnienie   małżeństwa i wymienia jego konsekwencje prawne,   * analizuje pod kątem poprawności   przykładowy wniosek alimentacyjny,   * analizuje proste kazusy | * analizuje spór społeczny dotyczący:   + instytucji małżeństwa,   + modelu rodziny,   + zakresu władzy rodzicielskiej,   w tym zajmuje stanowisko  wobec omawianego problemu i konstruuje odpowiednie argumenty. | * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa rodzinnego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * pisze przykładowy wniosek alimentacyjny. | dotyczące prawa rodzinnego. |  |  |
|  | * właściwie posługuje się podstawowymi   pojęciami z zakresu prawa karnego  [oskarżyciel, oskarżony, przestępstwo, wykroczenie, apelacja],   * wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego[nie ma przestępstwa   bez ustawy, domniemanie niewinności],   * wymienia etapy   postępowania karnego i jego uczestników. | * wyjaśnia, na czym polega różnica między *Kodeksem karnym*   a *Kodeksem*  *postępowania karnego*,   * rozpoznaje zastosowanie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności] w przepisach prawnych   i wyjaśnia konsekwencje łamania tych reguł,   * wymienia strony   postępowania karnego [przygotowawczego  i procesowego] oraz  przysługujące im prawa,   * wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa, * podaje podstawowe zasady   regulujące prowadzenie rozprawy w procesie karnym,   * pisze przykładowe zawiadomienie   o popełnieniu  przestępstwa. | * analizuje pod kątem poprawności   przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa,   * analizuje proste kazusy dotyczące prawa karnego, * interpretuje wybrane przepisy *Kodeksu karnego* i *Kodeksu*   *postępowania karnego*. | * porównuje przebieg rozpraw [zasady, etapy] prowadzonych w sądzie powszechnym w ramach postępowania cywilnego i postępowania karnego, * porównuje prawa przysługujące poszczególnym uczestnikom   postępowania karnego. | * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa karnego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * wskazuje dziedziny życia publicznego regulowane przez prawo administracyjne, * wymienia podstawowe elementy decyzji administracyjnej, * wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej. | * Właściwie posługuje się podstawowymi   pojęciami z zakresu prawa administracyjnego [administracja publiczna, organ administracji publicznej, akt administracyjny],   * wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego, * wymienia etapy postępowania   administracyjnego oraz biorące w nim udział podmioty [i innych jego uczestników],   * krótko charakteryzuje środki zaskarżenia decyzji administracyjnej, * pisze przykładowe odwołanie od decyzji administracyjnej, * wymienia zadania sądów   administracyjnych. | * analizuje pod kątem poprawności:   + odwołanie od decyzji administracyjnej,   + zażalenie   na postanowienie organów administracyjnych,  -skargę administracyjną,   * analizuje proste kazusy prawne dotyczące prawa administracyjnego, * wymienia przesłanki stwierdzenia nieważności decyzji administracyjnej, * rozpoznaje rodzaje administracji publicznej, * interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu postępowania administracyjnego*. | * porównuje różne rodzaje aktów administracyjnych, * porównuje akty administracyjne z aktami normatywnymi, * porównuje decyzje administracyjne   z postanowieniami administracyjnymi,   * charakteryzuje   i porównuje rodzaje postępowań administracyjnych,   * porównuje decyzję administracyjną   z wyrokiem sądu. | * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa administracyjnego. |
|  | * wymienia podstawowe prawa przysługujące obywatelom polskim w zakresie opieki   społecznej i zdrowotnej,   * wymienia instytucje kierujące systemem   ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz służbą zdrowia [KRUS,  ZUS, NFZ], | * wymienia główne zasady i cele funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych   i zdrowotnych,   * przedstawia specyfikę obowiązkowych   i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce, | * analizuje proste kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce, * analizuje informacje na temat tego, w jaki sposób Polacy oceniają   funkcjonowanie systemu opieki społecznej  i zdrowotnej w Polsce. | * porównuje poszczególne rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących   w Polsce,   * analizuje uwarunkowania mające wpływ na funkcjonowa nie systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce. | * analizuje złożone kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce, * organizuje debat na temat:   + ubezpieczeń społecznych w Polsce,   + funkcjonowania systemu publicznej   służby zdrowia w Polsce, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe, wypadkowe, * podaje podstawowe zasady korzystania   z publicznej opieki zdrowotnej. | * odczytuje   z różnych źródeł informacji [tekst narracyjny  i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące stanu wiedzy Polaków na temat funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych  i zdrowotnych,   * wymienia rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce, * wymienia zadania:   + Zakładu Ubezpieczeń Społecznych,   + Narodowego Funduszu Zdrowia. |  |  | a także aktywnie uczestniczy  w zainicjowanej dyskusji. |
|  | * wymienia problemy społeczne, z którymi boryka się państwo polskie, * wymienia podstawowe zasady funkcjonowania systemu opieki społecznej w Polsce, * wymienia podstawowe przyczyny bezrobocia, * podaje podstawowe informacje dotyczące systemu szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego. | * wymienia przykłady   wykluczenia społecznego oraz wskazuje jego konsekwencje,   * podaje przykłady działań podejmowanych przez państwo polskie w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego, * odczytuje z różnych źródeł informacji [teksty narracyjny   i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące | * wyjaśnia, jakie uwarunkowania mają wpływ na zjawisko wykluczenia społecznego, * porównuje różne rodzaje bezrobocia,   z uwzględnieniem specyficznych uwarunkowań oraz konsekwencji społecznych, ekonomicznych, politycznych  i kulturowych,   * odszukuje i prezentuje | * porównuje różne formy zwalczania bezrobocia   i ocenia ich skuteczność,   * analizuje spór społeczny dotyczący zakresu i form funkcjonowania opieki społecznej w Polsce – zajmuje stanowisko   w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty,   * wymienia zadania Ministra Edukacji Narodowej i kuratorów oświaty, * wymienia formy kształcenia   ustawicznego, | * organizuje debatę poświęconą:   + problemom społecznym w Polsce,   + funkcjonowaniu systemu edukacji w Polsce,   a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące:   + możliwości i zasad |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | Poziomu i zasięgu bezrobocia  oraz wykluczenia społecznego w Polsce,   * przedstawia strukturę szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego, * wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić swoje kwalifikacje zawodowe. | | informacje na temat  działalności urzędu pracy w jego powiecie,   * omawia podstawowe zasady funkcjonowania systemu bolońskiego   w szkolnictwie wyższym,   * przedstawia wady   i zalety edukacji zdalnej,   * analizuje problemy   i uwarunkowania mające wpływ na wybór ścieżki edukacyjnej dokonywany  przez młodych ludzi. | * planuje i prezentuje swoją indywidualną ścieżkę edukacji. | studiowania  w wybranym państwie świata,  - form wspierania przez państwo polskie osób studiujących za granicą. |
|  | | | **Prawo międzynarodowe** | | |  | |
|  | | * podaje przykłady podmiotów   międzynarodowego prawa publicznego,   * wymienia przykładowe zasady   międzynarodowego prawa publicznego. | * wymienia formy dwustronnych stosunków   międzynarodowych,   * podaje cechy współczesnych stosunków   międzynarodowych,   * wyjaśnia, czym jest   międzynarodowe prawo publiczne,   * wymienia podmioty międzynarodowego prawa publicznego, * wyjaśnia znaczenie zasad międzynarodowego prawa publicznego [zasady suwerenności, integralności terytorialnej,   nienaruszalności granic, nieingerowania w sprawy  wewnętrzne państwa, | | * na wybranych   przykładach wykazuje złożoność  i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków  międzynarodowych,   * wymienia cechy   międzynarodowego prawa publicznego,   * na wybranych   przykładach analizuje działanie  międzynarodowego prawa publicznego. | * odszukuje, analizuje   i prezentuje informacje na temat łamania zasad międzynarodowego prawa publicznego. | * interpretuje kazusy dotyczące   międzynarodowego prawa publicznego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | samostanowienia narodów, pokojowego rozstrzygania sporów, powstrzymywania się od groźby użycia siły lub  jej rzeczywistego użycia]. |  |  |  |
|  | * podaje przykłady zjawisk wynikających z procesu globalizacji, * podaje przykłady pozytywnych   i negatywnych aspektów procesu globalizacji. | * wymienia podstawowe aspekty procesu globalizacji, * podaje przykłady zjawisk świadczących   o globalizacji w wymiarach politycznym, ekologicznym,  ekonomicznym, komunikacyjnym i kulturowym,   * wymienia skutki globalizacji w polityce, kulturze i życiu społecznym, * podaje przykłady organizacji   międzynarodowych,  których działalność ma istotny wpływ na proces  globalizacji. | * wyjaśnia, na czym polega zjawisko określane jako efekt motyla, * na wybranych   przykładach wykazuje współzależności  występujące między państwami  w środowisku  międzynarodowym. | * zbiera, analizuje   i prezentuje informacje na temat:   * + wpływu wybranych podmiotów prawa międzynarodowego   publicznego na proces globalizacji,   * + ruchów anty-   globalistycznych,   * analizuje spór dotyczący oceny procesu globalizacji –   zajmuje stanowisko  w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty. | * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych problemów i wyzwań wynikających z procesu globalizacji, * organizuje debatę poświęconą zagadnieniom związanym z globalizacją i aktywnie uczestniczy   w zainicjowanej dyskusji. |
|  | * podaje przykłady współczesnych konfliktów   międzynarodowych,   * wymienia sposoby | * wymienia   przyczyny, konsekwencje i formy konfliktów etnicznych,   * podaje przykłady | * wyjaśnia znaczenie terminów „czystki   etniczne ”i „ludobójstwo”  ,   * charakteryzuje metody | * zbiera, analizuje   i prezentuje informacje na temat:  - współczesnych  konfliktów etnicznych, | * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały[film, plakat, artykuł itp.] dotyczące   wybranych metod i |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | rozwiązywania  konfliktów etnicznych,   * podaje cechy współczesnego terroryzmu. | współczesnych  konfliktów etnicznych na obszarze Unii Europejskiej,   * właściwie posługuje się terminami „migracje”,   „uchodźcy”,  „asymilacja”, „grupa etniczna”, „integracja”,   * podaje przykłady działań o charakterze terrorystycznym, * wymienia główne współczesne organizacje terrorystyczne, * wymienia metody walki ze współczesnym terroryzmem. | walki ze współczesnym terroryzmem,   * charakteryzuje wybrany konflikt etniczny na obszarze Unii Europejskiej, * na wybranym   przykładzie opisuje metody i formy działania współczesnych organizacji terrorystycznych. | - problemu terroryzmu międzynarodowego [przyczyny, uwarunkowania, konsekwencje, formy, organizacje terrorystyczne, skala zagrożenia, metody  przeciwdziałania]. | formrozwiązywania współczesnych sporów międzynarodowych. |
|  | * podaje cele i zasady funkcjonowania ONZ, * wymienia przykłady działań ONZ na rzecz   pokoju na świecie, w tym wybrane misje pokojowe. | * przedstawia okoliczności, które doprowadziły   do powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych,   * podaje podstawowe informacje na temat *Karty Narodów Zjednoczonych*, * wymienia główne organy ONZ i podaje, jakie są ich zadania, * podaje przykłady wyspecjalizowanych organizacji, funduszy, programów i agend   Narodów Zjednoczonych | * charakteryzuje   działalność wybranych agend,  organów i organizacji wyspecjalizowanych funkcjonujących w ramach ONZ. | * zbiera, analizuje   i prezentuje informacje na temat:  -działalności organów, wyspecjalizowanych, organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych,  - misji pokojowych ONZ,   * ocenia zasadność   i skuteczność działań podejmowanych przez ONZ. | * organizuje debatę poświęconą:   + ocenie pracy ONZ,   + wyzwaniom stojącym przed ONZ,   a także aktywnie uczestniczy  w zainicjowanej dyskusji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * rozpoznaje główne zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej, * wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej, * podaje korzyści wynikające   z członkostwa w Unii Europejskiej dlapolskich obywateli,   * podaje rok wstąpienia Polski do Unii Europejskiej. | * przedstawia podstawowe uwarunkowania mające wpływ na proces integracji europejskiej, * wymienia państwa   należące współcześnie do Unii Europejskiej  i wskazuje je na mapie,   * wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej, * wymienia prawa przysługujące obywatelom Unii Europejskiej, * wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej [Komisję Europejską, Radę Europejską, Parlament Europejski, Radę Unii Europejskiej i Trybunał Sprawiedliwości UE]. | * wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem pierwotnym a prawem wtórnym Unii Europejskiej, * omawia obszary funkcjonowania Unii Europejskiej, * odczytuje   z różnorodnych źródeł [teksty narracyjny  i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące społecznej oceny członkostwa Polski w Unii Europejskiej. | * przedstawia główne etapy procesu integracji europejskiej, w tym:   + utworzone organizacje i zawarte traktaty,   + sposób funkcjonowania wspólnot europejskich   i zakres współpracy państw członkowskich na poszczególnych etapach,  - państwa, które  przystąpiły do wspólnot europejskich,   * porównuje zasięg terytorialny Unii Europejskiej, strefy Schengen i strefy euro, * charakteryzuje poszczególne źródła prawa pierwotnego Unii Europejskiej. | * odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat funduszy Unii Europejskiej i ich wykorzystania w Polsce oraz w najbliższych   państwachczłonkowskich,   * dokonuje krytycznej analizy zagadnień dotyczącychczłonkostwa   Polski w Unii Europejskiej,   * zbiera i prezentuje informacje na temat sporu społecznego dotyczącego oceny polskiego członkostwa w Unii Europejskiej, * organizuje debatę poświęconą wybranym problemom związanym z funkcjonowaniem Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy   w zainicjowanej dyskusji. |
|  | * wymienia główne cele i zadania NATO, * podaje rok wstąpienia Polski do NATO. | * omawia okoliczności, które doprowadziły   do powstania Organizacji Paktu  Północnoatlantyckiego,   * wymienia główne organy NATO, * wymienia państwa | * odczytuje z różnych źródeł [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące oceny:   - działalności NATO na rzecz światowego pokoju, | * omawia stosunki NATO z Federacją Rosyjską, * charakteryzuje główne organy NATO, * zbiera, analizuje   i prezentuje informacje na temat:  - roli NATO w budowaniu | * dokonuje krytycznej oceny wybranych aspektów działalności NATO, * organizuje debatę poświęconą wybranym aspektom funkcjonowania NATO   i aktywnie uczestniczy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | należące do NATO  i wskazuje je na mapie. | * członkostwa Polski w NATO, * wpływu NATO   na pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie,   * określa i ocenia rolę Stanów Zjednoczonych Ameryki w strukturach   NATO. | pokoju na świecie,  - przebiegu wybranych operacji wojskowych NATO. | w zainicjowanej dyskusji,   * odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat   członkostwa Polski w NATO. |
|  | * rozpoznaje zadania ambasadorów   i konsulów. | * Właściwie posługuje się terminami „polityka   zagraniczna”, „racja stanu”, „dyplomacja publiczna”, „misja dyplomatyczna”,   * wymienia sprawy, które obywatel polski może załatwić w konsulatach. | * na przykładzie wybranych placówek dyplomatycznych RP przedstawia zadania ambasad i konsulatów, * wymienia priorytety polskiej polityki zagranicznej. | * przedstawia główne inicjatywy   międzynarodowe,  w które angażuje się państwo polskie [np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, Trójmorze]. | * odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności polskich placówek dyplomatycznych   w wybranych państwach świata. |