

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JĘZYK NIEMIECKI I ANGIELSKI

1. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA ZREDAGOWANY ZOSTAŁ ZGODNIE Z ZASADAMI:

- a) Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, który został ustalony przez Radę Pedagogiczną szkoły w porozumieniu z rodzicami i uczniami oraz przy zachowaniu pełnej jawności przyjętych kryteriów,
- b) Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- c) Nowej Podstawy Programowej z języka niemieckiego/angielskiego w szkołach ponadgimnazjalnych.

2. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

- a) Rozwijanie poszczególnych sprawności językowych,
- b) Informowanie o poziomie osiągnięć, postępach, sukcesach i specjalnych predyspozycjach oraz uzdolnieniach,
- c) Motywowanie ucznia do dalszych starań,
- d) Wdrażanie do samooceny,
- e) Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości,
- f) Zapewnienie poczucia czytelnego, obiektywnego i sprawiedliwego sposobu oceniania,
- g) Przygotowanie do egzaminu maturalnego z języka obcego,
- h) Stopniowe wdrażanie do samodzielności w uczeniu się języków obcych.

3. UMIEJĘTNOŚCI I ZADANIA PODLEGAJĄCE SPRAWDZANIU I OCENIANIU:

- a) słuchanie ze zrozumieniem : odpowiedzi, testy ze słuchania, np. prawda-falsz, wyboru, dopasowywanie tytułów, pytań (nagrania na płytach CD, filmy),
- b) mówienie : wypowiedź na podstawie materiału graficznego, prezentowanie przygotowanego wcześniej materiału, rozmowa sterowana, dialogi, recytacje,
- c) czytanie : praca z tekstem, wyszukiwanie informacji, dopasowywanie tytułów do fragmentów tekstu, ustalanie kolejności fragmentów tekstu,
- d) pisanie : tworzenie tekstu na podstawie historyjki obrazkowej, zadania domowe, projekty, pisanie listu lub e-maila na podany temat,
- e) gramatyka : ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń, karty pracy na lekcji, prace domowe, testy, sprawdziany, kartkówki,
- f) słownictwo : kartkówki, karty pracy, wypowiedzi na lekcji, dodatkowe projekty, testy, sprawdziany,
- g) postawa na lekcji : aktywność, stosunek do przedmiotu – uczeń zobowiązany jest mieć na każdej lekcji zeszyt i podręcznik z ćwiczeniami ; podejmowanie zadań dodatkowych oraz systematyczność w nauce. Nauczyciel na podstawie opinii PPP dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

4. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

- a) test/klasówka/sprawdzian – forma pisemna, podsumowanie i sprawdzenie wiadomości i umiejętności z danego działu, semestru, roku. Jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do dziennika lekcyjnego ; w semestrze przewidziane są min. 2 – 3 prace w formie testów leksykalno – gramatycznych,
- b) kartkówka – forma pisemna obejmująca temat, zagadnienia z max. 3 ostatnich lekcji, nie musi być zapowiedziana,
- c) wypowiedz ustna – z tematu zadanego przez nauczyciela, może być oceniania na bieżąco również podczas lekcji w następujących przypadkach – udział w dyskusjach, udzielanie obszernych i rozbudowanych odpowiedzi na pytania nauczyciela,
- d) praca domowa i zeszyt ćwiczeń – minimum 1 ocena w semestrze, prace sprawdzane są na bieżąco,
- e) praca ucznia na lekcji – oceniania jest na bieżąco, nauczyciel obserwuje pracę i postawę ucznia na lekcji podczas całego procesu dydaktycznego,
- f) prace pisemne,
- g) oceny bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach WSO. Oceny roczne nie posiadają znaków +/-.
- h) waga poszczególnych ocen w związku z obowiązującym dziennikiem elektronicznym:
 - 1. „3” – sprawdziany, klasówki, prace długoterminowe, projekty, obszernie wypowiedzi ustne (np.

obejmujące epokę, dział),

2. „2” – kartkówki, odpowiedzi, działania własne, testy,

3. „1” – aktywność na lekcji, zadania domowe.

i) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne może ustalić przedmiotową wagę form nieujętych w pkt 1-3, która wynika ze specyfiki nauczanego przedmiotu.

j) Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych ustalane są wg zasad WSO.

SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN NIEDOSTATECZNYCH I UZUPEŁNIANIA ZALEGŁOŚCI:

a) uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej z klasówki/testu/sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Do poprawy uczeń przystępuje 1 raz. Czas poprawy oceny to 2 tyg.

b) Uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie do zajęć edukacyjnych w ciągu półrocza w ramach danego przedmiotu bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej, o ile zgłosi ten fakt nauczycielowi w momencie rozpoczęcia zajęć. Brak podręcznika, zeszytu jest również nieprzygotowaniem.

c) Uczeń może zgłosić brak zadania z danego przedmiotu bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej, o ile zgłosi ten fakt nauczycielowi w momencie rozpoczęcia zajęć – ilość ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne.

e) Nie ocenia się ucznia do jednego tygodnia po usprawiedliwionej, co najmniej dwutygodniowej nieobecności w szkole.

f) Za nieusprawiedliwioną nieobecność na pisemnej formie sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, a w przypadku usprawiedliwionej nieobecności ma prawo przystąpić do niej w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

g) stwierdzenie faktu odpisywania (ściągnięcia) podczas sprawdzianu może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej.

h) jeżeli uczeń jest nieobecny 2 tygodnie lub dłużej, wówczas uzgadnia z nauczycielem zakres materiału, sposób opanowania najważniejszych wiadomości oraz termin ich uzupełnienia.

i) uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji i nie zaistniała możliwość oceny może być nieklasyfikowany z przedmiotu.

5. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O PSO, OSIĄGNIĘCIACH I OCENACH PRZEWIDYWANYCH:

a) z PSO uczniowie są zapoznawani na lekcjach języka obcego we wrześniu (adnotacja w dzienniku); WSO i PSO znajdują się w dokumentach Zespołu, na stronie www do wglądu osób zainteresowanych,

b) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców,

c) na wniosek ucznia i jego rodziców sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inna dokumentacja oceniania ucznia są udostępniane osobom zainteresowanym,

d) Zgodnie z zapisami WSO nauczyciele informują ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych o przewidywanej ocenie niedostatecznej z przedmiotu.

6. WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE :

Stopień celujący (6) – oznacza osiągnięcia znacznie wykraczające poza sformułowane wymagania, samodzielne, twórcze rozwiązywanie złożonych problemów o wysokim stopniu trudności, których potwierdzeniem są osiągnięcia w konkursach pozaszkolnych.

Stopień bardzo dobry (5) – oznacza opanowanie wiedzy i umiejętności na górnej granicy wymagań, biegłości w wykonywaniu zadań, również nietypowych, zastosowania umiejętności w sytuacjach nowych

Stopień dobry (4) - oznacza poziom wiadomości i umiejętności, który umożliwia sprawne, samodzielne posługiwanie się nabytą wiedzą i umiejętnościami w sytuacjach typowych

Stopień dostateczny (3) – oznacza opanowanie podstawowego zakresu wiedzy i umiejętności, rozwiązywanie zadań o średnim poziomie trudności

Stopień dopuszczający (2) – oznacza poziom wiadomości i umiejętności, który pozwala na wykonywanie łatwych zadań, również z pomocą nauczyciela.

Stopień niedostateczny (1) - oznacza nie opanowanie wiadomości i umiejętności.

7. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE POD KĄTEM SPRAWNOŚCI JEZYKOWYCH:

- Na ocenę **celującą** *SŁUCHANIE* - potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć kluczowe i szczegółowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć wszystkie informacje i przekształcić je w formę pisemną - potrafi bez wahania rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela *MÓWIENIE* - potrafi z łatwością przekazywać wiadomości - potrafi mówić używając zdań złożonych, bez wahań - posługuje się poprawnym językiem - dysponuje szerokim zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym - umie w sposób naturalny zabierać głos oraz prowadzić rozmowę *PISANIE* - potrafi napisać zdanie zawierające bardzo złożone struktury i słownictwo - potrafi w sposób spójny i przejrzysty zorganizować tekst - zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji *GRAMATYKA*

I SŁOWNICTWO - potrafi płynnie operować strukturami prostymi i złożonymi - potrafi budować spójne i złożone zdania - operuje szeroko rozwiniętym zakresem słownictwa - używa poprawnie słownictwa i struktur gramatycznych o charakterze bardzo zaawansowanym *CZYTANIE* - czyta płynnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne - rozumie ogólny sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. 5 Dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych) - z łatwością potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje - korzysta z dodatkowych źródeł: czyta prasę obcojęzyczną, książeczki (readersy) dostosowane do jego umiejętności, korzysta z różnych słowników i środków audiowizualnych

- Na ocenę **bardzo dobrą** *SŁUCHANIE* - potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną - potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela *MÓWIENIE* - potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości - potrafi mówić spójnie bez wahań - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów - dysponuje dużym zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym - umie w sposób naturalny zabierać głos *PISANIE* - potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo - potrafi w sposób spójny zorganizować tekst - zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji *GRAMATYKA I SŁOWNICTWO* - potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi - potrafi budować spójne zdania - operuje dobrze rozwiniętym słownictwem - używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym *CZYTANIE* - czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy oraz płynnie i z odpowiednią intonacją czyta omawiane teksty - zawsze rozumie sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp. dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych) - potrafi zawsze odszukać wymagane informacje w konkretnych tekstach - potrafi korzystać ze słowników oraz innych źródeł informacji

- Na ocenę **dobłą** *SŁUCHANIE* - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela *MÓWIENIE* - potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości - potrafi mówić spójnie bez wahań - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów - dysponuje dużym zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym - umie w sposób naturalny zabierać głos *PISANIE* - potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo - potrafi w sposób spójny zorganizować tekst - zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji *GRAMATYKA I SŁOWNICTWO* - potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi - potrafi budować spójne zdania - operuje dobrze rozwiniętym słownictwem - używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym *CZYTANIE* - czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy oraz płynnie i z odpowiednią intonacją czyta omawiane teksty - zawsze rozumie sens czytanych tekstów (dialogów, listów, maili, ogłoszeń itp. dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych) - potrafi zawsze odszukać wymagane informacje w konkretnych tekstach - potrafi korzystać ze słowników oraz innych źródeł informacji.

- Na ocenę **dostateczną** *SŁUCHANIE* - potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów

i rozmów - potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną - potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
MOWIENIE - czasami potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości - potrafi mówić spójnie ale z wyraźnym zawahaniem - posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa - potrafi omówić tematy codzienne ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym - potrafi czasami w sposób naturalny zabierać głos **PISANIE** - potrafi napisać zdanie stosując proste struktury i słownictwo - potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny - zawiera większość istotnych punktów w zadaniu pisemnym - używa często nieprawidłowej pisowni i interpunkcji **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** - potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi - potrafi budować niekiedy spójne zdania - na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania - czasami tylko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym **CZYTANIE** - większość wyrazów czyta poprawnie - umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały - rozumie ogólny sens prostego tekstu - z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje

- Na ocenę **dopuszczającą SŁUCHANIE** - potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną - potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi niekiedy zrozumieć polecenia nauczyciela ale często potrzebuje pomocy i podpowiedzi **MÓWIENIE** - czasami potrafi przekazywać wiadomości ale z trudnościami - potrafi czasami mówić mało spójnie, z częstym zawahaniem - przystępuje do podjęcia próby udzielenia odpowiedzi, ale popełnia sporo zauważalnych błędów - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa - potrafi w ograniczony sposób omówić tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym - rzadko zabiera głos w rozmowie **PISANIE** - potrafi napisać zdanie stosując proste struktury i słownictwo - tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji - zawiera tylko niektóre istotne punkty w zadaniu pisemnym - używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** - potrafi w miarę poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych - potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, ze szczątkowymi informacjami - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa **CZYTANIE** - często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową, niewiele wyrazów czyta tak, jak są napisane - rozumie proste zdania - nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji

- Na ocenę **niedostateczną SŁUCHANIE** - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu ani pisanego nawet w 39 % **MÓWIENIE** - uczeń nie potrafi w ogóle wypowiadać się na określony temat, ani też odpowiedzieć na proste pytanie nauczyciela. Posiada bardzo duże braki w podstawowym słownictwie. Nie bierze udziału w rozmowie **PISANIE** - uczeń nie potrafi napisać nawet kilku prostych zdań na określony temat; jeśli podejmuje próbę napisania ich, to ilość popełnionych błędów nie pozwala zrozumieć sensu wypowiedzi **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** - uczeń nie potrafi operować prostymi strukturami. Nie potrafi też budować prostych zdań; niepoprawnie używa codziennego słownictwa; z prac klasowych i kartkówek uzyskuje od 0 do 39 % punktów